

Stübig, Heinz; Kinsella, Madeleine

Bibliographie Wolfgang Klafki. Verzeichnis der Veröffentlichungen und betreuten Hochschulschriften 1952 - 2007 sowie Nachträge

Berlin : Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung des Deutschen Instituts für Internationale Pädagogische Forschung 2008, 181 S. - (Bestandsverzeichnisse zur Bildungsgeschichte; 13)



Quellenangabe/ Reference:

Stübig, Heinz; Kinsella, Madeleine: Bibliographie Wolfgang Klafki. Verzeichnis der Veröffentlichungen und betreuten Hochschulschriften 1952 - 2007 sowie Nachträge. Berlin : Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung des Deutschen Instituts für Internationale Pädagogische Forschung 2008, 181 S. - (Bestandsverzeichnisse zur Bildungsgeschichte; 13) - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-40822 - DOI: 10.25656/01:4082

<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-40822>

<https://doi.org/10.25656/01:4082>

Nutzungsbedingungen

Gewährt wird ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen. Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Terms of use

We grant a non-exclusive, non-transferable, individual and limited right to using this document. This document is solely intended for your personal, non-commercial use. Use of this document does not include any transfer of property rights and it is conditional to the following limitations: All of the copies of this documents must retain all copyright information and other information regarding legal protection. You are not allowed to alter this document in any way, to copy it for public or commercial purposes, to exhibit the document in public, to perform, distribute or otherwise use the document in public.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.

Kontakt / Contact:

peDOCS
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
Informationszentrum (IZ) Bildung
E-Mail: pedocs@dipf.de
Internet: www.pedocs.de



Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung
des Deutschen Instituts für
Internationale Pädagogische Forschung

Mitglied der Leibniz-Gemeinschaft

Bestandsverzeichnisse zur Bildungsgeschichte

13

Heinz Stübiger
Madeleine Kinsella

Bibliographie Wolfgang Klafki

Verzeichnis der Veröffentlichungen
und betreuten Hochschulschriften
1952-2007

Heinz Stübiger/Madeleine Kinsella

Bibliographie Wolfgang Klafki

Verzeichnis der Veröffentlichungen
und betreuten Hochschulschriften
1952-2007
sowie Nachträge

Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung
des Deutschen Instituts für Internationale Pädagogische Forschung

Berlin 2010

Bestandsverzeichnisse zur Bildungsgeschichte

Herausgegeben von Christian Ritzi

Band 13

Stübig, Heinz/Kinsella, Madeleine

Bibliographie Wolfgang Klafki

Verzeichnis der Veröffentlichungen und betreuten Hochschulschriften 1952-2007

Stand: 4.1.2011

Bibliografische Informationen Der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte Bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.ddb.de> abrufbar

ISBN: 978-3-88494-245-1

© DIPF 2008

Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung des
Deutschen Instituts für Internationale Pädagogische Forschung

Warschauer Straße 34-38, 10243 Berlin

Schloßstraße 29, 60486 Frankfurt

E-Mail: bbf@bbf.dipf.de
www.bbf.dipf.de

Printed in Germany
ISBN: 978-3-88494-245-1

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Reihenherausgebers.....	5
Vorwort	7
Heinz Stübiger: Wolfgang Klafki – Anmerkungen zu Leben und Werk.....	9
Verzeichnis der Veröffentlichungen	17
Elektronische Veröffentlichungen	128
Übersetzungen und fremdsprachliche Originalbeiträge.....	130
Herausgeber- und Mitherausgebertätigkeit.....	152
Verzeichnis der betreuten Dissertationen.....	156
Mitwirkung bei Habilitationen.....	170
Wolfgang Klafki gewidmete (Fest)Schriften	174
Akademische Ehrungen.....	176
Wolfgang Klafki im Bild.....	178

Vorwort des Reihenherausgebers

Der vorliegende Band der Reihe „Bestandsverzeichnisse zur Bildungsgeschichte“ ist dem bis 2007 publizierten Œuvre von Prof. Dr. Dr. h.c. mult. Wolfgang Klafki gewidmet. Die „Bibliographie Wolfgang Klafki“ wurde von Heinz Stübiger und Madeleine Kinsella erarbeitet, die sich bereits seit Jahren um die vollständige Verzeichnung aller seiner Publikationen Verdienste erworben haben.

Im 81. Lebensjahr stehend, beteiligt sich Wolfgang Klafki nach wie vor am disziplinären Diskurs, publiziert und hält Vorträge. Zugleich ist er aber schon längst ein Gegenstand der historischen Bildungsforschung. Zahlreiche Monographien und Aufsätze setzen sich mit seinem Werk auseinander, in vielen Laudationes wurde seine Bedeutung für die Entwicklung der Disziplin hervorgehoben. Damit wird eine Anerkennung dafür zum Ausdruck gebracht, dass sich Wolfgang Klafki seit den 1950-er Jahren mit viel beachteten Beiträgen zu zentralen Themen der allgemeinen Erziehungswissenschaft zu Wort gemeldet und wichtige Etappen der Entwicklung maßgeblich mitbestimmt hat. Sie sind nicht zuletzt Dokumente, die zum Verständnis der bundesrepublikanischen Disziplinengeschichte unverzichtbar sind.

Die weit über Deutschland hinausreichende Bedeutung Wolfgang Klafkis rechtfertigt die Erweiterung des Konzepts der Reihe. Denn in den bisherigen Bänden wurden in der Regel nur solche Veröffentlichungen verzeichnet, die im Bestand der Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung vorhanden sind. Zwar wird die Zahl nicht vorhandener Publikationen von Jahr zu Jahr geringer, aber manche schmerzhaften Lücken verbleiben, vor allem die vielen Übersetzungen fehlen nahezu vollständig.

Die Reihe hat den Zweck, einen themenspezifischen Zugang zur Forschungsliteratur zu erleichtern. Um dieses Ziel zu befördern, erscheint auch dieser Band der Reihe nicht nur als Print-, sondern auch als elektronische Ausgabe, die unter der Internetadresse www.bbf.dipf.de/Bestand.html kostenfrei zugänglich ist. Für die Möglichkeit, diese Bibliographie in der Reihe aufzunehmen, danke ich Heinz Stübiger und Madeleine Kinsella sehr herzlich.

Christian Ritzi

Vorwort

Mit der vorliegenden Bibliographie werden unsere Bemühungen, das wissenschaftliche Werk Wolfgang Klafkis möglichst vollständig zu dokumentieren, fortgeführt und vorläufig abgeschlossen. Wie die vorausgegangenen Publikationen¹ so weist auch dieses Verzeichnis zunächst die Titel der Veröffentlichungen in chronologischer Abfolge aus. Innerhalb eines Berichtsjahres sind die Angaben in der Weise angeordnet, dass zunächst (hervorgehoben durch Fettdruck) Bücher und Broschüren, sodann Abhandlungen, Aufsätze und Berichte, danach Briefe, Diskussionsbeiträge, Einleitungen, Interviews, Vorworte usw. und schließlich Rezensionen aufgeführt werden. Bei denjenigen Schriften, die mehrfach aufgelegt wurden, sind die erste und letzte Auflage aufgeführt sowie diejenigen Auflagen verzeichnet worden, in denen Veränderungen, Ergänzungen o.ä. erfolgten. Die elektronischen Veröffentlichungen wurden separat aufgeführt.

Auf Nachdrucke von Publikationen wird bei der jeweiligen Erstveröffentlichung hingewiesen. Die Nachdrucke selbst werden am Schluss der Erscheinungsjahre als eigene Gruppe aufgelistet. Dort finden sich auch – soweit dies ermittelt werden konnte – Hinweise auf weitere Auflagen der entsprechenden Veröffentlichungen. Mit Hilfe dieser Angaben lassen sich die Verbreitung eines Beitrags und damit seine Rezeption in der wissenschaftlichen Publizistik im Einzelnen verfolgen.

Übersetzungen werden bei der ersten Nennung der betreffenden Publikation unmittelbar nach dem Eintrag nur vermerkt, während in Fremdsprachen vorliegende Originalarbeiten in das Jahrgangsverzeichnis integriert worden sind. Komplett werden die Übersetzungen und fremdsprachlichen Originalbeiträge in einer besonderen Rubrik aufgeführt, wobei die Titelangaben in der Regel sowohl in der fremdsprachigen als auch in der deutschen Fassung mitgeteilt werden.

Ebenfalls sind die Reihen und Sammelwerke, für die Wolfgang Klafki als Herausgeber oder Mitherausgeber verantwortlich zeichnet, gesondert erfasst worden.

Darüber hinaus enthält die Bibliographie eine Zusammenstellung der Dissertationen, die von ihm während seiner mehr als dreißigjährigen Tätigkeit als Hochschullehrer an der Philipps-Universität Marburg und auch danach noch betreut worden sind, sowie eine Aufstellung der Habilitationen, an denen er maßgeblich beteiligt war.

¹ Vgl. im Einzelnen: Bibliographie Wolfgang Klafki. Verzeichnis der Veröffentlichungen und betreuten Hochschulschriften 1952-1992. Hrsg. von Heinz Stübiger. Bearb. von Madeleine A. Kinsella. Weinheim 1992.

Madeleine A. Kinsella/Heinz Stübiger: Wolfgang Klafki – Verzeichnis der Veröffentlichungen und betreuten Hochschulschriften 1992-1996. In: Bildungsfragen in kritisch-konstruktiver Perspektive. Hrsg. von Wilfried Hendricks, Barbara Koch-Priewe, Hanno Schmitt, Heinz Stübiger. Weinheim 1997. S. 235-251.

Eingeleitet wird die vorliegende Publikation durch Hinweise auf das Leben und Werk Wolfgang Klafkis, in denen entscheidende Stationen seines beruflichen Werdegangs sowie wichtige Arbeits- und Tätigkeitsfelder skizziert werden.

Es versteht sich von selbst, dass dieses Unternehmen ohne die tatkräftige Mitwirkung Wolfgang Klafkis nicht zustande gekommen wäre, und wir hoffen, dass durch diese Unterstützung unser Anspruch, nämlich sämtliche in den vergangenen 55 Jahren entstandenen Publikationen zu erfassen, weitgehend eingelöst werden konnte. Insofern gehen wir davon aus, dass die Bibliographie in der vorliegenden Form ein zuverlässiges Arbeitsinstrument darstellt. Zugleich dokumentiert diese Zusammenstellung in eindrucksvoller Weise das wissenschaftliche Werk Wolfgang Klafkis und dessen Bedeutung für die erziehungswissenschaftliche und bildungspolitische Diskussion nicht nur in Deutschland, sondern auch darüber hinaus.

Für die Unterstützung bei der Erstellung der vorliegenden Bibliographie danken wir herzlich Sabine Klomfaß (Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Kassel) und Renate Krist (Informationszentrum für Fremdsprachenforschung, Philipps-Universität Marburg) sowie Christine Bopp für ihre Hilfe bei den Korrekturen.

Marburg, im April 2008

Heinz Stübiger, Madeleine Kinsella

Heinz Stübiger: Wolfgang Klafki – Anmerkungen zu Leben und Werk

Berufsperspektive: Lehrer

Wolfgang Klafki wurde am 1.9.1927 als zweiter von drei Söhnen des Studienrats Adolf Klafki und seiner Ehefrau Charlotte in Angerburg (Ostpreußen) geboren.¹ Nach dem Besuch der Grund- und Oberschule (1934-1944) – im letzten Jahr im Rahmen eines Luftwaffenhelfereinsatzes in Nordwestdeutschland – erhielt der 17-jährige den „Reifevermerk“ und wurde zum Reichsarbeitsdienst eingezogen. Das Ende des Krieges erlebte er als Soldat an der Ostfront. Nach Ausheilung einer Verwundung und kurzer Beschäftigung als Bauhilfsarbeiter konnte Wolfgang Klafki im Sommersemester 1946 das Studium an der Pädagogischen Hochschule Hannover aufnehmen, das er nach vier Semestern mit dem ersten Lehrereexamen abschloss. Der Entschluss, Lehrer zu werden, hatte sich bei ihm bereits früh herausgebildet und stand am Ende seiner Schulzeit definitiv fest. Entscheidend für die Berufswahl war zunächst das Vorbild des Vaters, der für ihn in eindrucksvoller Weise das Bild eines gewissenhaften, gerechten und den Schülern zugewandten Lehrers verkörperte. Hinzu kamen Impulse aus der Jugendarbeit durch die Betreuung einer Schülermannschaft des örtlichen Fußballvereins.

Von 1948 bis 1952 unterrichtete Klafki an ländlichen Volksschulen in Schaumburg-Lippe und legte während dieser Zeit das Zweite Staatsexamen ab. Daneben leitete er in diesen Jahren zusammen mit einer Kollegin eine Jugendgruppe der Deutschen Freischar.

Im Anschluss an seine Tätigkeit als Junglehrer studierte er von 1952 bis 1957 an den Universitäten Göttingen und Bonn Pädagogik (bei Erich Weniger und Theodor Litt), Philosophie (bei Helmuth Plessner, Josef König und Theodor Litt) und Germanistik (bei Wolfgang Kayser). Darüber hinaus beschäftigte er sich auch mit historischen, kunstgeschichtlichen, psychologischen und soziologischen Fragen. Zu seinen Göttinger Kommilitonen bzw. Kommilitoninnen gehörten u. a. Herwig Blankertz, Ilse Dahmer, Wolfgang Kramp, Klaus Mollenhauer, Hans-Dietrich Raapke, Wolfgang Schulenberg, Theodor Schulze und

¹ Zu Leben und Werk Wolfgang Klafkis vgl. darüber hinaus die autobiographischen Beiträge (Nr. 144, 197, 205, 254, 290, 341, 387, 419 und 431), die entsprechenden Artikel in den ihm gewidmeten Festschriften sowie die Laudationes anlässlich der Verleihung des Ernst-Christian-Trapp-Preises der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft und der Ehrendoktorwürde durch die Universitäten Osnabrück und Kassel.

Grundlegende Informationen zur Biographie Wolfgang Klafkis, zu seinem wissenschaftlichen Werk und zu seinen bildungspolitischen Aktivitäten enthält das gemeinsam mit Karl-Heinz Braun verfasste Buch „Wege pädagogischen Denkens. Ein autobiografischer und erziehungswissenschaftlicher Dialog“ (München 2007), vgl. Nr. 433.

Vgl. darüber hinaus Meinert A. Meyer/Hilbert Meyer: Wolfgang Klafki. Eine Didaktik für das 21. Jahrhundert? Weinheim 2007. In dieser Publikation, in deren Mittelpunkt die Darstellung und kritische Analyse der Didaktikkonzeption von Wolfgang Klafki steht, finden sich auch aufschlussreiche Hinweise zur Biographie des Marburger Pädagogen sowie zu seinem Gesamtwerk.

Hans-Martin Stimpel. Bei Erich Weniger schloss er 1957 seine Universitätsausbildung mit einer Dissertation über „Das pädagogische Problem des Elementaren und die Theorie der kategorialen Bildung“ ab. Diese Arbeit, die ihm rasche Beachtung durch die Fachwelt eintrug, beeinflusste die didaktische Diskussion in der Folgezeit nachhaltig. – Im selben Jahr heiratete er Hildegard Ufer; aus ihrer Ehe entstammen drei Kinder: Angelika (1958), Monika (1959) und Hans-Wolfgang (1961).

Bereits ab dem Sommersemester 1956 übernahm Klafki eine Assistenten- und Lehrtätigkeit an der Pädagogischen Hochschule Hannover (bei Gustav Heckmann); 1960 wurde er dort zum apl. Dozenten ernannt. 1961 wechselte er als Assistent und Oberassistent Ernst Lichtensteins an das Pädagogische Seminar der Universität Münster. Neben seiner Lehr- und Forschungstätigkeit arbeitete er in dieser Zeit an einer Habilitationsschrift zum Thema „Dialektik und Pädagogik“.

1963 wurde er als Professor für Erziehungswissenschaft an die Philipps-Universität Marburg berufen; einen gleichzeitig an ihn ergangenen Ruf nach Tübingen schlug er aus. Später, als sich ihm die Möglichkeit bot, an die Universität Göttingen zu wechseln, entschied er sich für den Verbleib in Marburg, wo er bis zu seiner Emeritierung im Jahr 1992, also fast 30 Jahre lang, gewirkt hat.

Kritisch-konstruktive Erziehungswissenschaft

Die von Wolfgang Klafki entworfene kritisch-konstruktive Erziehungswissenschaft intendiert eine Synthese aller Momente, die für ein umfassendes Selbstverständnis der pädagogischen Wissenschaft bedeutsam sind. Dieses Ziel verlangt eine nachvollziehbare Bestimmung von Bildung und Erziehung als dem genuinen Gegenstand der Erziehungswissenschaft, einschließlich der sie konstituierenden Faktoren. Es geht mit dem pragmatischen Interesse einher, Prämissen, Prinzipien und Verhaltensweisen, die für eine verantwortungsbewusste Wahrnehmung der pädagogischen Aufgabe maßgeblich sind, zu erforschen und die Befunde in einer der Praxis dienlichen Weise zu vermitteln.

Dementsprechend bilden seine Bemühungen um den Entwurf und die Begründung eines zeitgemäßen Allgemeinbildungskonzepts im Kontext einer Fortentwicklung der Geisteswissenschaftlichen Pädagogik zur kritisch-konstruktiven Erziehungswissenschaft einen Schwerpunkt seiner wissenschaftlichen Arbeit. In diskursiver Auseinandersetzung mit den zwischen 1770 und 1830 formulierten klassischen Bildungstheorien wird Bildung von ihm – mit Blick auf die Bewältigung aktueller und sich abzeichnender zukünftiger gesellschaftlicher Herausforderungen – als Zusammenhang von Selbstbestimmungs-, Mitbestimmungs- und Solidaritätsfähigkeit verstanden. Damit ist gemeint, dass junge Menschen befähigt werden sollen, über ihre individuellen Lebensentwürfe verantwortlich zu entscheiden, einschließlich der damit verbundenen Sinndeutungen zwischenmenschlicher, ethischer oder religiöser Art. Ferner sollen sie ermutigt werden, gerade auch im Zusammenwirken mit anderen, Einfluss auf die Gestaltung

der kulturellen, politischen, sozialen und wirtschaftlichen Verhältnisse auszuüben. Und schließlich sollen sie erkennen, dass es notwendig ist, sich auch für diejenigen einzusetzen, die aufgrund von Behinderungen oder Benachteiligungen dazu nur teilweise oder gar nicht in der Lage sind. In diesem Sinne ist Bildung ein demokratisches Bürgerrecht und insofern Bildung für alle. Ferner muss sie nach Klafki einen inhaltlich bestimmbareren Kern haben – er selbst spricht in diesem Zusammenhang von „epochaltypischen Schlüsselproblemen“ – und zugleich auf die freie Entfaltung der gesamten Persönlichkeit abzielen, also vielfältige Interessen- und Fähigkeitsentwicklung beinhalten.

An dieser Zielsetzung orientierte sich bereits die Konzeption des unter seiner Leitung erarbeiteten „Funk-Kollegs Erziehungswissenschaft“ am Ende der 1960-er Jahre, an dem mehrere Kolleginnen und Kollegen des damaligen Pädagogischen Seminars der Philipps-Universität verantwortlich beteiligt waren. Eine ganze Generation angehender Lehrerinnen und Lehrer erhielt dadurch ihre fachliche Grundbildung. Die in der Fischer Bücherei (Frankfurt a.M.) erschienenen Veröffentlichungen erzielten mit 450.000 Exemplaren für den ersten Band und 363.000 bzw. 335.000 Exemplaren für die beiden weiteren Bände eine für die Erziehungswissenschaft exzeptionelle Auflagenhöhe.

Als zweites herausragendes, von ihm geleitetes Forschungsprojekt ist das in den 1970-er Jahren durchgeführte Marburger Grundschulprojekt „Schulnahe Curriculumentwicklung und Handlungsforschung“ zu nennen. Mit einem Finanzvolumen von über 2 Millionen DM wurden in Kooperation mit ausgewählten Schulen Unterrichtseinheiten für die Bereiche Naturwissenschaft, Sozialkunde und Deutsch entwickelt, wobei die beteiligten Lehrerinnen und Lehrer als gleichberechtigte Partner in die Lehrplanentwicklung einbezogen wurden. Dieses Vorhaben, in dem insgesamt 17 offene, situationsadäquat variierebare Lernseinheiten für integrierte Unterrichtsvorhaben erarbeitet wurden, zielte zugleich auf die Anbahnung von Demokratisierungs- und Emanzipationsprozessen bei Kindern im Grundschulalter ab.

Darüber hinaus leitete er in Zusammenarbeit mit Fachschuldozenten von 1971 bis 1983 drei aufeinander aufbauende Forschungsprojekte zur Situation und Struktur der Ausbildung an Fachschulen für Sozialpädagogik und zur Entwicklung von Curriculumelementen.

Wolfgang Klafkis wissenschaftliches Werk hat sich in über 430 Publikationen niedergeschlagen; wichtige Monographien und Aufsätze sind mittlerweile in 14 europäische und außereuropäische Sprachen übersetzt worden. Zwischen 1965 und 2001 war er Mitherausgeber der „Zeitschrift für Pädagogik“. Des Weiteren gehört zu seinem beruflichen Engagement eine intensive Vortragstätigkeit im In- und Ausland. Vortragsreisen führten ihn u.a. in die USA (1976), nach Dänemark (1981, 1995, 1998, 1999), nach Griechenland (1986), in die Volksrepublik China (1986), nach Japan (1990), in die Schweiz (1990, 1991), nach Österreich (1993), Norwegen (1993) und Finnland (1994, 1996).

Seine Forschungstätigkeit hat in vielen Feldern der Erziehungswissenschaft wichtige Impulse gesetzt und den Diskurs innerhalb des Faches in zahlreichen Bereichen vorangetrieben. Davon zeugen seine Veröffentlichungen zu grundlegenden Themen der Allgemeinen Erziehungswissenschaft, insbesondere auch zu den methodischen Grundlagen der Disziplin, zur Theoriegeschichte der Pädagogik ebenso wie zur Realgeschichte des Bildungswesens seit dem 18. Jahrhundert, zur Bildungspolitik, zur Schultheorie, Schulforschung und Schulentwicklung sowie nicht zuletzt zu zentralen Fragen der Didaktik, verstanden als Theorie des Lehrens und Lernens. In vielfältiger Weise hat sich Klafki auch für die Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses eingesetzt. Bis heute hat er über 70 Doktorandinnen und Doktoranden promoviert, von denen viele in führenden Positionen in Wissenschaft, Schule und Verwaltung tätig sind.

Seine wissenschaftlichen Verdienste und sein bildungspolitisches Engagement haben im In- und Ausland vielfache Anerkennung gefunden. Im Jahr 1992 erhielt er das Bundesverdienstkreuz 1. Klasse. 1998 wurde ihm die Ehrendoktorwürde der Royal Danish School of Educational Studies in Kopenhagen verliehen. Im Jahr 2004 folgten das Ehrendoktorat des Fachbereichs Erziehungs- und Kulturwissenschaften der Universität Osnabrück sowie des Fachbereichs Erziehungswissenschaft/Humanwissenschaften der Universität Kassel. Darüber hinaus wurde er 2002 mit dem Ernst-Christian-Trapp-Preis der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft sowie 2010 – gemeinsam mit Hans-Jochen Gamm – mit dem Comenius-Preis ausgezeichnet.

Mit Bildung Politik machen

Seit der Annahme des Rufes an die Philipps-Universität Marburg hat sich Wolfgang Klafki immer wieder auch bildungspolitisch zu Wort gemeldet. Entscheidende Anstöße dazu ergaben sich u.a. aus seiner Beteiligung an den Diskussionen des sog. „Hofgeismarer Arbeitskreises“, in dem sich seit 1960 ein- bis zweimal jährlich auf Einladung des in Münster ansässigen Comenius-Instituts eine Gruppe von jüngeren Erziehungswissenschaftlern und Soziologen in der Evangelischen Akademie Hofgeismar zusammenfand, um grundlegende Probleme ihrer Disziplinen zu erörtern. Bei diesen Tagungen ging es darum, den traditionellen Verständnishorizont der Pädagogik durch bildungssoziologische, sozialisationstheoretische und ideologiekritische Fragestellungen zu erweitern, ihr methodisches Repertoire durch eine verstärkte empirische Forschung zu ergänzen und auf diesem Weg die Erziehungswissenschaft als Sozialwissenschaft zu etablieren. Weitere Impulse für sein bildungspolitisches Engagement resultierten aus dem intensiven Meinungsaustausch am damaligen Marburger Pädagogischen Seminar mit Kollegen wie Leonhard Froese, Karl-Ernst Nipkow und Peter-Martin Roeder sowie den Koautoren des Funk-Kollegs Erziehungswissenschaft und nicht zuletzt aus den Diskussionen mit Wolfgang Abendroth (Politikwissenschaft) und Werner Hofmann (Soziologie).

Der theoretische und gesellschaftliche Bezugsrahmen, in dem Klafkis wissenschaftliche Arbeiten zu verorten sind, bestimmt auch sein hochschul-, berufs- und wissenschaftspolitisches Engagement ebenso wie seine kontinuierliche Mitwirkung bei der organisatorischen Reform des Bildungswesens und nicht zuletzt seine wiederholt in Anspruch genommene Bereitschaft, an der Neugestaltung von Richtlinien, Lehrplänen und Curricula mitzuwirken. Bildungspolitik im öffentlichen Auftrag, damit verbindet sich bei Wolfgang Klafki eine kontinuierliche Beratertätigkeit. Am Anfang standen – zunächst auf kommunaler Ebene – das Gutachten zur additiven Gesamtschule in Kirchhain (Kreis Marburg) (1967) sowie das Gutachten zur Schulentwicklungsplanung für die Stadt Marburg (1972). Später setzte sich diese Beratungstätigkeit (umfassender und folgenreicher) auf der Ebene der Bundesländer fort. Die Leitlinien seiner Arbeit als Vorsitzender oder Mitglied von Bildungsreformkommissionen orientieren sich generell an dem Bestreben, vorhandene Bildungsbarrieren abzubauen und eine frühzeitige Differenzierung der Bildungsgänge zu verhindern, um allen Kindern und Jugendlichen den Zugang zu qualifizierten Bildungsabschlüssen zu öffnen und die Zeit des gemeinsamen Lernens so weit wie möglich auszudehnen, mit der Perspektive, die Pflichtschulzeit insgesamt anzuheben. Modellhaft sieht er einen großen Teil seiner schulpolitischen Forderungen im Konzept der Integrierten Gesamtschule verwirklicht, für die er sich seit den frühen 1960-er Jahren unermüdlich einsetzt. Deshalb ist er bestrebt, möglichst viele Momente der Gesamtschulidee in das tradierte Schulsystem einzubringen – ein Plädoyer, das nicht zuletzt angesichts der Ergebnisse der internationalen Schulleistungsuntersuchungen erneute Aktualität gewonnen hat.

Das bildungspolitische Engagement Wolfgang Klafkis auf Länderebene führte zur nordrhein-westfälischen Hauptschulkonzeption (1967-1969), mit der erstmalig die Arbeitslehre als Schulfach in der Bundesrepublik Deutschland etabliert wurde. Auch an der Einführung der Förderstufe in Hessen nach einer in den Jahren 1984-1986 intensiv geführten Debatte war Wolfgang Klafki maßgeblich beteiligt, ebenso wie an den Vorschlägen zur Neugestaltung des Schulwesens in Bremen und Bremerhaven (1992-1993). Ferner gehört in diesen Zusammenhang seine Mitwirkung in der Bildungskommission NRW „Zukunft der Bildung – Schule der Zukunft“ (1992-1995), die sich mit den in mittelfristiger Perspektive anzustrebenden Veränderungen im Bildungswesen befasste und dazu weit über Nordrhein-Westfalen hinausweisende Lösungsvorschläge unterbreitete. Zu erwähnen ist schließlich seine Mitgliedschaft im Wissenschaftlichen Rat des Bildungstechnologischen Zentrums Wiesbaden (1970-1975) sowie die wissenschaftliche Betreuung der „Ständigen Arbeitsgruppe für Curriculumentwicklung“ an dieser Einrichtung, ebenso wie seine Mitwirkung im Wissenschaftlichen Beirat der Laborschule Bielefeld zwischen 1991 und 2006, davon die ersten fünf Jahre als Vorsitzender.

Öffentliches Engagement drückt sich überdies in den vielfältigen berufspolitischen Aktionen im Rahmen der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft aus,

der Wolfgang Klafki seit dem Abschluss seines ersten Studiums an der Pädagogischen Hochschule Hannover im Jahr 1948 angehört, sowie in seiner langjährigen Tätigkeit im Bund Demokratischer Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler, zu dessen Gründungsmitgliedern er zählt. Darüber hinaus ist er seit 1973 Mitglied in der Gemeinnützigen Gesellschaft Gesamtschule (GGG). Stehen hierbei zumeist überregionale bildungs- und gesellschaftspolitische Probleme im Vordergrund, so bildet die Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), der er seit 1963 angehört (1966-1980 und 1982-1988 als Vorstandsmitglied sowie 1986/88 als Vorsitzender) und deren Ehrenmitglied er inzwischen ist, die wichtigste Plattform für seine wissenschaftspolitischen Aktivitäten im engeren Sinne. So war er u.a. zwischen 1980 und 1985 Vorsitzender der DGfE-Kommission „Schulpädagogik/Didaktik“, die auf seine Initiative hin eingerichtet wurde.

Seit 1963 bis zu seiner Emeritierung im Jahr 1992 hat Wolfgang Klafki kontinuierlich in den Selbstverwaltungsgremien der Marburger Philipps-Universität mitgearbeitet und Funktionen auf der Ebene der Gesamtuniversität übernommen, etwa als Mitglied der Konventsfraktion „Demokratische Alternative“ bzw. „Demokratische Initiative“ und als Mitglied des Konvents in mehreren Wahlperioden, im Rahmen der früheren Philosophischen Fakultät und vor allem des seit 1974 eingerichteten Fachbereichs Erziehungswissenschaften: U.a. war er Dekan des Fachbereichs in den akademischen Jahren 1980/81 und 1989/90 sowie Mitglied bzw. Vorsitzender zahlreicher Berufungsausschüsse und weiterer Fachbereichskommissionen.

Wenngleich Wolfgang Klafki in vielen Fällen für seine Ideen Zustimmung und Unterstützung gewinnen konnte, so gab es doch auch Vorhaben, die „scheiterten“ bzw. nicht zum Abschluss gebracht werden konnten. Besonders schmerzlich war für ihn der vorzeitige Abbruch der Arbeit in der von ihm zwischen 1968 und 1971 geleiteten „Kommission zur Reform der Hessischen Bildungspläne“. Liest man die umfangreiche Darstellung dieses „Falles“ sowie die späteren Kommentare, in denen Klafki die Gründe für den aus seiner Sicht nach einer produktiven Anfangsphase katastrophalen Verlauf des Unternehmens schildert, dann spürt man deutlich die tiefe Enttäuschung, die angesichts des Verhaltens der hessischen Ministerialbürokratie bei ihm zurückgeblieben ist.

Allerdings haben diese negativen Erfahrungen nicht dazu geführt, dass er der Bildungspolitik den Rücken zugekehrt hat. Wenn auch inzwischen angesichts deutlich ungünstigerer Rahmenbedingungen weniger der große Entwurf als vielmehr der „Mut zu kleinen Schritten“ gefragt ist, so ist Klafki, wie gerade die letzten Jahre gezeigt haben, nach wie vor bereit, bildungspolitische Verantwortung zu übernehmen. Dabei weiß er, dass sich Entwicklungen in diesem Felde nur mit Anstrengungsbereitschaft und Geduld voranbringen lassen, dass es also um „ein starkes langsames Bohren von harten Brettern mit Leidenschaft und Augenmaß zugleich“ geht (Max Weber).

Auch nach seiner Emeritierung ist Klafki weiterhin wissenschaftlich und bildungspolitisch tätig. Das betrifft nicht zuletzt seine Beschäftigung mit Fragen der Schultheorie, der Schulforschung und der Schulentwicklung, die die konkreten politisch-gesellschaftlichen Entwicklungen miteinbeziehen und im engen Zusammenhang mit der seit längerem geführten Debatte über notwendige pädagogische Innovationen im Schulalltag sowie eine Reform der Lehrerbildung stehen. Wolfgang Klafki hat in diese Diskussion die Position der kritisch-konstruktiven Erziehungswissenschaft eingebracht, die auf eine Demokratisierung und Humanisierung der Bildungs- und Erziehungsprozesse abzielt. Bei seinen diesbezüglichen Arbeiten geht es Klafki in kritischer Auseinandersetzung mit den in der Geisteswissenschaftlichen Pädagogik entwickelten schultheoretischen Ansätzen wesentlich um die Erörterung der gesellschaftlichen Funktion und des pädagogischen Auftrags der Schule in einer demokratisch verfassten Gesellschaft. Dazu gehört auch die Analyse der Schule als organisierte Institution. Im Mittelpunkt seiner Untersuchungen stehen die spezifischen Organisationsziele dieser Einrichtung, die in der Schule tätigen Personen und Personengruppen, einschließlich ihrer Rollen und Funktionen, sowie die spezifischen Prozesse im System Schule selbst. In diesem Kontext hat er sich in den letzten Jahren auch intensiv mit denjenigen Sinn-Dimensionen auseinandergesetzt, an denen sich seiner Meinung nach die allgemeine Bildung in der Schule orientieren soll.

Sein lebhaftes Interesse an den Möglichkeiten praxisnaher Schulforschung, das er schon seit den 1960-er Jahren verfolgt, verbindet sich inzwischen zunehmend mehr mit der Frage, inwieweit deren Ergebnisse die Schulwirklichkeit in den vergangenen Jahrzehnten verändert haben. Im Grunde genommen geht es ihm bei der Bearbeitung dieser Problemkomplexe um zeitgemäße Antworten auf die – nicht nur unter dem Eindruck von TIMSS und PISA – häufig gestellte Frage nach einer zeitgemäßen theoretischen und praktischen Fundierung der Schule als „Haus des Lernens“ und einer darauf bezogenen Lehrerbildung.

Seine Ansichten darüber hat Wolfgang Klafki nicht nur in den Hörsälen der Philipps-Universität oder auf renommierten wissenschaftlichen Foren vorgetragen, sondern stets auch in der weiteren bildungspolitisch interessierten Öffentlichkeit diskutiert. Dabei spielten die Schulen in der Region eine besondere Rolle. Ob als Referent bei pädagogischen Tagen oder Mitwirkender im Rahmen der schulinternen Lehrerfortbildung – immer wieder hat Wolfgang Klafki versucht, seine pädagogischen und bildungspolitischen Ansichten Lehrerinnen und Lehrern aller Schulformen nahezubringen. Gerade weil er sich dabei auf die einzelne Schule und das jeweilige Kollegium mit aller Ernsthaftigkeit einlässt, gelingt es ihm, die Kolleginnen und Kollegen in ihrer alltäglichen Arbeit zu bestärken und zu ermutigen. Viele von ihnen haben daher seine theoretischen Überlegungen, seine praktischen Ratschläge und nicht zuletzt seine bildungspolitischen Orientierungen dankbar aufgegriffen.

Verzeichnis der Veröffentlichungen

1952

- 1 Unterrichtsspiele im Dienste der Wiederholung.
In: Unsere Schule 7 (1952) S. 542-549.

1954

- 2 Die Stufen des pädagogischen Denkens.
In: Bildung und Erziehung 7 (1954) S. 193-205, 286-300.
[Nachdruck in:]
Erziehungswissenschaft und Erziehungswirklichkeit. Hrsg. von H. Röhrs.
Frankfurt a.M. 1964. S. 145-176.

1955

- 3 Dialektisches Denken in der Pädagogik.
In: Geist und Erziehung. Aus dem Gespräch zwischen Philosophie und Pädagogik. Kleine Bonner Festgabe für Theodor Litt. Bonn 1955. S. 55-84.
[Nachdruck in:]
Denkformen und Forschungsmethoden der Erziehungswissenschaft. Hrsg. von S. Oppolzer. Bd. 1: Hermeneutik – Phänomenologie – Didaktik. München 1966. S. 159-182.
- 4 Zum Problem der volkstümlichen Bildung.
In: Westermanns Pädagogische Beiträge 7 (1955) S. 60-69.

1956

- 5 [Mitverf.] Herr Schulrat Thies und das Problem der Lehrerbildung. Zu einer verfehlten Kritik an den Pädagogischen Hochschulen. W. Klafki, W. Kramp, H.-M. Stimpel.
In: Niedersächsische Lehrerzeitung (1956) H. 5, S. 3.

1958

- 6 Die Bedeutung des Elementaren für die Bildungsarbeit der Volksschule.
In: Die Deutsche Schule 50 (1958) S. 6-21.
- 7 Der Bildungswert des Elementaren.
In: Blätter für Lehrerfortbildung 10 (1958) S. 273-282.
- 8 Didaktische Analyse als Kern der Unterrichtsvorbereitung.
In: Die Deutsche Schule 50 (1958) S. 450-471.
[Nachdruck in:]
Auswahl. Grundlegende Aufsätze aus der Zeitschrift Die Deutsche Schule.
Hrsg. von H. Roth und A. Blumenthal. Hannover 1962. S. 5-34.
Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Weinheim 1963. S. 126-157.
[Auszug in:]
Unterricht. Aufbau und Kritik. Texte. Hrsg. von G. Dohmen und F. Maurer.
München 1968. S. 48-57.
Übersetzung ins Tschechische 1967
Übersetzung ins Englische 1995
Übersetzung ins Norwegische 1995
- 9 Die Erziehung im Spannungsfeld von Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft.
In: Die Sammlung 13 (1958) S. 448-462.
[Nachdruck u.d.T.:] Bildung und Erziehung im Spannungsfeld von Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft. In:
Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Weinheim 1963. S. 9-24.
Übersetzung ins Tschechische 1967
Übersetzung ins Japanische 1992
- 10 Die Fruchtbarkeit des Elementaren für die Bildungsarbeit der Volksschule.
In: Handreichungen für den Unterricht. Beilage zur Hamburger Lehrerzeitung (1958) Nr. 11, S. 1-15.
[Nachdruck in:]
Die Bayerische Schule 17 (1964) S. 373-379.
- 11 Pädagogisch-dialektische oder anthropologisch-existenzphilosophische Grundlegung der Erziehungswissenschaft? Kritische Gedanken zu H. Döpp-Vorwalds Auseinandersetzung mit R. Guardinis „Grundlegung der Bildungslehre“.
In: Zeitschrift für Pädagogik 4 (1958) S. 353-361.
[Nachdruck in:]
Pädagogische Kontroversen. Hrsg. von W. Faber. Bd. 1: Das Problem der Begegnung – Guardinis Bildungslehre – Dialektik und Pädagogik. München 1969. S. 163-172.

- 12 [Rezension] Theodor Litt: Technisches Denken und menschliche Bildung.
In: Zeitschrift für Pädagogik 4 (1958) S. 50-58.
- 13 [Rezension] Unterrichtspraxis und Lernpsychologie. Zu H. Roths
„Pädagogische Psychologie des Lernens“.
In: Süddeutsche Schulzeitung 6 (1958) S. 90-91.

1959

- 14 **Das pädagogische Problem des Elementaren und die Theorie der kategorialen Bildung.** Weinheim 1959. (Göttinger Studien zur Pädagogik. N.F. Bd. 6). X, 471 S.
2., erw. Aufl. 1963
3./4., durchges. u. erg. Aufl. 1964
[Auszugsweiser Nachdruck in:]
Lehrkunst und Schulvielfalt. Von H.C. Berg: Bd. 2: Lehrkunst. Lehrbuch der Didaktik. Neuwied 1995. S. 309-310.
- 15 **Pestalozzis „Stanser Brief“. Eine Interpretation.** Weinheim 1959. (Kleine pädagogische Texte. Bd. 6). 37 S.
[7. Aufl. ersch. als Bd. 1 der Reihe Pädagogische Interpretationen. Hrsg. von G. Wehle in Zusammenarbeit mit W. Klafki und F. Nicolin. Weinheim 1969.]
[Nachdruck in:]
Pestalozzi über seine Anstalt in Stans. Mit einer Interpretation von W. Klafki. Weinheim 1971. S. 37-67.
3., überarb. Aufl. 1975
7. Aufl. 1997
Übersetzung der 6. Aufl. (1992) ins Japanische 1997, 2., verb. japanische Aufl. 2004
- 16 **Kategoriale Bildung.** Zur bildungstheoretischen Deutung der modernen Didaktik.
In: Zeitschrift für Pädagogik 5 (1959) S. 386-412.
[Nachdruck in:]
Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Weinheim 1963. S. 25-45.
Bildungstheorien. Probleme und Positionen. Hrsg. von J.-E. Pleines. Freiburg 1978. S. 64-77.
Übersetzung ins Tschechische 1967
Übersetzung ins Japanische 1971, 1992
Übersetzung ins Dänische 1983
Übersetzung ins Norwegische 1996
- 17 [Rezension] Exemplarisches Lehren und Lernen. Zwei Buchbesprechungen: J. Derbolav: Das Exemplarische im Bildungsraum des Gymnasiums und H. Scheuerl: Die exemplarische Lehre.
In: Die Deutsche Schule 51 (1959) S. 183-194.

1960

- 18 Bericht über die Diskussion der „Fachgruppe Grundwissenschaften“ auf dem 4. Deutschen Pädagogischen Hochschultag vom 7.-10. Oktober 1959 in Tübingen.
In: Didaktik in der Lehrerbildung. Weinheim 1960. (2. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik). S. 116-119.

1961

- 19 Die didaktischen Prinzipien des Elementaren, Fundamentalen und Exemplarischen.
In: Handbuch für Lehrer. Bd. 2: Die Praxis der Unterrichtsgestaltung. Hrsg. von A. Blumenthal u.a. Gütersloh 1961. S. 120-139.
5. Aufl. 1966
[Gekürzter Nachdruck in:]
Didaktik. Hrsg. von H. Heiland. Bad Heilbrunn 1968. S. 64-83.
- 20 Erich Weniger zum Gedächtnis.
In: Schulverwaltungsblatt für Niedersachsen (1961) H. 6, S. 137-139.
- 21 Macht und Ideal in der Demokratie und in der politischen Erziehung und Bildung. Arno Kosellek zum 70. Geburtstag.
In: Westermanns Pädagogische Beiträge 13 (1961) S. 343-351.
- 22 [Mitarb.] Pädagogisches Lexikon. Hrsg. von H.-H. Groothoff und M. Stallmann. (Im Redaktionsausschuß verantwortlich für das Fachgebiet „Schulpädagogik“: W. Klafki). Stuttgart 1961.
5., vollst. neubearb. Aufl. u.d.T.: Neues Pädagogisches Lexikon. 1971.
Darin folgende Artikel:
Deutschunterricht (Mit T. Rutt). Sp. 160-166.
Didaktik. Sp. 173-179.
[Erw. Nachdruck u.d.T.:] Das Problem der Didaktik. Erster Teil: Aufriß der Problemgeschichte. In:
Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Weinheim 1963. S. 72-81.
[Gekürzter Nachdruck in:]
Didaktik. Hrsg. von H. Heiland. Bad Heilbrunn 1968. S. 7-12.
Übersetzung ins Tschechische 1967
Differenzierung. Sp. 180-184.
Das Elementare, Fundamentale, Exemplarische. Sp. 189-194.
[ERZÄHLEN] II Erzählen im Unterricht. Sp. 233-234.
Lernen, Lehren (z.T. mit H. Sprenger und E. Ohliger). Sp. 582-590.
[METHODE, METHODIK] I Die Begriffe, II Unterrichtsmethode. Sp. 617-625.
[SCHULAUFBAU, SCHULORGANISATION] V Kurzschulen. Sp. 807-808.
Schulbuch (Mit E. Schwartz). Sp. 810-813.
Schullandheim. Sp. 819.
Schulleben. Sp. 839-843.
Schulreform. Sp. 861-865.
Schulversuche und Versuchsschulen (Mit T. Gläss). Sp. 872-875.
[VOLKSSCHULE]
A Geschichte und gegenwärtige Situation.

- B Theorie der Volksschule (Mit G. Wehle).
C Grundschule (Mit J. Maschmann).
D Volksschuloberstufe (Mit G. Wehle). Sp. 1003-1018.
- 23 Thesen zum Problem des Elementaren, Fundamentalen, Exemplarischen.
In: Beiträge zur Gymnasialpädagogik. Folge 7 (1961) S. 104-105.
- 24 Zu Peter Roeders „Bemerkungen ...“.
In: Die Deutsche Schule 53 (1961) S. 582-593.
[Nachdruck in:]
Das Problem der Didaktik. Hrsg. von W. Faber. München 1973. S. 88-105.

1962

- 25 Engagement und Reflexion im Bildungsprozeß. Zum Problem der Erziehung zur Verantwortung. Professor Dr. Eduard Spranger zum 80. Geburtstag.
In: Zeitschrift für Pädagogik 8 (1962) S. 345-374.
[Nachdruck in:]
Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Weinheim 1963. S. 46-71.
Das pädagogische Verhältnis. Hrsg. von N. Kluge. Darmstadt 1973. (Wege der Forschung, Bd. 278). S. 230-267.
Übersetzung ins Tschechische 1967
Übersetzung ins Japanische 1992
- 26 [Diskussionsbeiträge] 5. Pädagogischer Hochschultag. Vorbereitungsmaterial zum Thema Didaktik. Hrsg. vom Arbeitskreis der Pädagogischen Hochschulen. Wuppertal-Barmen 1962. S. 8-29.

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

Didaktische Analyse als Kern der Unterrichtsvorbereitung.
In: Auswahl. Grundlegende Aufsätze aus der Zeitschrift Die Deutsche Schule. Hrsg. von H. Roth und A. Blumenthal. Hannover 1962. S. 5-34.
14. Aufl. 1977
[Nachdruck 1958]

1963

- 27 **Das pädagogische Problem des Elementaren und die Theorie der kategorialen Bildung.** 2., erw. Aufl. Weinheim 1963. (Göttinger Studien zur Pädagogik. N.F. Bd. 6). X, 471 S.
3./4., durchges. u. erg. Aufl. 1964
[Auszugsweiser Nachdruck in:]
Das exemplarische Prinzip. Hrsg. von B. Gerner. Darmstadt 1963. (Wege der Forschung. Bd. 30). S. 152-177.
5., unveränd. Aufl. 1972
- 28 **Studien zur Bildungstheorie und Didaktik.** Weinheim 1963. 153 S.
10./19. Aufl. 1970
Durch ein kritisches Vorwort ergänzte Aufl. 1975 (37.-40. Tsd.)
Übersetzung ins Tschechische 1967
Teilübersetzung ins Japanische 1992
Darin:
Bildung und Erziehung im Spannungsfeld von Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft. S. 9-24. [1958]
Kategoriale Bildung. Zur bildungstheoretischen Deutung der modernen Didaktik. S. 25-45. [1959]
Übersetzung ins Japanische 1971
Übersetzung ins Dänische 1983
Übersetzung ins Norwegische 1996
Engagement und Reflexion im Bildungsprozeß. Zum Problem der Erziehung zur Verantwortung. S. 46-71. [1962]
Das Problem der Didaktik. Erster Teil: Aufriß der Problemgeschichte. S. 72-81 (1961). Zweiter Teil: Methodologische und bildungstheoretische Voraussetzungen der Didaktik und die Struktur des didaktischen Feldes. S. 82-125. (1962) [gedr. 1963]
Übersetzung ins Italienische 1978
Didaktische Analyse als Kern der Unterrichtsvorbereitung. S. 126-153. [1958]
Übersetzung ins Englische 1995
Übersetzung ins Norwegische 1995
- 29 **Das Problem der Didaktik.**
In: Das Problem der Didaktik. Bericht über den fünften Deutschen Pädagogischen Hochschultag vom 1.-5. Oktober 1962 in Trier. Weinheim 1963. (3. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik). S. 19-62.
[Zugl. ersch. u.d.T.:] Das Problem der Didaktik. Zweiter Teil: Methodologische und bildungstheoretische Voraussetzungen der Didaktik und die Struktur des didaktischen Feldes.
In: Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Weinheim 1963. S. 82-125.
[Auszug u.d.T.:] Die Frage nach der Didaktik und der kategorialen Bildung.

In: Gegenwartspädagogik. Hrsg. von J.-G. Klink. Bochum 1965. S. 70-79.
Übersetzung ins Tschechische 1967
Übersetzung ins Italienische 1978

- 30 [Rezension] Erkenntnis und Verantwortung. Festschrift für Theodor Litt.
Hrsg. von J. Derbolav und F. Nicolin. Düsseldorf 1960.
In: Zeitschrift für Pädagogik 9 (1963) S. 330-335.
- 31 [Rezension] Fritz Pfeffer: Die pädagogische Idee Otto Willmanns in der
Entwicklung. Freiburg 1962.
In: Zeitschrift für Pädagogik 9 (1963) S. 102-105.

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

Grundformen des Fundamentalen und Elementaren.
In: Das exemplarische Prinzip. Hrsg. von B. Gerner. Darmstadt 1963.
(Wege der Forschung. Bd. 30). S. 152-177.
5., unveränd. Aufl. 1972
[Auszug aus:] Das pädagogische Problem des Elementaren und die Theorie
der kategorialen Bildung. 2., erw. Aufl. Weinheim 1963. (Göttinger Stu-
dien zur Pädagogik. N.F. Bd. 6).

1964

- 32 **Die Arbeits- und Wirtschaftswelt im Unterricht der Volksschule und des Gymnasiums.** W. Klafki, G. Kiel, J. Schwerdtfeger. Heidelberg 1964. (Pädagogische Forschungen. Bd. 27). 100 S.
2., durchges. u. wesentlich erw. Aufl. 1967
Darin:
Die Einführung in die Arbeits- und Wirtschaftswelt und ihre gesellschaftlich-politische Bedeutung als Aufgabe der Volksoberstufe. S. 14-53, 78-93.
- 33 **Das pädagogische Problem des Elementaren und die Theorie der kategorialen Bildung.** 3./4., durchges. u. erg. Aufl. Weinheim 1964. (Göttinger Studien zur Pädagogik. N.F. Bd. 6). XIX, 589 S.
[Auszug u.d.T.:] Die evangelische Unterweisung in der heutigen Didaktik. In: Die Methodik in der evangelischen Unterweisung. Hrsg. von H.K. Berg. Berlin 1966. S. 106-110.
- 34 Allgemeine Didaktik – Fachdidaktik – Didaktische Analyse. Bemerkungen zu einigen Beiträgen im Teil III (Anregungen) des „Rundgesprächs“ 1963 und 1964.
In: Rundgespräch (1964) H. 4, S. 244-252.
- 35 Dialogik und Dialektik in der gegenwärtigen Erziehungswissenschaft.
In: Zeitschrift für Pädagogik 10 (1964) S. 513-537.
[Überarb. u. erg. Fassung der Antrittsvorlesung vom 22.7.1964 an der Philipps-Universität Marburg]
[Nachdruck in:]
Das pädagogische Verhältnis. Hrsg. von N. Kluge. Darmstadt 1973. (Wege der Forschung. Bd. 278). S. 344-377.
Martin Buber. Pädagogische Interpretationen zu seinem Werk. Hrsg. von B. Gerner. München 1974. S. 74-97.
- 36 Didaktik und Methodik.
In: Fischer Lexikon Pädagogik. Hrsg. von H.-H. Groothoff unter Mitw. von E. Reimers. Frankfurt a.M. 1964. (Das Fischer Lexikon. Bd. 36). S. 50-65. 298.-302. Tsd. 1980
[Gekürzter u. überarb. Nachdruck in:]
Enzyklopädisches Handbuch der Sonderpädagogik und ihrer Grenzgebiete. Hrsg. von G. Heese und H. Wegener. Berlin 1965. (3., völlig neubearb. Aufl. des Enzyklopädischen Handbuchs der Heilpädagogik). Sp. 573-588.
[Nachdruck in:]
Didaktik. Hrsg. von H. Röhrs. Frankfurt a.M. 1971. S. 1-16.
Neubearbeitung u.d.T.: Unterricht – Didaktik, Curriculum, Methodik. In: Fischer Lexikon Pädagogik. Hrsg. von H.-H. Groothoff unter Mitw. von E. Reimers. Neuauflage. Frankfurt a.M. 1973. (Das Fischer Lexikon. Bd. 36). S. 309-340.

- 37 Das pädagogische Problem der Leistung und die Leibeserziehung.
In: Die Leistung. Kongreßbericht. Hrsg. vom Ausschuß Deutscher Leibes-
erzieher. Schorndorf 1964. S. 33-58.
Zugl. ersch. in:
Pädagogische Rundschau 18 (1964) S. 829-846.
Kurzfassung (Thesen) in:
Leibeserziehung in der Schule 14 (1964) S. 9-10.
[Nachdruck in:]
Sport und Leibeserziehung. Hrsg. von H. Plessner u.a. München 1967.
S. 137-158.

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

Die Fruchtbarkeit des Elementaren für die Bildungsarbeit der Volksschule.
In: Die Bayerische Schule 17 (1964) S. 373-379.
[Nachdruck 1958]

Die Stufen des pädagogischen Denkens.
In: Erziehungswissenschaft und Erziehungswirklichkeit. Hrsg. von
H. Röhrs. Frankfurt a.M. 1964. S. 145-176.
[Nachdruck 1954]

1965

- 38 **Beiträge zur Geschichte des Bildungsbegriffs.** F. Rauhut und I. Schaarschmidt. Hrsg., eingel. und mit einem Anhang versehen von W. Klafki. Weinheim 1965. (Kleine Pädagogische Texte. Bd. 33). 109 S.
Darin:
Einleitung. S. 7-10.
Anhang: Aus der Wortfamilie „bilden – Bildung“ der Wörterbücher von Adelung (1774, 1793), Campe (1807), Grimm (1860) und Trübner (1939, 1954). S. 89-109.
- 39 Historische Kritik [am Stufenbegriff].
In: Der Gymnasialunterricht. Beiträge zur Gymnasialpädagogik. Hrsg. von R. Ulshöfer in Verb. mit H. von Hentig. Stuttgart 1965. (Didaktik der Unter- und Mittelstufe II. Reihe 3, H. 5). S. 88-93.
- 40 Muß die Didaktik eigenständig sein? Eine Auseinandersetzung mit Helmut Seifferts Schrift „Muß die Pädagogik eigenständig sein?“
In: Die Deutsche Schule 57 (1965) S. 409-420.
[Überarb. Nachdruck in:]
Das Problem der Didaktik. Hrsg. von W. Faber. München 1973. (Pädagogische Kontroversen. Bd. 2). S. 39-54.

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

Didaktik und Methodik.

In: Enzyklopädisches Handbuch der Sonderpädagogik und ihrer Grenzgebiete. Hrsg. von G. Heese und H. Wegener. Berlin 1965. (3., völlig neu bearb. Aufl. des Enzyklopädischen Handbuchs der Heilpädagogik). Sp. 573-588.

[Nachdruck 1964]

Die Frage nach der Didaktik und der kategorialen Bildung.

In: Gegenwartspädagogik. Hrsg. von J.-G. Klink. Bochum 1965. S. 70-79.

[Auszug aus:] Das Problem der Didaktik.

In: Das Problem der Didaktik. Weinheim 1963. (3. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik). S. 19-62.

1966

- 41 **J. Fr. Herbart: Hauslehrerberichte und pädagogische Korrespondenz. 1797-1807.** Eingeleitet und mit Anmerkungen versehen von W. Klafki. Weinheim 1966. (Kleine Pädagogische Texte. Bd. 34). 182 S.
- 42 Neuere kunstpädagogische Konzeptionen im Lichte der allgemeinen Didaktik.
In: Kunst und Erziehung. Ein Bericht über drei Podiumsgespräche. Recklinghausen 1962, 1963, 1964. Hrsg. von H. Ronge. Köln 1966. S. 72-79. Diskussionsbeiträge: S. 80-86, 138, 143-146, 157-159.
- 43 Replik auf H. Seiffert: Muß die Didaktik eigenständig sein? Eine Antwort auf W. Klafki.
In: Die Deutsche Schule 58 (1966) S. 182-189.
[Nachdruck in:]
Das Problem der Didaktik. Hrsg. von W. Faber. München 1973. (Pädagogische Kontroversen. Bd. 2). S. 65-74.
- 44 Zum Problem der gymnasialen Bildungsstufen.
In: Der Gymnasialunterricht. Reihe 3, H. 6 (1966) S. 78-83.
- 45 [Geleitwort] Festschrift zum 65. Geburtstag von Ernst Lichtenstein. Pädagogische Rundschau 20 (1966) S. 5-6.
- 46 [Geleitwort der Herausgeber L. Froese und W. Klafki zu:] Fritz Seidenfaden: Der Vergleich in der Pädagogik. Braunschweig 1966. (Das Pädagogische Forum). S. 5-6.
- 47 [Grußwort] Professor Ferdinand Kopp zum 60. Geburtstag.
In: Pädagogische Welt 20 (1966) S. 342.
- 48 [Vorbemerkungen der Herausgeber H.-H. Groothoff und W. Klafki zu:] Gottfried Preissler: Versuche zur Volksschul- und Gymnasiallehrausbildung. Berichte. Analysen. Folgerungen. Braunschweig 1966. (Das Pädagogische Forum). S. 9-13.

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

Dialektisches Denken in der Pädagogik.

In: Denkformen und Forschungsmethoden der Erziehungswissenschaft. Hrsg. von S. Oppolzer. Bd. 1: Hermeneutik – Phänomenologie – Didaktik. München 1966. S. 159-182.

[Nachdruck 1955]

Die evangelische Unterweisung in der heutigen Didaktik.

In: Die Methodik in der evangelischen Unterweisung. Hrsg. von H.K. Berg.
Berlin 1966, S. 106-110.

[Auszug aus:] Das pädagogische Problem des Elementaren und die Theorie
der kategorialen Bildung. 3./4., durchges. u. erg. Aufl. Weinheim 1964.
(Göttinger Studien zur Pädagogik. N.F. Bd. 6).

1967

- 49 **Die Arbeits- und Wirtschaftswelt im Unterricht der Volksschule und des Gymnasiums.** W. Klafki, G. Kiel, J. Schwerdtfeger. 2., durchges. u. wesentlich erw. Aufl. Heidelberg 1967. (Pädagogische Forschungen. Bd. 27). 135 S.
Darin:
Die Einführung in die Arbeits- und Wirtschaftswelt und ihre gesellschaftlich-politische Bedeutung als Aufgabe der Volksoberschule (Hauptschule). S. 14-101, 104-127.
- 50 **Gutachten zur Schulplanung der Gesamtschule in Kirchhain und einiger Nachbargemeinden.** Marburg 1967. 32 S.
[Masch. vervielf.]
- 51 **Pädagogische Analysen und Reflexionen. Festschrift für Elisabeth Blochmann zum 75. Geburtstag.** Hrsg. von P.-M. Roeder in Verb. mit K.-E. Nipkow, W. Klafki und L. Froese. Weinheim 1967. VIII, 455 S.
Darin:
Theodor Litts Stellung zur Weimarer Republik und seine Auseinandersetzung mit dem Nationalsozialismus. S. 199-241.
[Nachdruck in:]
Aspekte kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft. Gesammelte Beiträge zur Theorie-Praxis-Diskussion. Weinheim 1976. S. 219-252.
- 52 **Arbeitslehre. Einführung in die Arbeits- und Wirtschaftswelt (einschließlich Hauswirtschaft).**
In: Grundsätze, Bildungspläne, Richtlinien zur Neuordnung der Hauptschule in Nordrhein-Westfalen. Ratingen 1967. (Strukturförderung im Bildungswesen des Landes Nordrhein-Westfalen. H. 4). Abschnitt B 10, S. 1-33.
- 53 **Bedeutung und Stellung der Werkerziehung in allgemeinbildenden Schulen.**
In: Werkerziehung in der technischen Welt. Dokumentation eines Kongresses. Hrsg. von F. Kaufmann und E. Meyer. Stuttgart 1967. S. 37-53.
2. Aufl. 1970
[Nachdruck in:]
Unser Ziel: Humane Schule. Entwicklung – Praxis – Perspektiven. Hrsg. von E. Meyer und R. Winkel. Hohengehren 1991. (Grundlagen der Schulpädagogik. Bd. 1). S. 92-107.
- 54 **Pädagogische und didaktische Aspekte.**
In: Grundsätze, Bildungspläne, Richtlinien zur Neuordnung der Hauptschule in Nordrhein-Westfalen. Hrsg. vom Kultusminister des Landes

- Nordrhein-Westfalen. Ratingen 1967. (Strukturförderung im Bildungswesen des Landes Nordrhein-Westfalen. H. 4). S. A 2/1-10.
 [Zugl. ersch. in:]
 Westermanns Pädagogische Beiträge 19 (1967) S. 398-404.
 Der katholische Erzieher 20 (1967) S. 352-357.
 [Überarb. Fassung u.d.T.:] Pädagogische und didaktische Prinzipien der Hauptschule. In:
 Grundsätze, Richtlinien, Lehrpläne für die Hauptschule in Nordrhein-Westfalen. Hrsg. vom Kultusminister des Landes Nordrhein-Westfalen. Ratingen 1968. (Die Schule in Nordrhein-Westfalen. H. 30). S. A 2/1-14.
 [Erg. Fassung u.d.T.:] Die neue Hauptschul-Konzeption in Nordrhein-Westfalen. In:
 Die Deutsche Schule 60 (1968) S. 817-834.
 [Erg. Fassung u.d.T.:] Prinzipien einer neuen Hauptschulkonzeption. In:
 Die Bayerische Schule 22 (1969) S. 96-100.
 [Nachdruck u.d.T.:] Pädagogische und didaktische Aspekte einer neuen Hauptschul-Konzeption. In:
 Aktuelle Schulprobleme. Hrsg. von T. Dietrich und F.-J. Kaiser. Bad Heilbrunn 1970. S. 34-52.
 Gekürzte Übersetzung ins Englische 1969
- 55 Probleme der Kunsterziehung in der Sicht der allgemeinen Didaktik.
 In: Kunstunterricht und Gegenwart. Hrsg. von H.K. Ehmer. Frankfurt a.M. 1967. (Rundgespräch. Sonderh. 4). S. 27-45.
- 56 Zur Diskussion über Probleme der Didaktik. Antworten auf Fragen der Schriftleitung.
 In: Rundgespräch (1967) H. 3/4, S. 131-140.
 [Nachdruck in:]
 Allgemeine Didaktik – Fachdidaktik – Fachwissenschaft. Ausgewählte Beiträge aus den Jahren 1953 bis 1969. Hrsg. von D.C. Kochan. Darmstadt 1970. (Wege der Forschung. Bd. 68). S. 385-399.
 Das Problem der Didaktik. Hrsg. von W. Faber. München 1973. (Pädagogische Kontroversen. Bd. 2). S. 171-183, mit einem Nachwort S. 191-192.
 [Auszug u.d.T.:] Zu den unterschiedlichen Ansätzen im Bereich der wissenschaftlichen Didaktik. In:
 Schulpädagogik. Grundlagen – Probleme – Tendenzen. Hrsg. von H. Zöpfel und R. Seitz. München 1971. S. 32-35.
- 57 Zur Frage der didaktischen Analyse bei W. Galter und E.G. Kuhlbörsch.
 In: Moderne Dichtung in der Schule. Hrsg. von H. Helmers. Braunschweig 1967. S. 51-53.
- 58 Der zweifache Ansatz Herbarts zur Begründung der Pädagogik als Wissenschaft.

In: Pädagogische Blätter. Heinrich Döpp-Vorwald zum 65. Geburtstag.
Hrsg. von F.-J. Holtkemper. Ratingen 1967. S. 76-101.

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

Das pädagogische Problem der Leistung und die Leibeserziehung.
In: Sport und Leibeserziehung. Hrsg. von H. Plessner u.a. München 1967.
S. 137-158.
[Nachdruck 1964]

1968

- 59 **Arbeitslehre in der Gesamtschule.** W. Klafki und W. Schulz. Hrsg. und mit einem Literaturverzeichnis versehen von F. Kaufmann. Weinheim 1968.
5. Aufl. 1971
Darin:
Arbeitslehre in der Gesamtschule. S. 11-43.
- 60 **Geisteswissenschaftliche Pädagogik am Ausgang ihrer Epoche – Erich Weniger.** Hrsg. von I. Dahmer und W. Klafki. Weinheim 1968. VII, 340 S.
Darin:
Didaktik. S. 137-173.
- 61 **[Mitverf.] Zur Lehrplanrevision für die Sekundarstufe in Hessen. Bericht der „Vorbereitenden Kommission“ unter der Leitung von W. Klafki.** Hrsg. vom Hessischen Lehrerfortbildungswerk. Kassel 1968. 192 S.
2. Aufl. 1969
Darin:
Differenzierung durch Kurse. S. 111-124.
Formen der Strukturierung von Lehrplänen. S. 125-136.
Formen objektivierter Leistungsmessung. S. 151-153.
- 62 Gesamtschule als demokratische Leistungsschule – ein notwendiger Schulversuch.
In: Neue Deutsche Schule 20 (1968) S. 158-160.
- 63 **[Mitverf.] Gesichtspunkte zur „Didaktik“ (als Theorie des Unterrichts) im Rahmen eines pädagogischen Kernstudiums.** T. Dietrich und W. Klafki.
In: Das Kernstudium der Erziehungswissenschaft für die pädagogischen Ausbildungsgänge. Hrsg. von der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Weinheim 1968. S. 31-37.
- 64 **[Mitverf.] Gymnasialpädagogische Probleme im Mittelseminar.** W. Klafki, H. Kretzer und G.-E. Lorenz.
In: Zur Reform des pädagogischen Studiums und der Lehrerbildung. Hrsg. von H.-K. Beckmann. Weinheim 1968. S. 85-107.
- 65 Handapparat des Lehrers: Förderstufe. [Literaturempfehlungen].
In: Rundgespräch (1968) H. 3, S. 188.
- 66 Integrierte Gesamtschule – Ein notwendiger Schulversuch.
In: Zeitschrift für Pädagogik 14 (1968) S. 521-581.
[Nachdruck in:]

Integrierte Gesamtschule und Comprehensive School. Motive – Diagnose – Aspekte. W. Klafki, A. Rang, H. Röhrs. Braunschweig 1970. S. 101-151, 159-174.

2., verb. u. erw. Aufl. 1972. S. 101-203, 210-240.

Konturen moderner Erziehungswissenschaft und Bildungspolitik. Ein Quellenband zur bundesdeutschen Schulreform 1965-1990. Red.: K.-H. Braun u.a. Bad Homburg v.d.H. 1990. S. 131-174.

- 67 Strukturschema der Fragerichtungen und Gegenstandsbereiche der Erziehungswissenschaft. Faltafel und Erläuterungen.
In: Das Kernstudium der Erziehungswissenschaft für die pädagogischen Ausbildungsgänge. Hrsg. von der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Weinheim 1968. S. 59-66.
- 68 Zur Einführung in die Erziehungswissenschaft.
In: Aspekte 1 (1968) S. 6-10, 51.
Übersetzung ins Englische 1971
- 69 [Rezension] Erziehung und Gesellschaft. Zu Peter-Martin Roeder: Erziehung und Gesellschaft. Ein Beitrag zur Problemgeschichte unter besonderer Berücksichtigung des Werkes von Lorenz von Stein. Weinheim 1968.
In: Zeitschrift für Pädagogik 14 (1968) S. 303-310.
- 70 [Rezension] Kinder- und Jugendliteratur als Gegenstand erziehungswissenschaftlicher Forschung. Zu Kurt Beutler: Erich Kästner. Eine literaturpädagogische Untersuchung. Weinheim 1967.
In: Zeitschrift für Pädagogik 14 (1968) S. 497-503.

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

Didaktik.

In: Didaktik. Hrsg. von H. Heiland. Bad Heilbrunn 1968. S. 7-12.

[Nachdruck 1961]

Die didaktische Analyse.

In: Unterricht. Aufbau und Kritik. Texte. Hrsg. von G. Dohmen und F. Maurer. München 1968. S. 48-57.

6., neubearb. u. erw. Aufl. 1976. S. 86-93.

[Nachdruck 1958]

Die didaktischen Prinzipien des Elementaren, Fundamentalen und Exemplarischen.

In: Didaktik. Hrsg. von H. Heiland. Bad Heilbrunn 1968. S. 64-83.

2., neubearb. Aufl. 1973 u.d.T.: Didaktik und Lerntheorie. S. 50-70.

[Nachdruck 1961]

Die neue Hauptschul-Konzeption in Nordrhein-Westfalen.

In: Die Deutsche Schule 60 (1968) S. 817-834.

[Nachdruck 1967]

Pädagogische und didaktische Prinzipien der Hauptschule.

In: Grundsätze, Richtlinien, Lehrpläne für die Hauptschule in Nordrhein-Westfalen. Hrsg. vom Kultusminister des Landes Nordrhein-Westfalen. Ratingen 1968. (Die Schule in Nordrhein-Westfalen. H. 30). S. A 2/1-14.

[Nachdruck 1967]

1969

- 71 **Funkkolleg Erziehungswissenschaft. Studien-Begleitbriefe.** Hrsg. vom Autorenteam des Erziehungswissenschaftlichen Seminars der Universität Marburg unter Leitung von W. Klafki in Zusammenarbeit mit dem Deutschen Institut für Fernstudien an der Universität Tübingen. Weinheim 1969.
Studien-Begleitbrief 1-6. 1969.
Studien-Begleitbrief 7-8. 1970.
[Auch ersch. in:]
Quadrige Funkkolleg Erziehungswissenschaft. Studien-Begleitbriefe. Hrsg. vom Autorenteam des Erziehungswissenschaftlichen Seminars der Universität Marburg unter Leitung von W. Klafki in Zusammenarbeit mit dem Deutschen Institut für Fernstudien an der Universität Tübingen. Bd. 1-2. Weinheim 1970.
Bd. 1: Studien-Begleitbriefe 1-4. 2., durchges. Aufl. 1970.
Bd. 2: Studien-Begleitbriefe 5-8. 2., durchges. Aufl. 1970.
- 72 **[Mitverf.] Zur Lehrplanrevision für die Sekundarstufe in Hessen. Bericht der „Vorbereitenden Kommission“ unter der Leitung von Wolfgang Klafki.** Red. Bearbeitung von K.C. Lingelbach und T. Börß. o.O. 1969. 192 S.
[Masch. vervielf. Protokoll]
2. Aufl.
- 73 Bericht über die Arbeitsgruppe „Lernzielproblematik“.
In: Curriculumtagung vom 18.-19.4.69 in Kassel/Reinhardswaldschule. 1969. S. 45-51.
[Masch. vervielf. Protokoll]
- 74 Didaktik.
In: Historisches Wörterbuch der Philosophie. Hrsg. von J. Ritter. Völlig neu bearb. Ausgabe des Wörterbuchs der philosophischen Begriffe von R. Eisler. Bd. 2. Stuttgart 1969. S. 233-235.
- 75 Erziehungswissenschaft als Theorie einer Praxis.
In: Politik – Wissenschaft – Erziehung. Festschrift für Ernst Schütte. Red.: H.W. Nicklas. Frankfurt a.M. 1969. S. 104-111.
Übersetzung ins Englische 1970
- 76 Zur Curriculumrevision in Hessen.
In: Curriculumtagung vom 18.-19.4.69 in Kassel/Reinhardswaldschule. 1969. S. 12-44.
[Masch. vervielf. Protokoll]

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

Pädagogisch-dialektische oder anthropologisch-existenzphilosophische Grundlegung der Erziehungswissenschaft? Kritische Gedanken zu H. Döpp-Vorwalds Auseinandersetzung mit R. Guardinis „Grundlegung der Bildungslehre“.

In: Pädagogische Kontroversen. Hrsg. von W. Faber. Bd. 1: Das Problem der Begegnung – Guardinis Bildungslehre – Dialektik und Pädagogik. München 1969. S. 163-172.

[Nachdruck 1958]

Prinzipien einer neuen Hauptschulkonzeption.

In: Die Bayerische Schule 22 (1969) S. 96-100.

[Nachdruck 1967]

1970

- 77 **[Mitverf.] Funk-Kolleg Erziehungswissenschaft. Eine Einführung in drei Bänden.** W. Klafki u.a. Frankfurt a.M. 1970-71. (Funk-Kolleg. Bde. 7-9).
Darin:
Erziehungswissenschaft 1 (1970).
448.-450. Tsd. 1986
Hauptfragestellungen der Erziehungswissenschaft. S. 27-51.
Übersetzung ins Japanische 1972
Das pädagogische Verhältnis und die Gruppenbeziehungen im Erziehungsprozeß. S. 53-91.
Analyse der Schule als organisierter Institution. S. 153-193.
[Nachdruck u.d.T.:] Die Binnenstruktur der Institution Schule.
In: Schultheorie, Schulforschung und Schulentwicklung im politisch-gesellschaftlichen Kontext. Ausgewählte Studien von W. Klafki.
Hrsg. von B. Koch-Priewe, H. Stübiger und W. Hendricks. Weinheim 2002. (Studien zur Schulpädagogik und Didaktik. Bd. 19). S. 114-133.
Übersetzung ins Dänische 2004
Der konsequenteste Schulversuch in der Bundesrepublik. Die integrierte Gesamtschule. S. 194-210.
[Nachdruck in:]
Die Schulen der Nation. Zur Bildungsdebatte: Fakten – Forderungen – Folgen. Hrsg. von K. von Dohnanyi. Düsseldorf 1971. S. 258-269.

Erziehungswissenschaft 2 (1970).
361.-363. Tsd. 1986
Normen und Ziele in der Erziehung. S. 13-51.
[Gekürzter Nachdruck von 2 Abschnitten in:]
Zur Zielproblematik in der Pädagogik. Hrsg. von M. Benden. Bad Heilbrunn 1977. S. 7-9, 48-72.
[Teilabdruck u.d.T.:] Das Problem der Erziehungsziele. In:
Praktische Philosophie/Ethik 2. Hrsg. von O. Höffe u.a. Frankfurt a.M. 1981. (Reader zum Funk-Kolleg. Bd. 2). S. 232-247.
Der Begriff der Didaktik und der Satz vom Primat der Didaktik (im engeren Sinne) im Verhältnis zur Methodik. S. 55-92.
Allgemeine Probleme der Unterrichtsmethodik. S. 131-166.

Erziehungswissenschaft 3 (1971).
333.-363. Tsd. 1986
- 78 **Funkkolleg Erziehungswissenschaft. Studien-Begleitbriefe.** Hrsg. vom Autorenteam des Erziehungswissenschaftlichen Seminars der Universität Marburg unter Leitung von W. Klafki in Zusammenarbeit mit dem Deut-

- schen Institut für Fernstudien an der Universität Tübingen. Weinheim 1970.
 Studien-Begleitbrief 7-8. 1970.
 [Auch ersch. in:]
 Quadriga Funkkolleg Erziehungswissenschaft. Studien-Begleitbriefe. Hrsg. vom Autorenteam des Erziehungswissenschaftlichen Seminars der Universität Marburg unter Leitung von W. Klafki in Zusammenarbeit mit dem Deutschen Institut für Fernstudien an der Universität Tübingen. Bd. 2. Weinheim 1970.
 Bd. 2: Studien-Begleitbriefe 5-8. 2., durchges. Aufl. 1970.
- 79 **Integrierte Gesamtschule und Comprehensive School. Motive – Diagnose – Aspekte.** W. Klafki, A. Rang, H. Röhrs. Braunschweig 1970. 174 S. 2., verb. u. erw. Aufl. 1972.
 Darin:
 Vorwort. Zusammen mit A. Rang und H. Röhrs. S. 7-8.
 Integrierte Gesamtschule – Ein notwendiger Schulversuch. S. 101-151, 159-174. [Nachdruck 1968]
 [Auszug in:]
 Schulpädagogik. Grundlagen – Probleme – Tendenzen. Hrsg. von H. Zöpfl und R. Seitz. München 1971. S. 144-149.
- 80 **Quadriga Funkkolleg Erziehungswissenschaft. Studien-Begleitbriefe.** Hrsg. vom Autorenteam des Erziehungswissenschaftlichen Seminars der Universität Marburg unter Leitung von W. Klafki in Zusammenarbeit mit dem Deutschen Institut für Fernstudien an der Universität Tübingen. Bd. 1-2. Weinheim 1970.
 Bd. 1: Studien-Begleitbriefe 1-4. 2., durchges. Aufl. 1970.
 Bd. 2: Studien-Begleitbriefe 5-8. 2., durchges. Aufl. 1970.
- 81 **Unterrichtsbeispiele der Hinführung zur Arbeits- und Wirtschaftswelt.** Hrsg. und eingeleitet von W. Klafki. Düsseldorf 1970.
 Darin:
 Vorwort und Einführung. S. 9-14.
 Einleitung zum Abschnitt „Grundschule“. S. 15-17.
 Einleitung zum Abschnitt „Beobachtungsstufe – Förderstufe“. S. 55-58.
 Einleitung zum Abschnitt „Sekundarstufe“. S. 85-94.
- 82 **Gymnasiallehrer-Ausbildung an der Universität und am Studienseminar – Ergebnisse einer Umfrage.**
 In: Der Aufbau erziehungswissenschaftlicher Studien und der Lehrberuf. Festschrift zum 80. Geburtstag Wilhelm Flitners. Hrsg. von H. Bokelmann und H. Scheuerl. Heidelberg 1970. S. 292-333.

- 83 Zielsetzung, inhaltlicher und methodischer Aufbau des Quadriga-Funkkollegs „Erziehungswissenschaft“.
In: IBM Nachrichten Nr. 202 (1970) S. 307-312.
- 84 [Vorwort] W. Menzel und K. Binneberg: Modelle für den Literaturunterricht. Entwurf einer Elementarlehre Lyrik. Braunschweig 1970. S. 5-9.
2. Aufl. 1972.

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

Pädagogische und didaktische Aspekte einer neuen Hauptschul-Konzeption.

In: Aktuelle Schulprobleme. Hrsg. von T. Dietrich und F.-J. Kaiser. Bad Heilbrunn 1970. S. 34-52.

[Nachdruck 1967]

Zur Diskussion über Probleme der Didaktik. Antworten auf Fragen der Schriftleitung [der Zeitschrift Rundgespräch].

In: Allgemeine Didaktik – Fachdidaktik – Fachwissenschaft. Ausgewählte Beiträge aus den Jahren 1953 bis 1969. Hrsg. von D.C. Kochan. Darmstadt 1970. (Wege der Forschung. Bd. 68). S. 385-399.

2., unveränd. Aufl. 1972

[Nachdruck 1967]

1971

- 85 **Arbeitslehre in der Gesamtschule.** W. Klafki und W. Schulz. Hrsg. und mit einem Literaturverzeichnis versehen von F. Kaufmann. 5. Aufl. Weinheim 1971.
Darin:
Arbeitslehre in der Gesamtschule. S. 11-43.
- 86 **[Mitverf.] Funk-Kolleg Erziehungswissenschaft. Eine Einführung in drei Bänden.** W. Klafki u.a. Frankfurt a.M. 1970-71. (Funk-Kolleg. Bde. 7-9).
Darin:
Erziehungswissenschaft 3.
333.-335. Tsd. 1986
Hermeneutische Verfahren in der Erziehungswissenschaft. S. 126-153.
[Nachdruck in:]
Einführung in die pädagogische Hermeneutik. S. 125-148.
Übersetzung ins Japanische 1975
Erziehungswissenschaft – Theorie einer Praxis. S. 175-183.
[Teilnachdruck in:]
Kritische Pädagogik. Positionen und Kontroversen. Hrsg. von G. Stein. Hamburg 1979. S. 97-107.
Die Zielsetzungen des Autorenteam. S. 254-266.
[Funk-Kolleg Erziehungswissenschaft 1 und 2 ersch. 1970]
- 87 **Pestalozzi über seine Anstalt in Stans.** Mit einer Interpretation von W. Klafki. Weinheim 1971. 67 S.
3., überarb. Aufl. 1975
7. Aufl. 1997
[Enth. Pestalozzis „Stanser Brief“ (Text)]
Darin:
Pestalozzis „Stanser Brief“. Eine Interpretation. S. 37-67. [Nachdruck 1959]
Übersetzung der 6. Aufl. (1992) ins Japanische 1997, 2., verb. japanische Aufl. 2004
- 88 Erziehungswissenschaft als kritisch-konstruktive Theorie: Hermeneutik – Empirie – Ideologiekritik. Heinrich Roth zum 65. Geburtstag gewidmet.
In: Zeitschrift für Pädagogik 17 (1971) S. 351-385.
[Nachdruck in:]
Aspekte kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft. Gesammelte Beiträge zur Theorie-Praxis-Diskussion. Weinheim 1976. S. 13-49.
Pädagogische Impulse 1955-1980. Fünfundzwanzig Jahre „Zeitschrift für Pädagogik“. Eine Auswahl wichtiger Beiträge zur erziehungswissenschaftlichen Diskussion. Hrsg. von R. Fatke. Weinheim 1981. (Zeitschrift für Pädagogik. Jubiläumsband). S. 81-115.
Übersetzung ins Dänische 1983

Übersetzung ins Japanische 1984
Übersetzung ins Italienische 1986

- 89 Gutachten zum Habilitationsantrag von Herrn Dr. phil. Reinhard Kühnl für das Fach Wissenschaftliche Politik.
In: Gutachten und Stellungnahmen im Habilitationsverfahren Dr. Reinhard Kühnl. Hrsg. vom Fachbereich Gesellschaftswissenschaften der Philipps-Universität Marburg. Neuwied 1971. S. 77-95.
- 90 [Mitverf.] Neues Pädagogisches Lexikon. Hrsg. von H.-H. Groothoff und M. Stallmann. (Im Redaktionsausschuß verantwortlich für das Fachgebiet „Schulpädagogik“: W. Klafki). Stuttgart 1971.
5., vollst. neubearb. Aufl. des Pädagogischen Lexikons. Stuttgart 1961.
Darin folgende Artikel:
Didaktik. Sp. 229-235.
[Nachdruck in:]
Didaktik und Lerntheorie. Hrsg. von H. Heiland. 2., neubearb. Aufl. Bad Heilbrunn 1973. S. 18-24.
Differenzierung. Sp. 237-241.
Das Elementare, Fundamentale, Exemplarische. Sp. 251-256. [Nachdruck 1961]
Erzählen im Unterricht. Sp. 299-300. [Nachdruck 1961]
Gesamtschule. Sp. 397-406.
[Nachdruck in:]
Gesamtschule. Bilanz ihrer Praxis. Hrsg. von W. Keim. Hamburg 1973. S. 30-43.
Lernen, Lehren (z.T. mit H. Sprenger und E. Ohliger). Sp. 695-703. [Nachdruck 1961]
Methode, Methodik. Sp. 742-749. [Nachdruck 1961]
[SCHULAUFBAU, SCHULORGANISATION] V Kurzschulen. Sp. 994-1000. [Nachdruck 1961]
Schulbuch (Mit E. Schwartz). Sp. 1003-1007. [Nachdruck 1961]
Schullandheim. Sp. 1028. [Nachdruck 1961]
Schulleben. Sp. 1028-1031. [Nachdruck 1961]
Schulreform. Sp. 1042-1044. [Nachdruck 1961]
- 91 [Rezension] Josef Leonhard Blaß: Herbarts pädagogische Denkformen oder Allgemeine Pädagogik und Topik. Ratingen 1969.
In: Bibliographie de la Philosophie 18 (1971) S.79.
- 92 [Rezension] Irmgard Kawohl: Wilhelm von Humboldt in der Kritik des XX. Jahrhunderts. Ratingen 1969.
In: Bibliographie de la Philosophie 18 (1971) S. 532.
- 93 [Rezension] Karl Christoph Lingelbach: Erziehung und Erziehungstheorien im nationalsozialistischen Deutschland. Ursprünge und Wandlungen der

- 1933-1945 in Deutschland vorherrschenden Strömungen; ihre politischen Funktionen und ihr Verhältnis zur außerschulischen Erziehungspraxis des Dritten Reiches. Weinheim 1970.
In: Pädagogische Rundschau 25 (1971) S. 152-157.
- 94 [Rezension] Militärpädagogik als Aspekt der Erziehungsgeschichte. Heinz Stübiger: Armee und Nation. Die pädagogisch-politischen Motive der preußischen Heeresreform 1807-1814. Frankfurt a.M. 1971.
In: Pädagogische Rundschau 25 (1971) S. 758-765.

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

Didaktik und Methodik.

In: Didaktik. Hrsg. von H. Röhrs. Frankfurt a.M. 1971. S. 1-16.

2. Aufl. 1974

[Nachdruck 1964]

Der konsequenteste Schulversuch in der Bundesrepublik: Die integrierte Gesamtschule.

In: Die Schulen der Nation. Zur Bildungsdebatte: Fakten – Forderungen – Folgen. Hrsg. von K. von Dohnanyi. Düsseldorf 1971. S. 258-269.

[Nachdruck 1970 – Funk-Kolleg Erziehungswissenschaft 1]

Systematische Begründungsargumente für die integrierte Gesamtschule.

In: Schulpädagogik. Grundlagen – Probleme – Tendenzen. Hrsg. von H. Zöpfl und R. Seitz. München 1971. S. 144-149.

[Auszug aus:] Integrierte Gesamtschule – Ein notwendiger Schulversuch.

In: Integrierte Gesamtschule und Comprehensive School. Motive – Diagnose – Aspekte. W. Klafki, A. Rang, H. Röhrs. Braunschweig 1970. S. 101-151, 159-174.

Zu den unterschiedlichen Ansätzen im Bereich der wissenschaftlichen Didaktik.

In: Schulpädagogik. Grundlagen – Probleme – Tendenzen. Hrsg. von H. Zöpfl und R. Seitz. München 1971. S. 32-35.

[Auszug aus:] Zur Diskussion über Probleme der Didaktik. Antworten auf Fragen der Schriftleitung. In: Rundgespräch (1967) H. 3/4, S. 131-140.

1972

- 95 **Gutachten zur Schulentwicklungsplanung für die Stadt Marburg.** Marburg 1972. 58 S.
[Masch. vervielf.]
- 96 **Integrierte Gesamtschule und Comprehensive School. Motive – Diagnose – Aspekte.** W. Klafki, A. Rang, H. Röhrs. 2., verb. u. erw. Aufl. Braunschweig 1972. 240 S.
Darin:
Vorwort. Zusammen mit A. Rang und H. Röhrs. S. 7-8.
Integrierte Gesamtschule – Ein notwendiger Schulversuch. S. 101-203, 210-240.
Nachdruck [1968]
- 97 **[Mitverf.] Probleme der Curriculumentwicklung. Entwürfe und Reflexionen.** Hrsg. von W. Klafki, K.C. Lingelbach und H. W. Nicklas. Frankfurt a.M. 1972. 151 S.
2. Aufl. 1972
Darin:
Differenzierung durch Kurse. S. 66-74.
Formen der Strukturierung von Lehrplänen. S. 75-81.
Formen objektiver Leistungsmessung. S. 90-91.
- 98 „Gravierende kulturpolitische Fehlentscheidung“. Fünf Fragen an Staatssekretär G. Moos und Prof. Wolfgang Klafki.
In: betrifft: erziehung 5 (1972) H. 9, S. 25-28.
- 99 Restaurative Schulpolitik 1945-1950 in Westdeutschland – Das Beispiel Bayern.
In: Erziehungswissenschaft 1971 zwischen Herkunft und Zukunft der Gesellschaft. Hrsg. von S. Oppolzer. Ratingen 1972. S. 136-176.
[Nachdruck in:]
Aspekte kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft. Gesammelte Beiträge zur Theorie-Praxis-Diskussion. Weinheim 1976. S. 253-299.
- 100 [Brief] Um das Streikrecht der Lehrer. Leserbrief zusammen mit J. Diederich, G. Iben, D. Krause-Vilmar, H. Schmitt, G. Wilkending, W. Wolf. (GEW-Mitglieder am Erziehungswissenschaftlichen Seminar der Philipps-Universität Marburg/L.)
In: Erziehung und Wissenschaft (1972) Nr. 2, S. 16.
- 101 Interview mit Wolfgang Klafki über Probleme und neue Aspekte der „Didaktischen Analyse“, durchgeführt von Wilfried Hendricks.
In: Die Deutsche Schule 64 (1972) S. 138-148.

1973

- 102 Ergebnisse einer Umfrage über laufende oder geplante Begleitforschungsprojekte in der BRD.
In: Zeitschrift für Pädagogik 19 (1973) S. 107-122.
- 103 Handlungsforschung im Schulfeld.
In: Zeitschrift für Pädagogik 19 (1973) S. 487-516.
[Gekürzter Vorabdruck in:]
Beiträge zur Bildungstechnologie 2 (1973) H. 2, S. 2-19.
[Gekürzter Nachdruck in:]
Curriculumplanung, Theorie und Praxis. Hrsg. von H. Haft und U. Hameyer. München 1975. S. 69-97.
Innovationsmodelle für Schule und Unterricht. Hrsg. von W. Werres. Kastellaun 1976. S. 31-56.
[Vollst. Nachdruck in:]
Aspekte kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft. Gesammelte Beiträge zur Theorie-Praxis-Diskussion. Weinheim 1976. S. 59-96.
Übersetzung ins Japanische 1984
- 104 [Berichterstatter] Probleme des Zusammenwirkens von Wissenschaftlern und Praktikern bei Begleituntersuchungen – Arbeitsgruppe 1.
In: Zeitschrift für Pädagogik 19 (1973): Diskussionsberichte der Arbeitsgruppen von der Tagung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft „Zur Wissenschaftstheorie und Methodologie pädagogischer Begleitforschung“ vom 10. bis 12. April 1972 in Nürnberg. S. 91-105.
- 105 [Vorwort] Helge-Ulrike Peter: Die Schule als soziale Organisation. Weinheim 1973. S. 9-13.

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

Dialogik und Dialektik in der gegenwärtigen Erziehungswissenschaft.
In: Das pädagogische Verhältnis. Hrsg. von N. Kluge. Darmstadt 1973.
(Wege der Forschung. Bd. 278). S. 344-377.
[Nachdruck 1964]

Didaktik.
In: Didaktik und Lerntheorie. Hrsg. von H. Heiland. 2., neubearb. Aufl.
Bad Heilbrunn 1973. S. 18-24.
[Nachdruck 1971 – Neues Pädagogisches Lexikon]

Engagement und Reflexion im Bildungsprozeß. Zum Problem der Erziehung zur Verantwortung. Professor Dr. Eduard Spranger zum 80. Geburtstag.

In: Das pädagogische Verhältnis. Hrsg. von N. Kluge. Darmstadt 1973. (Wege der Forschung. Bd. 278). S. 230-267.
[Nachdruck 1962]

Gesamtschule.

In: Gesamtschule. Bilanz ihrer Praxis. Hrsg. von W. Keim. Hamburg 1973. S. 30-43.
[Nachdruck 1971 – Neues Pädagogisches Lexikon]

Das Problem der Didaktik. Hrsg. von W. Faber. München 1973. (Pädagogische Kontroversen. Bd. 2).

Darin:

Kontroverse Seiffert – Klafki:

Muß die Didaktik eigenständig sein? Eine Auseinandersetzung mit Helmut Seifferts Schrift „Muß die Pädagogik eigenständig sein?“ S. 39-54. [Nachdruck 1965]

Replik [auf H. Seiffert: Muß die Didaktik eigenständig sein? Eine Antwort auf W. Klafki]. S. 65-74. [Nachdruck 1966]

Kontroverse Roeder – Klafki:

Zu Peter Roeders „Bemerkungen ...“. Zur Frage der historisch-systematischen Methode in der Erziehungswissenschaft. S. 88-105. [Nachdruck 1961]

Kontroverse „Berliner Schule“ (Heimann/Schulz – Klafki)

Zur Diskussion über Probleme der Didaktik. Antworten auf Fragen der Schriftleitung [der Zeitschrift Rundgespräch]. S. 171-183. [Nachdruck 1967]

Nachwort zur Diskussion. S. 191-192.

Unterricht – Didaktik, Curriculum, Methodik.

In: Fischer Lexikon Pädagogik. Hrsg. von H.-H. Groothoff unter Mitw. von E. Reimers. Neuausgabe. Frankfurt a.M. 1973. (Das Fischer Lexikon. Bd. 36). S. 309-340.
[Nachdruck 1964]

1974

- 106 Außerschulische Jugendarbeit und Schule. Karl Seidelmann zum 75. Geburtstag gewidmet.
In: Pädagogische Rundschau 28 (1974) S. 865-887.
[Nachdruck in:]
Aspekte kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft. Gesammelte Beiträge zur Theorie-Praxis-Diskussion. Weinheim 1976. S. 191-215.
Übersetzung ins Englische 1978
Übersetzung ins Spanische 1978
Übersetzung ins Japanische 1984
- 107 Sinn und Unsinn des Leistungsprinzips in der Erziehung.
In: Sinn und Unsinn des Leistungsprinzips. Ein Symposium. München 1974. S. 73-110.
4. Aufl. 1976
[Gekürzter Nachdruck in:]
Probleme stufenbezogener Didaktik – Grundfragen (I). Hrsg. vom Landesinstitut für schulpädagogische Bildung Nordrhein-Westfalen. Düsseldorf 1976. (Lehrerfortbildung Tagungsberichte. H. 64). S. 11-42.
[Nachdruck in:]
Aspekte kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft. Gesammelte Beiträge zur Theorie-Praxis-Diskussion. Weinheim 1976. S. 141-176.
Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Beiträge zur kritisch-konstruktiven Didaktik. Weinheim 1985. S. 155-193.
2., erw. Aufl. 1991. S. 209-247.
6. Aufl. 2007. S. 209-247.
Übersetzung ins Englische 1977
Übersetzung ins Spanische 1977
Übersetzung ins Dänische 1983, 2001
Übersetzung ins Japanische 1984
- 108 Wörterbuch der Erziehung. Hrsg. von C. Wulf. München 1974.
7. Aufl. 1989
Darin folgende Artikel:
Curriculum – Didaktik. S. 117-128.
Gesamtschule. S. 229-236.
[Nachdruck in:]
Gesamtschule in der Diskussion. Hrsg. von H. Ludwig. Bad Heilbrunn 1981. S. 17-25.
Handlungsforschung. S. 267-272.
- 109 [Vorwort] Dietrich von Derschau, Hans-Joachim Krause, Peter Steinmeyer: Die Erzieherausbildung. Bestandsaufnahme und Vorschläge zur Reform. München 1974. S. 7-8.

- 110 [Vorwort] Arnulf Hopf: Lehrerbewußtsein im Wandel. Düsseldorf 1974. S. 13-15.
- 111 [Vorwort] Frauke Stübiger: Erziehung zur Gleichheit. Konzepte der „éducation commune“ in der Französischen Revolution. Ravensburg 1974. S. IX-XVI.
2. Aufl. München 1979
- 112 [Rezension] Klaus Heinen: Das Problem der Zielsetzung in der Pädagogik Wilhelm Flitners – Eine kritische Interpretation. Frankfurt a.M. 1973.
In: Pädagogische Rundschau 28 (1974) S. 843-848.
- 113 [Rezension] Pestalozzi in sozialgeschichtlicher Perspektive.
Leonhard Friedrich: Eigentum und Erziehung bei Pestalozzi. Geistes- und realgeschichtliche Voraussetzungen. Frankfurt a.M. 1972.
In: Pädagogische Rundschau 28 (1974) S. 253-261.

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

Dialogik und Dialektik in der gegenwärtigen Erziehungswissenschaft.
In: Martin Buber. Pädagogische Interpretationen zu seinem Werk. Hrsg.
von B. Gerner. München 1974. S. 74-97.
[Nachdruck 1964]

1975

- 114 **Pestalozzi über seine Anstalt in Stans.** Mit einer Interpretation von W. Klafki. 3., überarb. Aufl. Weinheim 1975. 67 S.
7. Aufl. 1997
[Enth. Pestalozzis „Stanser Brief“ (Text)]
Darin:
Pestalozzis „Stanser Brief“. Eine Interpretation. S. 37-67. [Nachdruck 1959]
Übersetzung der 6. Aufl. (1992) ins Japanische 1997, 2., verb. japanische Aufl. 2004
- 115 **Studien zur Bildungstheorie und Didaktik.** Weinheim 1975.
Durch ein kritisches Vorwort ergänzte Aufl. (37.-40. Tsd.)
Übersetzung ins Tschechische 1967
Teilübersetzung ins Japanische 1992
Darin:
Bildung und Erziehung im Spannungsfeld von Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft. S. 9-24. [1958]
Kategoriale Bildung. Zur bildungstheoretischen Deutung der modernen Didaktik. S. 25-45. [1959]
Übersetzung ins Japanische 1971
Übersetzung ins Dänische 1983
Übersetzung ins Norwegische 1996
Engagement und Reflexion im Bildungsprozeß. Zum Problem der Erziehung zur Verantwortung. S. 46-71. [1962]
Das Problem der Didaktik. Erster Teil: Aufriß der Problemgeschichte. S. 72-81 (1961). Zweiter Teil: Methodologische und bildungstheoretische Voraussetzungen der Didaktik und die Struktur des didaktischen Feldes. S. 82-125. (1963) [1963]
Übersetzung ins Italienische 1978
Didaktische Analyse als Kern der Unterrichtsvorbereitung. S. 126-153. [1958]
Übersetzung ins Englische 1995
Übersetzung ins Norwegische 1995
- 116 **Leisten können, ohne leisten zu müssen.**
In: Sport – Leistung – Gesellschaft. Eine zeitkritische Dokumentation des Deutschen Sportbundes. München 1975. S. 49-53.
[Nachdruck in:]
Aspekte kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft. Gesammelte Beiträge zur Theorie-Praxis-Diskussion. Weinheim 1976. S. 177-190.
Übersetzung ins Japanische 1984

- 117 Probleme der Leistung in ihrer Bedeutung für die Reform der Grundschule.
In: Sprachunterricht und Rahmenrichtlinien. Zielsetzungen und Impulse.
Regionaler Grundschulkongreß Kassel '74. Hrsg. vom Arbeitskreis Grund-
schule, GEW Hessen. Frankfurt a.M. 1975. S. 25-51.
[Zugl. gekürzt ersch. in:]
Die Grundschule 7 (1975) S. 527-532.
- 118 Replik auf Frank Olaf Radtkes Verständnis der Aktionsforschung im Mar-
burger Grundschulprojekt.
In: Beiträge zur Bildungstechnologie 4 (1975) H. 1, S. 26-38.
[Nachdruck u.d.T.:] Kritik eines puristischen Handlungsforschungskon-
zepts. In:
Aspekte kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft. Gesammelte Bei-
träge zur Theorie-Praxis-Diskussion. Weinheim 1976. S. 97-116.
Übersetzung ins Japanische 1984
- 119 Schulnahe Curriculumentwicklung in Form von Handlungsforschung.
In: Bildung und Erziehung 28 (1975) S. 101-116.
[Nachdruck in:]
Offenes Curriculum – Lösung für die Praxis. Hrsg. von G. Brinkmann.
Kronberg/Ts. 1975. S. 48-68.
Aspekte kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft. Gesammelte Bei-
träge zur Theorie-Praxis-Diskussion. Weinheim 1976. S. 117-137.
Übersetzung ins Englische 1975
Übersetzung ins Französische 1975
Übersetzung ins Dänische 1983
Übersetzung ins Japanische 1984
- 120 [Brief] Brief an den Bundesminister für Unterricht Dr. Fred Sinowatz,
Wien, vom 31. August 1973 zum Fall „Dr. Agnes Larcher“.
In: Der Mythos vom Schonraum Schule. Hrsg. von A. und D. Larcher.
Wien, München 1975. (Pädagogik der Gegenwart. Bd. 117). S. 205-207.
- 121 [Vorwort] Bettina Wurzel: Zum Problem der verbalen und visuellen Infor-
mation beim sensomotorischen Lernprozeß. Ahrensburg 1975. S. I-V.
- 122 [Vorwort] Jürgen Zinnecker u.a.: Die Praxis von Handlungsforschung. Be-
richte aus einem Schulprojekt. München 1975. S. 7-10.

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

Handlungsforschung im Schulfeld.

In: Curriculumplanung. Theorie und Praxis. Hrsg. von H. Haft und
U. Hameyer. München 1975. S. 69-97.

[Nachdruck 1973]

1976

123 **Aspekte kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft. Gesammelte Beiträge zur Theorie-Praxis-Diskussion.** Weinheim 1976. 301 S.

Teilübersetzung ins Dänische 1983

Übersetzung ins Japanische 1984

Darin:

Erziehungswissenschaft als kritisch-konstruktive Theorie: Hermeneutik – Empirie – Ideologiekritik. S. 13-49. [1971]

Übersetzung ins Italienische 1986

Ideologiekritik und Erziehungswissenschaft – eine Problemskizze. S. 50-55. (1976)

Handlungsforschung im Schulfeld. S. 59-96. [1973]

Kritik eines puristischen Handlungsforschungskonzepts. S. 97-116. [1975]

Schulnahe Curriculumentwicklung in Form von Handlungsforschung. S. 117-137. [1975]

Übersetzung ins Englische 1975

Übersetzung ins Französische 1975

Sinn und Unsinn des Leistungsprinzips in der Erziehung. S. 141-176. [1974]

Übersetzung ins Englische 1977

Übersetzung ins Spanische 1977

Übersetzung ins Dänische 2001

Leisten können, ohne leisten zu müssen. Thesen zum Leistungsprinzip in der Sporterziehung als einem Bereich emanzipatorischer Freizeiterziehung. S. 177-190. [1975]

Außerschulische Jugendarbeit und Schule. S. 191-215. [1974]

Übersetzung ins Englische 1978

Übersetzung ins Spanische 1978

Theodor Litts Stellung zur Weimarer Republik und seine Auseinandersetzung mit dem Nationalsozialismus. S. 219-252. [1967]

Restaurative Schulpolitik 1945-1950 in Westdeutschland. Das Beispiel Bayern. S. 253-299. [1972]

124 **Probleme stufenbezogener Didaktik – Grundfragen (I).** Hrsg. vom Landesinstitut für schulpädagogische Bildung Nordrhein-Westfalen. Düsseldorf 1976. (Lehrerfortbildung Tagungsberichte. H. 64). 129 S.

Darin:

Probleme einer neuen Konzeption des Leistungsprinzips in der Schule. Mit einem Anhang: Thesen zum Vortrag: Sinn und Unsinn des Leistungsprinzips in der Erziehung. S. 11-42. [Nachdruck 1974]

Zum Verhältnis von Didaktik und Methodik. S. 43-68.

[Gekürzter Nachdruck in:]

Schulpraxis. Schweizerische Lehrerzeitung. Themenheft. (1978) S. 75-80.

Zum Problem der inneren Differenzierung. S. 69-102.

- Probleme einer Neukonzeption der didaktischen Analyse. S. 103-124.
 [Erw. Nachdruck] als H. 34 der Schriftenreihe des Pädagogischen Instituts der Landeshauptstadt Düsseldorf. 1977. 27 S.
 [Nachdruck in:]
 Schulpraxis. Schweizerische Lehrerzeitung. Themenheft (1978) S. 68-75.
- 125 Handlexikon zur Erziehungswissenschaft. Hrsg. von L. Roth. München 1976.
 Darin:
 Ideologiekritik. S. 174-178.
 [Nachdruck u.d.T.:] Ideologiekritik und Erziehungswissenschaft – eine Problemskizze. In:
 Aspekte kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft. Gesammelte Beiträge zur Theorie-Praxis-Diskussion. Weinheim 1976. S. 50-55.
 [Erw. Fassung in:]
 Methoden erziehungswissenschaftlicher Forschung. Hrsg. von L. Roth. Stuttgart 1978. S. 146-167.
 Lehrerausbildung – Erziehungswissenschaft, Fachdidaktik, Fachwissenschaft. S. 267-276.
 Übersetzung ins Dänische 1983
 Übersetzung ins Japanische 1984
- 126 [Mitverf.] Innere Differenzierung des Unterrichts. W. Klafki und H. Stöcker.
 In: Zeitschrift für Pädagogik 22 (1976) S. 497-523.
 [Nachdruck in:]
 Unterricht in der Grundschule. Hrsg. von W. Topsch. Bochum 1982. S. 87-116.
 Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Beiträge zur kritisch-konstruktiven Didaktik. Weinheim 1985. S. 119-154.
 2., erw. Aufl. 1991. S. 173-208.
 6. Aufl. 2007. S. 173-208.
 Übersetzung ins Dänische 2001
- 127 Die Marburger Grundschulprojekte. Ein Beispiel von Handlungsforschung in der Schule.
 In: Bericht: 6. Tagung der wissenschaftlichen Betreuer der österreichischen Schulversuche. Hrsg. vom [österreichischen] Bundesministerium für Unterricht und Kunst. Klagenfurt 1976. S. 99-105.
- 128 Replik auf Peter Mencks „Anmerkungen zum Begriff der Didaktik“.
 In: Zeitschrift für Pädagogik 22 (1976) S. 803-810.
- 129 Zum Verhältnis von Didaktik und Methodik.
 In: Zeitschrift für Pädagogik 22 (1976) S. 77-94.
 [Nachdruck in:]

- Probleme stufenbezogener Didaktik – Grundfragen (I). Hrsg. vom Landesinstitut für schulpädagogische Bildung Nordrhein-Westfalen. Düsseldorf 1976. (Lehrerfortbildung Tagungsberichte. H. 64). S. 43-68.
 Unterricht. Aufbau und Kritik. Texte. Hrsg. von G. Dohmen und F. Maurer. 6., neubearb. u. erw. Aufl. München 1976. S. 45-61.
 Didaktik und Praxis. W. Klafki, G. Otto, W. Schulz. Weinheim 1977. S. 13-39.
 [Nachdruck u.d.T.:] Didaktik und Methodik. In:
 Taschenbuch der Pädagogik. Hrsg. von H. Hierdeis. T. 1. Baltmannsweiler 1978. S. 160-177.
- 130 [Brief] Offener Brief an Erich Frister in der Frage eines „Appells für die freie Entwicklung von Bildung und Wissenschaft gegen die Berufsverbote“.
 In: Demokratische Erziehung 2 (1976) S. 360.
- 131 [Vorwort] Dagmar Louran und Siegfried Schönle: Unterrichtsmodell: Die Auseinandersetzungen um die staatliche Neuordnung in der Novemberrevolution 1918/19. Köln 1976. S. 5-8.

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

Handlungsforschung im Schulfeld.
 In: Innovationsmodelle für Schule und Unterricht. Hrsg. von W. Werres. Kastellaun 1976. S. 31-56.
 [Nachdruck 1973]

1977

- 132 **Didaktik und Praxis.** W. Klafki, G. Otto, W. Schulz. Weinheim 1977. 104 S.
Darin:
Zum Verhältnis von Didaktik und Methodik. S. 13-39.
2. Aufl. 1979
- 133 **Probleme einer Neukonzeption der didaktischen Analyse.** Hrsg. vom Pädagogischen Institut der Landeshauptstadt Düsseldorf. 1977. (Schriftenreihe. H. 34). 27 S.
[Nachdruck 1976]
- 134 Handlungsorientierte Schulforschungsprojekte. Praxisberichte, Analysen, Kritik. Hrsg. von U. Hameyer und H. Haft. Weinheim 1977.
Darin:
Workstattbericht aus dem „Marburger Grundschulprojekt“. Innovationsmöglichkeiten und Bedingungsfaktoren handlungsorientierter Schulreform. S. 139-153.
Dokumentation der Diskussion zum „Marburger Grundschulprojekt“. S. 154-167.
- 135 Organisation und Interaktion in pädagogischen Feldern – Thesen und Argumentationsansätze zum Thema und zur Terminologie.
In: Interaktion und Organisation in pädagogischen Feldern. Weinheim 1977. (13. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik). S. 11-37.
- 136 Schulnahe Curriculumentwicklung und Handlungsforschung im Marburger Grundschulprojekt.
In: Das „Marburger Grundschulprojekt“. Beiträge zur schulnahen Curriculumentwicklung und zur Handlungsforschung. Hannover 1977. (Auswahl: Reihe A. Bd. 15). S. 7-33.
- 137 Überlegungen zur Entwicklung einer kritisch-konstruktiven Didaktik.
In: Aspekte und Probleme einer pädagogischen Handlungswissenschaft. Festschrift zum 65. Geburtstag von Josef Derbolav. Hrsg. von D. Benner. Kastellaun 1977. S. 159-172.
[Erw. Abdruck u.d.T.:] Zur Entwicklung einer kritisch-konstruktiven Didaktik. In:
Die Deutsche Schule 69 (1977) S. 703-715.
Übersetzung ins Dänische 1977
- 138 [Brief] Schreiben an den Fachbereich Gesellschaftswissenschaften vom 17.11.1975 (betr.: Vorschlag der hessischen CDU-Landtagsfraktion, den Fachbereich zu schließen).
In: Sozialwissenschaft und Arbeitnehmerinteresse. Die Auseinandersetzungen um den Fachbereich Gesellschaftswissenschaften der Universität

- Marburg. Hrsg. vom Bund Demokratischer Wissenschaftler, Sektion Marburg. Köln 1977. S. 239-241.
- 139 [Gespräch] b:e Gespräch mit Herwig Blankertz (Münster) und Wolfgang Klafki (Marburg) über Probleme und Perspektiven der Didaktik.
In: betrifft:erziehung 10 (1977) H. 3, S. 61-65.
- 140 [Interview] Von der „Bildungstheoretischen Didaktik“ zu einem „kritisch-konstruktiven“ Bildungsbegriff?
In: schwarz auf weiss. zeitschrift für lehramtsanwärter und studenten (1977) H. 1, S. 1-8.
[Erw. u. überarb. Fassung in:]
Didaktische Trends. Hrsg. von W. Born und G. Otto. München 1978. S. 49-83.
- 141 [Vorwort] Hans Jürgen Finckh: Der Begriff der „Deutschen Bewegung“ und seine Bedeutung für die Pädagogik Herman Nohls. Frankfurt a.M. 1977. S. 5-9.
Zugl. als Rezension in:
Westermanns Pädagogische Beiträge (1978) S. 195-197.
- 142 [Vorwort] Hartmut Willand: Didaktische Grundlegung der Erziehung und Bildung Lernbehinderter. Ravensburg 1977. S. 7-11.

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

Zur Zielproblematik in der Pädagogik. Hrsg. von M. Benden. Bad Heilbrunn 1977.
Darin:
Normen und Ziele in der Erziehung – Zur begrifflichen Bestimmung. S. 7-9.
Der Beitrag der Erziehungswissenschaft zur Klärung aktueller pädagogischer Zielfragen. S. 48-72.
2., neugest. Aufl. 1982 u.d.T.: Ziele der Erziehung und Bildung. S. 32-34, 34-57.
[Nachdruck 1970 – Funk-Kolleg Erziehungswissenschaft 2]

1978

- 143 **Geisteswissenschaftliche Pädagogik. Vier Kurseinheiten.** W. Klafki im Auftrag der Fernuniversität Hagen. Hagen 1978.
Kurseinheit 1:
Zur historischen Ortsbestimmung der geisteswissenschaftlichen Pädagogik. 118 S.
Kurseinheit 2:
Wissenschaftstheoretische Grundlagen und Prinzipien der geisteswissenschaftlichen Pädagogik. 123 S.
Kurseinheit 3:
Wissenschaftstheoretische Prinzipien der GP (Fortsetzung) und inhaltliche Grundprobleme der Erziehung in der Sicht der GP (Erster Teil). 88 S.
Kurseinheit 4:
Inhaltliche Grundprobleme der Erziehung in der Sicht der GP (Zweiter Teil). 138 S.
2., erw. Aufl. 1990
3., erw. Aufl. 2000
- 144 Erinnerungen an meinen Vater Adolf Klafki – biographische Skizzen.
In: Jugendjahre in Angerburg. Eine Dokumentation über die Hindenburgschule Angerburg/Ostpr. Hrsg. von der Vereinigung der ehemaligen Schüler und Schülerinnen der Hindenburgschule und Frieda-Jung-Schule Angerburg/Ostpr. Rotenburg (Wümme) 1978. S. 32-36.
- 145 Erziehungswissenschaft und Restauration im Bildungswesen.
In: Demokratische Erziehung 4 (1978) S. 243-246.
[Geringfügig veränderte Fassung u.d.T.:] Restauration oder Fortschritt im Bildungswesen. In:
Die Gesamtschule muß Regelschule in Hessen werden. Hrsg. von der Redaktion der Zeitschrift „Demokratische Erziehung“. Köln 1978. S. 9-11.
- 146 Unterrichtseinheiten, -konzepte und -hilfen. Ergebnisse schulnaher Curriculumentwicklung. Zu den Aufsätzen aus dem „Marburger Grundschulprojekt“.
In: Die Grundschule 10 (1978) S. 51-52.
- 147 Zur Entwicklung der Gesamtschulen – das Ende einer Reform?
In: Dokumentation der Veranstaltung „Arbeitsmarktentwicklung und Bildungspolitik“, veranstaltet von der GEW, Fachbereich Gesellschaftswissenschaften. Hrsg. von dem Fachschaftsaktiv „Kooperation mit den Gewerkschaften“ in der Fachschaft Erziehungswissenschaft der Universität Marburg. Marburg 1978. S. 33-46.
- 148 [Leserbrief] „Zum Fall Bahro“.
In: BdWi-Forum, H. 35, (Oktober 1978) S. 20.

- 149 [Leserbrief] W. Klafki zus. mit H. Roth. „Radikalen-Erlaß, Bahro-Urteil“. In: Oberhessische Presse. 21.12.1978.
- 150 [Vorwort] Hartmut Bölts: Kritik einer Fachdidaktik. Eine ideologiekritische Analyse der gegenwärtigen Mathematik-Didaktik in der BRD. Weinheim 1978. S. V-XV.
- 151 [Vorwort] Zur Lehrereinschätzung des Gruppenunterrichts – Ergebnisse einer Untersuchung. U. Krystek mit einem Vorwort von W. Klafki. In: Evaluation von Gruppenarbeit: Hrsg. von A. Knapp. Wiesbaden 1978. S. 80-82.
- 152 [Rezension] Die Aktualität der Pädagogik John Deweys. Zum Dewey-Buch von Fritz Bohnsack. In: Zeitschrift für Pädagogik 24 (1978) S. 781-793.
- 153 [Rezension] Klaus Bleek: Adelserziehung auf deutschen Ritterakademien. Die Lüneburger Adelsschulen 1655-1850. T. 1. u. 2. Frankfurt a.M. 1977. In: Zeitschrift für Pädagogik 24 (1978) S. 795-800.

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

Didaktik und Methodik.

In: Taschenbuch der Pädagogik. Hrsg. von H. Hierdeis. T. 1. Baltmannsweiler 1978. S. 160-177.

[Nachdruck 1976]

Ideologiekritik.

In: Methoden erziehungswissenschaftlicher Forschung. Hrsg. von L. Roth. Stuttgart 1978. S. 146-167.

[Nachdruck 1976]

Übersetzung ins Dänische 1983

Übersetzung ins Japanische 1984

Kategoriale Bildung. Zur bildungstheoretischen Deutung der modernen Didaktik.

In: Bildungstheorien. Probleme und Positionen. Hrsg. von J.-E. Pleines. Freiburg 1978. S. 64-77.

[Nachdruck 1959]

Zwanzig Jahre didaktische Analyse von Wolfgang Klafki. Probleme einer Neufassung.

In: Schulpraxis. Schweizerische Lehrerzeitung. Themenheft. (1978) S. 66-80.

Darin:

Probleme einer Neukonzeption der Didaktischen Analyse. S. 68-75.

Zum Verhältnis von Didaktik und Methodik. S. 75-80.

[Nachdruck 1976]

[Interview] Von der „Bildungstheoretischen Didaktik“ zu einem „kritisch-konstruktiven“ Bildungsbegriff. Ein Dialog mit Wolfgang Klafki.

In: Didaktische Trends. Hrsg. von W. Born und G. Otto. München 1978. S. 49-83.

[Nachdruck 1977]

[Rezension] Hans Jürgen Finckh: Der Begriff der „Deutschen Bewegung“ und seine Bedeutung für die Pädagogik Herman Nohls.

In: Westermanns Pädagogische Beiträge (1978) S. 195-197.

[Nachdruck 1977]

1979

- 154 **Didaktik und Praxis.** W. Klafki, G. Otto, W. Schulz. 2. Aufl. Weinheim 1979. 104 S.
Darin:
Zum Verhältnis von Didaktik und Methodik. S. 13-39.
- 155 Briefwechsel Dr. Knut Lohmann – Prof. Dr. Wolfgang Klafki über „Hinweise zur Unterrichtsplanung“.
In: Erziehungswissenschaft und Beruf. Mitteilungen des Bundesarbeitskreises der Seminar- und Fachleiter (1979) H. 4, S. 9-10.
- 156 Theodor Litt (1880-1962).
In: Klassiker der Pädagogik. Bd. 2. Hrsg. von H. Scheuerl. München 1979. S. 241-257.
2. Aufl. 1991
- 157 [Diskussionsbeitrag] Kolloquium zur wissenschaftsgeschichtlichen und aktuellen Bedeutung der Pädagogik Herman Nohls.
In: Neue Sammlung 19 (1979) S. 569-575.
- 158 [Nachruf] Karl Seidelmann. 9.7.1899 – 30.3.1979.
In: Ludwigsteiner Blätter 29 (1979) H. 2, S. 18-19.
- 159 [Stellungnahme] Gesamtschuldebatte – Stellungnahmen.
In: betrifft:erziehung 12 (1979) H. 1, S. 50.
- 160 [Vorwort] Eberhard Gruber: Nicht-hierarchische Verhältnistheorie und pädagogische Praxis. Zum Problem der Herrschaftsaufhebung. München 1979. S. 9-16.

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

Erziehungswissenschaft – Kritische Theorie einer Praxis.

In: Kritische Pädagogik. Positionen und Kontroversen. Hrsg. von G. Stein. Hamburg 1979. S. 97-107.

[Nachdruck 1971]

1980

- 161 **Unterrichtsplanung im Sinne kritisch-konstruktiver Didaktik.** Hrsg. vom Studienkreis Schule/Wirtschaft Nordrhein-Westfalen. Düsseldorf 1980. (Schule und Wirtschaft. Sonderreihe. H. 9). 22 S.
[Zugl. ersch. in:]
Didaktische Modelle und Unterrichtsplanung. Hrsg. von B. Adl-Amini und R. Künzli. München 1980. S. 11-48.
Diskussion Unterrichtsvorbereitung – Verfahren und Modelle. Hrsg. von E. König u.a. München 1980. S. 13-44.
[Gekürzt] Die Arbeitslehre 11 (1980) S. 125-138.
[Kurzfassung u.d.T.:] Die bildungstheoretische Didaktik im Rahmen kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft. In:
Westermanns Pädagogische Beiträge 32 (1980) S. 32-37.
[Auch in:]
Didaktische Theorien. Hrsg. von H. Gudjons u.a. Braunschweig 1980. S. 11-26.
12. überarb. Aufl. Hamburg 2006.
[Nachdruck in:]
Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Beiträge zur kritisch-konstruktiven Didaktik. Weinheim 1985. S. 194-227.
2., erw. Aufl. 1991. S. 251-284.
6. Aufl. 2007. S. 251-284.
Übersetzung ins Japanische 1992
Übersetzung ins Dänische 2001
- 162 „Mut zur Erziehung“ – Kritik einer konservativen Erziehungskonzeption.
In: BdWi-Forum, H. 43/44, (November 1980) S. 41-48.
- 163 Reformpädagogik aus dem Geist der Jugendbewegung. Karl Seidelmann (1899-1979).
In: Jahrbuch des Archivs der deutschen Jugendbewegung 12 (1980) S. 139-146.
- 164 [Diskussionsbeiträge] Didaktisches Forum: Abschlusßdiskussion.
In: Westermanns Pädagogische Beiträge 32 (1980) S. 242-248.
[Zugl. ersch. in:]
Didaktische Theorien. Hrsg. von H. Gudjons u.a. Braunschweig 1980. S. 95-110.
12. überarb. Aufl. Hamburg 2006.
- 165 [Gutachten] Gutachtliche Stellungnahme zum Projekt „Reisende Schule – III. Welt“.
In: Reisende Schule – 3. Welt. D. Dolata u.a. Bad Königshofen-Eyershausen 1980. S. 29.
- 166 [Leserbrief] An der Gesamtschule gut gefördert.

- In: Die höhere Schule 33 (1980) S. 339-340.
- 167 [Vorwort] Ulrich Vohland: Offenes Curriculum – Schülerzentrierter Unterricht. Bochum 1980. S. 3-5.
- 168 [Rezension] Elke Nyssen: Schule im Nationalsozialismus. Heidelberg 1979.
In: Zeitschrift für Pädagogik 26 (1980) S. 441-447.
- 169 [Rezension] Gisela Wilkending. Volksbildung und Pädagogik „vom Kinde aus“. Eine Untersuchung zur Geschichte der Literaturpädagogik in den Anfängen der Kunsterziehungsbewegung. Weinheim 1980.
In: Zeitschrift für Pädagogik 26 (1980) S. 798-804.

1981

- 170 **Gruppenarbeit im Grundschulunterricht.** Hrsg. von W. Klafki, E. Meyer, A. Weber. Paderborn 1981. (Kritische Information Erziehung. Bd. 6). 298 S.
Darin:
Einleitung. S. 7-17.
- 171 Neue Aufgaben. Bemerkungen zur gegenwärtigen Situation, zur pädagogischen Praxis und zur pädagogischen Literaturproduktion.
In: Buchmarkt 16 (1981) S. 200 u. 202.
[Auch ersch. u.d.T.:] Pädagogische Substanz. In:
betrifft:erziehung (1981) H. 5, S. 60-61.
- 172 Von der geisteswissenschaftlichen zur kritisch-konstruktiven Didaktik.
In: Schulpädagogik und Fachdidaktik. Hrsg. von H.-K. Beckmann. Stuttgart 1981. S. 49-71.
- 173 [Diskussionsbeitrag] Lernen in hessischen Gesamtschulen. Eine Zwischenbilanz in weiterführender Absicht. Ergebnisbericht einer Fachtagung. Hrsg. vom Hessischen Institut für Bildungsplanung und Schulentwicklung. Wiesbaden 1981. (Schulversuche in Hessen. Berichte und Ergebnisse. H. 7).
Darin:
Eingangsstatement. S. 23
Diskussionsbeitrag im Schlußplenum. S. 53-54.
- 174 [Diskussionsbeitrag] Seminausbildung und Schulwirklichkeit. Bericht über den 14. Seminartag des Bundesarbeitskreises der Seminar- und Fachleiter e.V. (BAK) vom 8.-12. September 1980 in Fulda.
In: Erziehungswissenschaft und Beruf. Sonderheft 2 (1981) S. 27-41.
- 175 [Diskussionsbeitrag] Torso einer Reform? Lehrplanmacher nehmen Stellung zur Situation der Arbeitslehre in Nordrhein-Westfalen. Forumsgespräch.
In: Die Arbeitslehre 12 (1981) S. 6-16.
- 176 [Gespräch] Sinn und Unsinn der Lernleistungsmessung. Gespräch mit Gerhard E. Ortner.
In: Schulpraxis 1 (1981) H. 5, S. 4-5.
- 177 [Stellungnahme] Wie weit ist der Demokratisierungsprozeß unserer Schule vorangeschritten?
In: Ein Bilder-Lese-Buch über Schule und Alltag Berliner Arbeiterkinder. Von der Ammenschule zur Gesamtschule. 1827 bis heute. Hrsg. von der Arbeitsgruppe Pädagogisches Museum. Berlin 1981. S. 282-283.

- 178 [Vorwort] Reimar Stielow: Körper – Sinnlichkeit – Sinn – Menschen- und Welt-Bilder als Strukturelemente zu einer Theorie der ästhetischen Erziehung. Königstein/Ts. 1981. S. XIX-XXXIII.

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

Erziehungswissenschaft als kritisch-konstruktive Theorie: Hermeneutik – Empirie – Ideologiekritik. Heinrich Roth zum 65. Geburtstag gewidmet.
In: Pädagogische Impulse 1955-1980. Fünfundzwanzig Jahre „Zeitschrift für Pädagogik“. Eine Auswahl wichtiger Beiträge zur erziehungswissenschaftlichen Diskussion. Hrsg. von R. Fatke. Weinheim 1981. (Zeitschrift für Pädagogik. Jubiläumsband). S. 81-115.
[Nachdruck 1971]

Gesamtschule.

In: Gesamtschule in der Diskussion. Hrsg. von H. Ludwig. Bad Heilbrunn 1981. S. 17-25.
[Nachdruck 1974]

Das Problem der Erziehungsziele.

In: Praktische Philosophie/Ethik 2. Hrsg. von O. Höffe u.a. Frankfurt a.M. 1981. (Reader zum Funk-Kolleg. Bd. 2). S. 232-247.
[Nachdruck 1970]

1982

- 179 **Der Erziehungs-/Bildungsprozeß und das Problem der pädagogischen Methoden in der Sicht der Geisteswissenschaftlichen Pädagogik. Vier Kurseinheiten.** W. Klafki im Auftrag der Fernuniversität Hagen. Hagen 1982.

Kurseinheit 1:

Das pädagogische Verhältnis/der pädagogische Bezug als Grundvoraussetzung pädagogischer Methoden. 71 S.

Kurseinheit 2:

„Pädagogische Wege“ und „Grundstile der Erziehung“ als allgemeine Rahmenstrukturen pädagogischer Methoden. 61 S.

[Kurseinheiten 3 und 4 ersch. 1984]

- 180 **Die Pädagogik Theodor Litts. Eine kritische Vergegenwärtigung.** Königstein/Ts. 1982. X, 499 S.

- 181 **[Mitverf.] Schulnahe Curriculumentwicklung und Handlungsforschung. Forschungsbericht des Marburger Grundschulprojekts.** W. Klafki u.a. Weinheim 1982. 718 S.

Darin:

Einleitung. S. 9-12.

Der Verlauf des Marburger Grundschulprojekts – Brennpunkte und Probleme eines Handlungsforschungsprojekts zur schulnahen Curriculumentwicklung. S. 15-116.

- 182 **[Mitverf.] Zur Geschichte des Bohrens und des Bohrers.** B. Koch-Priewe, H. Stöcker, W. Klafki. Weinheim 1982. (Marburger Grundschulprojekt. Bd. 9). 122 S.

- 183 Thesen und Argumentationsansätze zum Selbstverständnis „kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft“.

In: Erziehungswissenschaftliche Forschung: Positionen – Perspektiven – Probleme. Hrsg. von E. König und P. Zedler. Paderborn 1982. S. 15-52.

- 184 Verändert die Schulforschung die Schulpraxis? Disput zwischen W. Klafki und C. Kuhlmann.

In: Bildungsforschung – wozu? Referate und Beiträge aus einem Seminar der Theodor-Heuss-Akademie (17.-19. Juli 1981). Gummersbach 1982. S. 48-60, 68-71.

- 185 Zur pädagogischen Bilanz der Bildungsreform.

In: Weniger Schüler – eine Herausforderung für die Bildungspolitik und eine Chance für die Jugend. Referate und Ergebnisse der Arbeitsgruppe des Forums der SPD-Fraktion vom 15. Mai 1982 in Eckernförde. Kiel 1982. S. 53-79.

[Nachdruck in:]

- Die Deutsche Schule 74 (1982) S. 339-352.
 Lehrerzeitung. Zeitschrift der GEW Baden-Württemberg. 37 (1983) H. 10, S. 229-335, H. 11, S. 268-271.
 Freie Lehrer in freien Schulen. Reden und Aufsätze zur Schul- und Bildungspolitik aus den Jahrgängen 1983-1985 der Lehrerzeitung. Ludwigsburg 1986. S. 8-21.
 Von der wilhelminischen Nationalerziehung zur demokratischen Bildungsreform. Eine Auswahl aus 90 Jahren „Die Deutsche Schule“. Wolfgang Klafki zum 60. Geburtstag gewidmet. Hrsg. von H.-G. Herrlitz. Frankfurt a.M. 1987. S. 312-328.
 Konturen moderner Erziehungswissenschaft und Bildungspolitik. Ein Quellenband zur bundesdeutschen Schulreform 1965-1990. Hrsg. von der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft – Landesverband Hessen. Red.: K.-H. Braun u.a. Bad Homburg v.d.H. 1990. S. 249-270.
 [Gekürzter Nachdruck u.d.T.:] Bedingungen einer erfolgreichen Schulreformerarbeit, die auch 2020 gelten. In:
 Schule 2020 aus Expertensicht. Zur Zukunft von Schule, Unterricht und Lehrerbildung. Hrsg. von D. Bosse und P. Posch. Wiesbaden 2009. S. 337-339.
- 186 [Gespräch] Musikunterricht im Spiegel erziehungswissenschaftlichen Nachdenkens.
 In: Musik in der Schule? Gespräche über Musik und Erziehung. Hrsg. von H.J. Kaiser. Paderborn 1982. S. 12-41.

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

- Innere Differenzierung des Unterrichts. W. Klafki und H. Stöcker.
 In: Unterricht in der Grundschule. Hrsg. von W. Topsch. Bochum 1982. S. 87-116.
 [Nachdruck 1976]

1983

- 187 Exemplarisches Lehren und Lernen.
In: Unterrichten und Erziehen 2 (1983) H. 1, S. 6-13.
[Nachdruck in:]
Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Beiträge zur kritisch-konstruktiven Didaktik. Weinheim 1985. S. 87-107.
2., erw. Aufl. 1991. S. 141-172.
6. Aufl. 2007. S. 141-172.
[Überarb. Nachdruck in:]
Entwickeln – Forschen – Beraten. Reform für Schule und Lehrerbildung. Ein Buch für Will Lüttger zum 65. Geburtstag. Hrsg. von H. Ludwig u.a. Weinheim 2006. S. 105-121.
Übersetzung ins Dänische 2001
- 188 Leistung.
In: Enzyklopädie Erziehungswissenschaft. Bd.1: Theorien und Grundbegriffe der Erziehung und Bildung. Hrsg. von D. Lenzen und K. Mollenhauer. Stuttgart 1983. S. 491-495.
[Nachdruck in:]
Pädagogische Grundbegriffe. Bd. 2. Hrsg. von D. Lenzen. Hamburg 1989. S. 983-987.
- 189 [Mitverf.] Leitfragen und Thesen zur Fortführung der Diskussion über die Zielsetzung und die pädagogische Gestaltungsfreiheit von privaten und staatlichen Schulen besonderer pädagogischer Prägung und über die schulrechtliche Absicherung solcher Schulen. W. Klafki, H.C. Berg, D. Knab.
In: Beiträge zum 8. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft vom 22.-24. März 1982 in der Universität Regensburg. Weinheim 1983. (18. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik). S. 136-137.
- 190 Plädoyer für den „Mut zu den kleinen Schritten“ im Blick auf die „großen Perspektiven“.
In: Die Deutsche Schule 75 (1983) S. 184-194.
- 191 Principles of Didactics.
[Prinzipien der Didaktik]
In: New Trends in Education. Ed. by Zvi Lamm. Translated into Hebrew by Dov Parat. Tel Aviv 1983. S. 261-285.
[Originalbeitrag in Hebräisch]
- 192 Replik auf die Rezension von Helmut Schreier „Das Marburger Grundschulprojekt“.
In: Die Grundschule 15 (1983) H. 6, S. 44-46.

- 193 Schulkrise – Krise der Schule?
In: Schulkrise – international? Hrsg. von der Marburger Forschungsstelle für Vergleichende Erziehungswissenschaft. München 1983. (Texte – Dokumente – Berichte zum Bildungswesen ausgewählter Industriestaaten. H. 27). S. 81-89.
- 194 Verändert Schulforschung die Schulwirklichkeit?
In: Zeitschrift für Pädagogik 29 (1983) S. 281-296.
[Nachdruck in:]
Schultheorie, Schulforschung und Schulentwicklung im politisch-gesellschaftlichen Kontext. Ausgewählte Studien von W. Klafki.
Hrsg. von B. Koch-Priewe, H. Stübiger und W. Hendricks. Weinheim 2002. (Studien zur Schulpädagogik und Didaktik. Bd. 19). S. 198-218.
Übersetzung ins Dänische 2004
- 195 Vernunft – Erziehung – Demokratie. Zur Bedeutung der Nelson-Schule in der deutschen Pädagogik. Gustav Heckmann zum 85. Geburtstag gewidmet.
In: Neue Sammlung 23 (1983) S. 544-561.
- 196 Zur Frage nach der pädagogischen Bedeutung des Sokratischen Gesprächs und neuerer Diskurstheorien. Bemerkungen zur Problemgeschichte und zur sokratischen Gesprächsführung.
In: Vernunft, Ethik, Politik. Gustav Heckmann zum 85. Geburtstag. Hrsg. von D. Horster und D. Krohn. Hannover 1983. S. 277-287.
- 197 Zwischen Führerglauben und Distanzierung. Autobiographisches zur politischen Identitätsbildung in Kindheit und Jugend unter dem Nationalsozialismus.
In: Subjektivität und Schule. Pädagogisches Handeln zwischen subjektivem Sinn und institutioneller Macht. Fritz Bohnsack zum 60. Geburtstag gewidmet. Hrsg. von W. Breyvogel und H. Wenzel. Essen 1983. S. 100-125.
[Gekürzte Fassung zugl. ersch. in:]
Westermanns Pädagogische Beiträge 35 (1983) S. 585-592.
[Nachdruck in:]
„Die Formung des Volksgenossen“. Der „Erziehungsstaat“ des Dritten Reichs. Hrsg. von U. Herrmann. Weinheim 1985. (Geschichte des Erziehungs- und Bildungswesens in Deutschland. Bd. 6). S. 314-332.
- 198 Begrüßungsansprache auf der Arbeitstagung „Sport mit arbeitslosen Jugendlichen“.
In: Die Wirklichkeit sieht anders aus ... Sport mit arbeitslosen Jugendlichen. Ein Projektbericht von J. Kothy u.a. Hrsg.: Deutsche Sportjugend/Hessische Sportjugend. Frankfurt a.M. 1983. Teil IX, Dokumentation, Abschnitt 7, S. 3-5.

- 199 [Interview] Jugendstudien und Jugendsituation. Interview mit H.-M. Stimpel.
In: Zur Diskussion von Jugendstudien. Hrsg. von H.-M. Stimpel u.a. Göttingen 1983. S. 134-144.
- 200 Vorbemerkungen zum Bericht über das Symposium „Schulpluralismus unter Staatsaufsicht statt Schuldirigismus in Staatshoheit“.
In: Beiträge zum 8. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft vom 22.-24. März 1982 in der Universität Regensburg. Weinheim 1983. (18. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik). S. 105-107.
- 201 [Rezension] Gustav Heckmann: Das sokratische Gespräch. Erfahrungen in philosophischen Hochschulseminaren. Hannover 1981.
In: Zeitschrift für Pädagogik 29 (1983) S. 316-322.

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

Zur pädagogischen Bilanz der Bildungsreform.
In: Lehrerzeitung. Zeitschrift der GEW Baden-Württemberg. 37 (1983) H. 10, S. 229-335, H. 11, S. 268-271.
[Nachdruck 1982]

1984

- 202 **Der Erziehungs-/Bildungsprozeß und das Problem der pädagogischen Methoden in der Sicht der Geisteswissenschaftlichen Pädagogik. Vier Kurseinheiten.** W. Klafki im Auftrag der Fernuniversität Hagen. Hagen 1984.
Kurseinheit 3:
Bildungsformen/Methoden/Erziehungsmittel: Allgemeine Bestimmungen – Gesamtaufriß – Exemplarisches Beispiel: Das Spiel. 96 S.
Kurseinheit 4:
Das Problem der Unterrichtsmethode. 173 S.
[Kurseinheiten 1 und 2 ersch. 1982]
- 203 Freizeitdidaktik und Schuldidaktik – Zur Notwendigkeit einer Erweiterung des Didaktikbegriffs.
In: Freizeitdidaktik. Vom lehrerzentrierten Unterricht zum selbstorganisierten Lern-Environment. Hrsg. von W. Nahrstedt u.a. Teil 1: Theoretische Grundlagen der Freizeitdidaktik. Bielefeld 1984. (Bielefelder Hochschulschriften. Bd. 59). S. 64-67.
- 204 Konturen eines neuen Allgemeinbildungskonzepts.
In: Allgemeinbildung – ein vielfältiger Begriff zwischen Anspruch und Realität. Lingen-Holthausen 1984. (Holthausener Manuskripte 1/84). S. 7-38.
[Nachdruck in:]
Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Beiträge zur kritisch-konstruktiven Didaktik. Weinheim 1985. S. 12-30.
Pädagogik zwischen Geistes- und Sozialwissenschaft. Standpunkte und Entwicklungen. Festschrift zum 60. Geburtstag von Edgar Reimers. Hrsg. von B. Fichtner u.a. Königstein/Ts. 1985. S. 91-102.
- 205 Kritisch-konstruktive Erziehungswissenschaft.
In: Deutsche Pädagogen der Gegenwart. Ihre Erziehungs-, Schul-, und Bildungskonzeptionen. Hrsg. von R. Winkel. Bd. 1. Düsseldorf 1984. S. 137-162.
- 206 Thesen zur „Wissenschaftsorientierung“ des Unterrichts.
In: Pädagogische Rundschau 38 (1984) S. 79-87.
[Nachdruck in:]
Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Beiträge zur kritisch-konstruktiven Didaktik. Weinheim 1985. S. 108-118.
2., erw. Aufl. 1991. S. 162-172.
6. Aufl. 2007. S. 162-172.
Übersetzung ins Dänische 2001

- 207 Über das Bohren harter Bretter. Thesen zur inneren Gesamtschulreform.
In: betrifft:erziehung 17 (1984) H. 5, S. 45-49.
- 208 Wolfgang Kramps wissenschaftliches Werk.
In: Wolfgang Kramp 1927-1983. Hrsg. vom Erziehungswissenschaftlichen Institut der Universität Düsseldorf. Düsseldorf 1984. S. 29-50.
- 209 [Diskussionsbeiträge innerhalb eines Rundgesprächs] Von Schülern und Lehrern, von Schule und Unterricht, von Lust und Last. Ein Gespräch unter Schülern, Lehrern und Lehrer-Lehrern.
In: Schüler: Herausforderung für Lehrer. Jahresheft 1984 aller pädagogischen Zeitschriften des Friedrich Verlages. Velber 1984. S. 76-82.
- 210 [Flugblatt] Manifest für die Lehr- und Meinungsfreiheit in den Schulen.
Mit W. Jens und D. Wunder. April 1984.
- 211 [Interview] Mit Siebren Miedema und Els Heimans. Handelingsonderzoek retrospectief en prospectief. Een interview met Wolfgang Klafki.
[Handlungsforschung retrospektiv und prospektiv. Ein Interview mit Wolfgang Klafki.]
In: Pedagogische Verhandlingen. Tijdschrift voor wijsgerige en historische pedagogiek 7 (1984) H. 1, S. 28-46.
[Originalbeitrag in Niederländisch]
- 212 Stellungnahme zur Auseinandersetzung um die Kooperative Gesamtschule Wittmund.
In: Gesamtschulberichte. Informationen und Meinungen aus den niedersächsischen Gesamtschulen. (1984) H. 5, S. 26-30.
- 213 [Vorwort] Klaus Hahne: Fruchtbare Lernprozesse in Naturwissenschaft, Technik und Gesellschaft. Wenn die Erfahrungsmöglichkeiten der Schüler den Unterricht bestimmen. Marburg 1984. S. 5-21.

1985

- 214 **Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Beiträge zur kritisch-konstruktiven Didaktik.** Weinheim 1985. 247 S.
2., erw. Aufl. 1991
6. Aufl. 2007
Übersetzung der 2., erw. Aufl. (1991) ins Dänische 2001, 2. dänische Aufl. 2002
Darin:
Konturen eines neuen Allgemeinbildungskonzepts. S. 12-30. [1984]
Grundlinien kritisch-konstruktiver Didaktik. S. 31-86.
Übersetzung ins Spanische 1986
Übersetzung ins Japanische 1992
Exemplarisches Lehren und Lernen. S. 87-107. [1983]
Thesen zur „Wissenschaftsorientierung“ des Unterrichts. S. 108-118. [1984]
[Mit H. Stöcker] Innere Differenzierung des Unterrichts. S. 119-154. [1976]
Sinn und Unsinn des Leistungsprinzips in der Erziehung. S. 155-193. [1974]
Übersetzung ins Englische 1977
Übersetzung ins Spanische 1977
Übersetzung ins Dänische 1983
Übersetzung ins Japanische 1984
Zur Unterrichtsplanung im Sinne kritisch-konstruktiver Didaktik. S. 194-227. [1980]
Übersetzung ins Japanische 1992
Thesen zur inneren Schulreform – am Beispiel der Gesamtschule. S. 228-245.
- 215 Exemplar Approach.
In: The International Encyclopedia of Education. Research and Studies. Ed. by T. Husén and T.N. Postlethwaite. Vol. 3. Oxford 1985. S. 1776-1778.
[Originalbeitrag in Englisch]
Übersetzung ins Deutsche u.d.T.: Exemplarischer Ansatz. In: Neue Sammlung 26 (1986) S. 593-595.
- 216 Förderstufe/Orientierungsstufe – gemeinsam länger lernen.
In: Gesamtschulinformationen (1985) H. 1/2, S. 177-196.
- 217 Die fünfziger Jahre – eine Phase schulorganisatorischer Restauration. Zur Schulpolitik und Schulentwicklung im ersten Jahrzehnt der Bundesrepublik.
In: Die fünfziger Jahre. Beiträge zu Politik und Kultur. Hrsg. von D. Bänsch. Tübingen 1985. S. 131-162.

- 218 Grundzüge kritisch-konstruktiver Didaktik.
In: Pädagogische Rundschau 39 (1985) S. 3-28.
- 219 Pädagogische Freiheit.
In: Lehrerzeitung 39 (1985) S. 133-136.
[Nachdruck in:]
betrifft:erziehung 18 (1985) H. 7/8, S. 40-43.
[Nachdruck u.d.T.:] Pädagogische Freiheit für humanes Leben in Freiheit und Demokratie. In:
Freie Lehrer in freien Schulen. Reden und Aufsätze zur Schul- und Bildungspolitik aus den Jahrgängen 1983-1985 der Lehrerzeitung. Ludwigsburg 1986. S. 78-82.
- 220 Von Dilthey bis Weniger. Schultheoretische Ansätze in der Geisteswissenschaftlichen Pädagogik.
In: Westermanns Pädagogische Beiträge 37 (1985) S. 348-354.
[Nachdruck u.d.T.:] Von Dilthey bis Weniger. Ansätze zur Schultheorie in der Geisteswissenschaftlichen Pädagogik. In:
Schultheorien. Hrsg. von K.-J. Tillmann. Hamburg 1987. S. 20-45.
Schultheorie, Schulforschung und Schulentwicklung im politisch-gesellschaftlichen Kontext. Ausgewählte Studien von W. Klafki.
Hrsg. von B. Koch-Priewe, H. Stübiger und W. Hendricks. Weinheim 2002. (Studien zur Schulpädagogik und Didaktik. Bd. 19). S. 85-111.
- 221 [Brief] „Blaue Wunder“ oder „Hochschulpolitik wird mit Menschen gemacht“.
In: Travailler pour le roi de Prusse. Horst E. Schallenger zum 14. August 1985. Duisburg 1985. S. 83-87.
- 222 [Geleitwort] Jürgen Feldhoff u.a.: Projekt Betriebspraktikum. Berufsorientierung im Problemzusammenhang von Rationalisierung und Humanisierung der Arbeit. Lehrerhandbuch zur Didaktik, Methodik, Organisation. Düsseldorf 1985. S. 9-10.
- 223 [Gutachten] Gutachterliche Stellungnahme zu: Ausgewählte Aspekte zur Genesis des Nahostkonflikts. Versuch einer kritischen Aufbereitung der Folgen einer Veröffentlichung. W. Quante. Hrsg. vom Wissenschaftlichen Institut für Schulpraxis der Freien Hansestadt Bremen. Bremen 1985. (Arbeitsberichte. Folge 32a '85). S. 72-76.
- 224 [Rezension] Ewald Terhart: Unterrichtsmethode als Problem. Weinheim 1983.
In: Zeitschrift für Pädagogik 31 (1985) S. 137-143.

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

Konturen eines neuen Allgemeinbildungskonzepts.

In: Pädagogik zwischen Geistes- und Sozialwissenschaft. Standpunkte und Entwicklungen. Festschrift zum 60. Geburtstag von Edgar Reimers. Hrsg. von B. Fichtner u.a. Königstein/Ts. 1985. S. 91-102.

[Nachdruck 1984]

Zwischen Führerglauben und Distanzierung. Autobiographisches zur politischen Identitätsbildung in Kindheit und Jugend unter dem Nationalsozialismus.

In: „Die Formung des Volksgenossen“. Der „Erziehungsstaat“ des Dritten Reichs. Hrsg. von U. Herrmann. Weinheim 1985. (Geschichte des Erziehungs- und Bildungswesens in Deutschland. Bd. 6). S. 314-332.

[Nachdruck 1983]

- 225 **[Mitverf.] Dokumentation zur Pressekonferenz am 3. Sept. '86 in Wiesbaden. Hessische Erziehungswissenschaftler zum Förderstufenabschlußgesetz.** W. Klafki u.a. Hrsg. von der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft Hessen. Frankfurt a.M. 1986. (Die aktuelle Reihe. Bd. 12). 34 S.
- 226 **Erziehungswissenschaftliches Gutachten zu einigen Problemen der Kontroverse um das Hessische Förderstufen-Abschlußgesetz vom 16.7.1985 (GVBl. I, S. 98ff.) auf Anforderung der Staatskanzlei des Hessischen Ministerpräsidenten.** o.O. 1986. 88 S.
- 227 Aufgaben der Grundschule und der Grundschulreform.
In: Erziehungswissenschaft – Erziehungspraxis 2 (1986) H. 1, S. 3-10.
[Gekürzter Nachdruck u.d.T.:] Ziele zeitgemäßer Grundschulpädagogik. In: Grundschule 21 (1989) H. 2, S. 25-29.
- 228 Die Bedeutung der klassischen Bildungstheorien für ein zeitgemäßes Konzept allgemeiner Bildung. Herwig Blankertz in memoriam.
In: Zeitschrift für Pädagogik 32 (1986) S. 455-476.
[Nachdruck in:]
Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik. Weinheim 1991. S. 15-41.
2., erw. Aufl.
6. Aufl. 2007. S. 15-41.
Übersetzung ins Englische 1987
Übersetzung ins Spanische 1990
Übersetzung ins Dänische 2001
- 229 Exemplarischer Ansatz.
In: Neue Sammlung 26 (1986) S. 593-595.
[Originalbeitrag in Englisch 1985]
- 230 Förderstufe – gemeinsam länger lernen.
In: Förderstufentag der GEW Kreisverbände Fulda und Hünfeld. Bilanz und Perspektiven. Red.: B. Eckart u.a. Fulda 1986. S. 10-31.
- 231 **[Mitverf.] Impulse für die pädagogische Praxis der demokratischen Schule.** W. Klafki u.a.
In: GEW-Initiative Sekundarstufe I. Hrsg. von der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft. Frankfurt a.M. 1986. S. 4-7.
- 232 **[Mitverf.] Dem König sein treues Volk – Erziehungswissenschaftler zum Staatsgerichtsverfahren.** W. Klafki u.a.
In: Hessische Lehrerzeitung (1986) H. 9, S. 163-242.

- 233 Verspielte Chance zur Curriculumreform. Entwicklung und vorzeitiger Abbruch der Arbeit der „Kommission zur Revision der Hessischen Bildungspläne 1968-1971“.
In: IZEBF Informationen zur erziehungs- und bildungshistorischen Forschung Nr. 29 (1986) S. 163-242.
- 234 Was leisten die Sozialwissenschaften heute zur politischen Bildung? Kurzreferat aus der Perspektive der Erziehungswissenschaft.
In: Forum Politische Bildung (1986) H. 1, S. 7-9.
- 235 Eingangsstatement zum Förderstufen-Abschlußgesetz in Hessen.
In: Hessische Lehrerzeitung 39 (1986) H. 9, S. 8.
- 236 [Diskussionsbeitrag] Kindgerechte Schule.
In: Kindgerechte Schule. Dokumentation einer Tagung. Hrsg. vom Elternbund Hessen u.a. Frankfurt a.M. 1986. S. 53-55.
- 237 [Diskussionsbeiträge] Bildung für eine menschliche Zukunft.
In: Bildung für eine menschliche Zukunft. Bildungspolitischer Kongreß der GEW 1986 in Hannover. Hrsg. von J. Schweitzer. Weinheim 1986. S. 312-326.
- 238 [Gespräch] Diskussion um Allgemeinbildung. Erziehung und Wissenschaft-Gespräch mit Wolfgang Klafki.
In: Erziehung und Wissenschaft 38 (1986) H. 5, S. 12-14.
- 239 [Interview] Einzügige Landschule nicht zum neuen Leitmodell hochstilisieren.
In: Zweiwochendienst. Bildung – Wissenschaft – Kulturpolitik. (1986) Nr. 13, S. 9-10.
- 240 [Vorwort] Gernot Strey: Natur in Wissenschaft, Alltag und Unterricht. Ein biologiedidaktisches Arbeitssystem. Bad Salzdetfurth 1986. S. XI-XVII.
- 241 [Rezension] Lehrerverbände und die Politik. Über eine historische Untersuchung von Armin Kremer: Naturwissenschaftlicher Unterricht und Standesinteresse. Zur Professionalisierungsgeschichte der Naturwissenschaftslehrer an höheren Schulen. Marburg 1985.
In: betrifft:erziehung (1986) H. 1, S. 58-59.

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

Pädagogische Freiheit für humanes Leben in Freiheit und Demokratie.
In: Freie Lehrer in freien Schulen. Reden und Aufsätze zur Schul- und Bildungspolitik aus den Jahrgängen 1983-1985 der Lehrerzeitung. Ludwigsburg 1986. S. 78-82.
[Nachdruck 1985]

Zur pädagogischen Bilanz der Bildungsreform.

In: Freie Lehrer in freien Schulen. Reden und Aufsätze zur Schul- und Bildungspolitik aus den Jahrgängen 1983-1985 der Lehrerzeitung. Ludwigsburg 1986. S. 8-21.

[Nachdruck 1982]

1987

- 242 Die Aufgabe und die Reform der Grundschule.
In: Pädagogische Wissenschaft. Zeitschrift der Pädagogischen Gesellschaft Griechenlands 6 (1987) S. 47-79.
[Originalbeitrag in Griechisch]
- 243 Die Bildungsreform in der Bundesrepublik Deutschland unter besonderer Berücksichtigung der Gesamtschule.
In: Pädagogische Wissenschaft. Zeitschrift der Pädagogischen Gesellschaft Griechenlands 6 (1987) S. 97-105.
[Originalbeitrag in Griechisch]
- 244 Die Entwicklung des selbständigen Lernens bei Grundschulern.
In: Materialien über das Erziehungswesen im Ausland 78 (1987) Nr. 2, S. 40-45.
[Originalbeitrag in Chinesisch]
- 245 Exemplarisches Lehren und Lernen.
In: Materialien über das Erziehungswesen im Ausland 78 (1987) Nr. 2, S. 46-50.
[Originalbeitrag in Chinesisch]
- 246 Grundlinien kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft.
In: Materialien über das Erziehungswesen im Ausland 78 (1987) Nr. 1, S. 35-40.
[Originalbeitrag in Chinesisch]
- 247 Das Merkwissen im Geschichtsunterricht und die Geschichtsleiste. Zum Problem einer Geschichtsleiste in der Hand der Kinder (1952/53).
In: Pädagogische Beiträge 39 (1987) H. 9, S. 34-39.
[Nachdruck in:]
Didaktik der Kirchengeschichte. Ein Lesebuch und Studienbuch. Hrsg. von G. Adam u.a. Münster 2008. S. 170-174.
- 248 [Mitverf.] Progressive Momente des Allgemeinbildungsbegriffs. An emanzipatorischen Zielsetzungen orientiert lernen. W. Klafki und B. Wittmann.
In: Neue Deutsche Schule 39 (1987) Sonderbeilage zu H. 1, S. 1-3.
- 249 [Gespräch] Innere Schulreform, empirische Bildungsforschung und das „Marburger Grundschulprojekt“. Wolfgang Klafki im Gespräch mit Karl-Heinz Braun und Erwin Reichmann.
In: Pädagogik heute (1987) H. 9, S. 16-22.
- 250 [Gespräch] Wolfgang Klafki im Gespräch mit Karl-Heinz Braun und Erwin Reichmann. Nachfragen an die kritisch-konstruktive Erziehungswissenschaft.
In: Jahrbuch für kritische Erziehungswissenschaft 1 (1987) S. 40-77.

- 251 [Gespräch] Wolfgang Klafki im Gespräch mit Karl-Heinz Braun und Erwin Reichmann. Perspektiven und Theorie der Bildungsreform.
In: Deutsche Volkszeitung / die Tat vom 8.5.1987, S. 9.
- 252 [Interview] Gemeinsam lernen heißt mehr lernen.
In: Positive Pädagogik. Dreißig Dialoge über Schule in Deutschland. Hrsg. von G.E. Ortner. Frankfurt a.M. 1987. S. 55-60.
- 253 [Interview] Wie den Zirkel der Resignation durchbrechen? Interview mit Wolfgang Klafki zu seiner Bildungstheorie, zur Aufgabe der Schule und der Erziehungswissenschaft.
In: Demokratische Erziehung 13 (1987) H. 7/8, S. 40-43.

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

Von Dilthey bis Weniger: Ansätze zur Schultheorie in der Geisteswissenschaftlichen Pädagogik.

In: Schultheorien. Hrsg. von K.-J. Tillmann. Hamburg 1987. S. 20-45.

[Nachdruck 1985]

Zur pädagogischen Bilanz der Bildungsreform.

In: Von der wilhelminischen Nationalerziehung zur demokratischen Bildungsreform. Eine Auswahl aus 90 Jahren „Die Deutsche Schule“. Wolfgang Klafki zum 60. Geburtstag gewidmet.

Hrsg. von H.-G. Herrlitz. Frankfurt a.M. 1987. S. 312-328.

[Nachdruck 1982]

1988

- 254 **Verführung, Distanzierung, Ernüchterung, Kindheit und Jugend im Nationalsozialismus. Autobiographisches aus erziehungswissenschaftlicher Sicht.** Hrsg. von W. Klafki. Weinheim 1988. 263 S.
Darin:
Einleitung. S. 7-17.
Politische Identitätsbildung und frühe pädagogische Berufsorientierung in Kindheit und Jugend unter dem Nationalsozialismus – Autobiographische Rekonstruktionen. S. 131-183.
- 255 Bildung befähigt.
In: *Innovatio* 4 (1988) H. 1/2, S. 60 u. 62.
- 256 Einige Grundzüge eines zeitgemäßen Allgemeinbildungskonzepts.
In: *Allgemeinbildung heute. Herausforderung an Kultur und Ethik im ausgehenden 20. Jahrhundert. Dokumentation der deutsch-italienischen Fachtagung vom 8.-10.6.1988, Villa Vigoni.* Hrsg. vom Bundesminister für Bildung und Wissenschaft. Bonn 1988. (Schriftenreihe Grundlagen und Perspektiven für Bildung und Wissenschaft. 22). S. 128-133.
- 257 Lehrerbildung in den 90er Jahren. Wissenschaftsorientierung und pädagogischer Auftrag.
In: *Lehrerbildung in Europa vor der Herausforderung der 90er Jahre. Beiträge zum 12. Kongreß der Vereinigung für Lehrerbildung in Europa (A.T.E.E.) vom 7.9. bis 11.9.1987 an der Freien Universität Berlin.* Hrsg. von P. Hübner. Berlin 1988. S. 26-45.
- 258 [Mitverf.] Öffentlichkeit = Staatlichkeit? Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft in Saarbrücken. W. Klafki und P. Strittmatter.
In: *Campus. Nachrichten und Meinungen der Universität des Saarlandes* 18 (1988) H. 1, S. 6-7.
- 259 Theodor Litt zwischen Weimar und Bonn.
In: *Demokratie-Lernen als politische und pädagogische Aufgabe.* Für Kurt Gerhard Fischer zum 60. Geburtstag. Hrsg. von S. George und W. Sander. Stuttgart 1988. S. 13-40.
- 260 Thesen über eine demokratische und humane Schule.
In: *Ist die Schule noch zu retten? Plädoyer für eine neue Bildungsreform.* Wilhelm Ebert zum 65. Geburtstag. Hrsg. von A. Dannhäuser u.a. Weinheim 1988. S. 15-21.
- 261 Was eine demokratische Schule ist oder wäre.
In: *Hessische Lehrerzeitung* 41 (1988) H. 4/5, S. 22-23.

- 262 [Eröffnungsansprache] Erziehung und Bildung als öffentliche Aufgabe.
In: Erziehung und Bildung als öffentliche Aufgabe. Analysen – Befunde –
Perspektiven. Beiträge zum 11. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für
Erziehungswissenschaft vom 21. bis 23. März 1988 in der Universität
Saarbrücken. Hrsg. von K. Beck, H.-G. Herrlitz und W. Klafki. Weinheim
1988. (23. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik). S. 15-18.

1989

- 263 Gesellschaftliche Funktionen und pädagogischer Auftrag der Schule in einer demokratischen Gesellschaft.
In: Subjektivität, Vernunft, Demokratie. Analysen und Alternativen zur konservativen Schulpolitik. Hrsg. von K.-H. Braun u.a. Weinheim 1989. S. 4-33.
[Nachdruck in:]
Schultheorie, Schulforschung und Schulentwicklung im politisch-gesellschaftlichen Kontext. Ausgewählte Studien von W. Klafki. Hrsg. von B. Koch-Priewe, H. Stübiger und W. Hendricks. Weinheim 2002. (Studien zur Pädagogik und Didaktik . Bd. 19). S. 41-62.
Übersetzung ins Dänische 2004
- 264 Grundlinien eines neuen Bildungsverständnisses oder: Was bedeutet heute pädagogischer Fortschritt?
In: Was bedeutet heute pädagogischer Fortschritt? Für eine neue Auseinandersetzung um Bildungsbegriff und -politik. Hrsg. von K. Ermert. Rehburg-Loccum 1989. (Loccum Protokolle 8/89). S. 9-28.
- 265 Kann Erziehungswissenschaft zur Begründung pädagogischer Zielsetzungen beitragen? – Über die Notwendigkeit, bei pädagogischen Entscheidungsfragen hermeneutische, empirische und ideologiekritische Untersuchungen mit diskursethischen Erörterungen zu verbinden.
In: Richtungsstreit in der Erziehungswissenschaft und pädagogische Verständigung. Wilhelm Flitner zur Vollendung seines 100. Lebensjahres am 20. August 1989 gewidmet. Hrsg. von H. Röhrs und H. Scheuerl. Frankfurt a.M. 1989. S. 147-159.
[Gekürzter Nachdruck in:]
Pädagogik und Ethik. Hrsg. von K. Beutler und D. Horster. Stuttgart 1995. S. 152-163.
Übersetzung ins Englische 1991
Übersetzung ins Japanische 1992
Übersetzung ins Spanische 1992
- 266 Perspektiven einer humanen und demokratischen Schule.
In: Innere und äußere Schulreform. Carl-Ludwig Furck zum 3. November 1988. Hrsg. von U. Schwänke. Hamburg 1989. S. 47-72.
[Nachdruck in:]
Schulqualität und Schulvielfalt. Das Saarbrücker Schulgütesymposium '88. Hrsg. vom Hessischen Institut für Bildungsplanung und Schulentwicklung. Wiesbaden 1991. (Beiträge aus dem Arbeitskreis „Qualität von Schule“. H. 5). S. 31-41.

- 267 Die Richtsberg-Gesamtschule.
In: Gesamtschulkontakte (1989) H. 1, S. 12-13.
- 268 Schulkultur oder Aspekte der inneren Schulreform: Ziel- und Inhaltsfragen.
In: Schule auf dem Weg ins 21. Jahrhundert. Bilanz, Probleme, Perspektiven. Fritz Bohnsack zum 65. Geburtstag. Hrsg. von H. Wenzel und M. Wesemann. Weinheim 1989. S. 101-107.
- 269 Über den Anspruch auf Gleichheit der Bildung für die Menschen. Leitlinien der Gesamtschulpädagogik.
In: Gesamtschule. Geschichte – Konzeption – Praxis. Hrsg. vom Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften an der Universität Kiel. Kiel 1989. S. 81-101.
[Nachdruck in:]
Pädagogische Forschung 31 (1990) H. 4, S. 32-43.
- 270 [Brief] Zur Duisburger Lehrerbücherei. Brief an den Kultusminister des Landes Nordrhein-Westfalen.
In: ZEUS. Zentralblatt für Erziehungswissenschaft und Schule 5 (1989) H. 1, S. 25-26.
- 271 [Diskussionsbeitrag] „Allgemeine Bildung oder produktive Einseitigkeit?“ Überarbeitete Fassung eines Gesprächs über die bildungstheoretisch-didaktische Position Herwig Blankertz'. W. Klafki u.a.
In: Bildung unter dem Anspruch von Aufklärung. Zur Pädagogik von Herwig Blankertz. Hrsg. von G. Kutscha. Weinheim 1989. (Studien zur Schulpädagogik und Didaktik. Bd. 1). S. 87-109.

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

Leistung.

In: Pädagogische Grundbegriffe. Bd. 2. Hrsg. von D. Lenzen. Hamburg 1989. S. 983-987.

[Nachdruck 1983]

Ziele zeitgemäßer Grundschulpädagogik.

In: Grundschule 21 (1989) H. 2, S. 25-29.

[Nachdruck 1986]

1990

- 272 **Geisteswissenschaftliche Pädagogik. Vier Kurseinheiten.** W. Klafki im Auftrag der Fernuniversität Hagen. 2., erw. Aufl. Hagen 1990.
Kurseinheit 1:
Zur historischen Ortsbestimmung der geisteswissenschaftlichen Pädagogik. 118 S.
Kurseinheit 2:
Wissenschaftstheoretische Grundlagen und Prinzipien der geisteswissenschaftlichen Pädagogik. 123 S.
Kurseinheit 3:
Wissenschaftstheoretische Prinzipien der GP (Fortsetzung) und inhaltliche Grundprobleme der Erziehung in der Sicht der GP (Erster Teil). 88 S.
Kurseinheit 4:
Inhaltliche Grundprobleme der Erziehung in der Sicht der GP (Zweiter Teil). 138 S.
3., erw. Aufl. 2000
- 273 Abschied von der Aufklärung? Grundzüge eines bildungstheoretischen Gegenentwurfs.
In: Abschied von der Aufklärung. Perspektiven der Erziehungswissenschaft. Hrsg. von H.-H. Krüger. Opladen 1990. S. 91-104.
[Nachdruck in:]
Erziehungs- und Bildungstheorien. Erläuterungen – Texte – Arbeitsaufgaben. Hrsg. von F. Baumgart. Bad Heilbrunn 1997. S. 267-279.
- 274 Allgemeinbildung für eine humane, fundamental-demokratisch gestaltete Gesellschaft.
In: Umbrüche in der Industriegesellschaft. Herausforderungen für die politische Bildung. Hrsg. von W. Cremer und A. Klein. Opladen 1990. S. 297-310.
[Zugl. ersch. in:]
Studien zur Geschichte und Politik. Hrsg. von der Bundeszentrale für politische Bildung. Bonn 1990. (Schriftenreihe. Bd. 284). S. 297-310.
- 275 Auf dem Weg zur demokratischen Schule.
In: Pädagogik und Schulalltag 45 (1990) S. 831-840.
- 276 Bericht über das Podium: „Pädagogik und Nationalsozialismus“.
In: Bilanz für die Zukunft: Aufgaben, Konzepte und Forschung in der Erziehungswissenschaft. Beiträge zum 12. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft vom 19. bis 21. März 1990 in der Universität Bielefeld. Hrsg. von D. Benner u.a. Weinheim 1990. (25. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik). S. 35-55.

- 277 Gemeinsam lernen – Pädagogik für die Gesamtschule.
In: „Miteinander lernen – Pädagogik für die Gesamtschule“. Eine Dokumentation. GGG-Bundeskongreß 1989 in Marburg. Hrsg. von der GGG-Bundesgeschäftsstelle. Aurich 1990. S. 20-46.
[Nachdruck in:]
Unser Konzept: Lernen in Gruppen. Begründungen – Forschungen – Praxishilfen. Hrsg. von E. Meyer und R. Winkel. Hohengehren 1991. (Grundlagen der Schulpolitik. Bd. 2). S. 142-153.
- 278 Gleichheit, Ungleichheit und Erziehung – ein Zentralproblem der Erziehungstheorie Schleiermachers.
In: Politische Pädagogik. Beiträge zur Humanisierung der Gesellschaft. Hans-Jochen Gamm anläßlich der Vollendung seines 65. Lebensjahres am 22. Januar 1990. Hrsg. von F. Zubke. Weinheim 1990. S. 17-38.
- 279 Zukunft der Gesellschaft – Zukunft der Bildung.
In: Lernen für die Zukunft. Vorträge und Diskussionen anläßlich des 3. Internationalen Glöckel-Symposiums '89. Hrsg. von O. Achs u.a. Wien 1990. S. 114-127.
- 280 Zur Pestalozzi-Rezeption in der Pädagogik Schleiermachers.
In: Pestalozzi im internationalen Gespräch. Beiträge zu Leben, Werk und Wirkung Johann Heinrich Pestalozzis aus Anlaß des 60. Geburtstages von Leonhard Friedrich. Hrsg. vom Pestalozzianum (Zürich). Red.: S. Springer. Zürich 1990. S. 229-252.
- 281 [Begrüßungsworte] Adolf Reichwein 1898-1944. Reformpädagoge, Volkskundler, Widerstandskämpfer. Vorträge im Rahmen einer Akademischen Feierstunde anläßlich der Übergabe des Adolf-Reichwein-Archivs am 1. Dezember 1989. Red.: U. Amlung und W. Wagner. Marburg 1990. (Schriften der Universitätsbibliothek Marburg. 50). S. 7-10.
- 282 [Diskussionsbeitrag] „Eine Spannung, die sich nicht so einfach auflöst“. Lehrkustdidaktik im Gespräch zwischen Wolfgang Klafki, Rudolf Messner, Theodor Schulze und Hans Christoph Berg.
In: Neue Sammlung 30 (1990) S. 147-155.
- 283 [Diskussionsbeiträge] Didaktisches Forum: Kinder und Jugendliche heute: andere Schüler? – erörtert am Beispiel des Gymnasiums. Hrsg. von H. Kretzer und W. Schramke. Oldenburg 1990. S. 53-56, 64-66, 68, 69-70, 77-80.
- 284 [Diskussionsbeiträge] Unterrichten – und was sonst? Zum Berufsverständnis von Lehrerinnen und Lehrern. Andreas Flitner im Gespräch mit H.B. Daublebsky, H. Becker, J. Gideon, W. Klafki, P.-M. Roeder, H. Rumpf u.a. Hrsg. von P.E. Kalb. Weinheim 1990. S. 33-35, 36-39, 54-57, 61-62.

- 285 [Vorwort] Erich Weniger: [Schriften in 2 Bänden] ausgewählt und kommentiert von H. Gaßen. [Bd. 1:] Erziehung, Politik, Geschichte. [Bd. 2:] Lehrerbildung, Sozialpädagogik, Militärpädagogik. Weinheim 1990. S. 7-12.
- 286 [Vorwort] Zusammen mit W. Lütgert: Karin Kleinespel: Schule als biographische Erfahrung. Die Laborschule im Urteil ihrer Absolventen. Weinheim 1990. (Studien zur Schulpädagogik und Didaktik. Bd. 3). S. 11-15.

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

Integrierte Gesamtschule – ein notwendiger Schulversuch.

In: Konturen moderner Erziehungswissenschaft und Bildungspolitik. Ein Quellenband zur bundesdeutschen Schulreform 1965-1990. Red.: K.-H. Braun u.a. Bad Homburg v.d.H. 1990. S. 131-174.

[Nachdruck 1968]

Über den Anspruch auf Gleichheit der Bildung für die Menschen. Leitlinien der Gesamtschulpädagogik.

In: Pädagogische Forschung 31 (1990) H. 4, S. 32-43.

[Nachdruck 1989]

„Willmanns Begriff ‚Bildungsgehalt‘ stellt eine entscheidende Entdeckung in der Geschichte der Didaktik dar.“ (1963).

In: Neue Sammlung 30 (1990) S. 104.

[Auszug aus:] Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Weinheim 1963. S. 131.

Zur pädagogischen Bilanz der Bildungsreform.

In: Konturen moderner Erziehungswissenschaft und Bildungspolitik. Ein Quellenband zur bundesdeutschen Schulreform 1965-1990. Hrsg. von der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft – Landesverband Hessen. Red.: K.-H. Braun u.a. Bad Homburg v.d.H. 1990. S. 249-270.

[Nachdruck 1982]

1991

- 287 **Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik.** Weinheim 1991. 327 S.
2., erw. Aufl.
6. Aufl. 2007
Übersetzung ins Dänische 2001, 2. dänische Aufl. 2002
Darin:
Die Bedeutung der klassischen Bildungstheorien für ein zeitgemäßes Konzept allgemeiner Bildung. S. 15-41. [1986]
Übersetzung ins Englische 1987
Übersetzung ins Spanische 1990
Grundzüge eines neuen Allgemeinbildungskonzepts. Im Zentrum: Epochaltypische Schlüsselprobleme. S. 43-81.
Grundzüge kritisch-konstruktiver Didaktik. S. 83-138.
Übersetzung ins Spanische 1986
Übersetzung ins Schwedische 1997
Exemplarisches Lehren und Lernen. S. 141-172. [1983]
Thesen zur „Wissenschaftsorientierung“ des Unterrichts. S. 162-172. [1984]
[Mit H. Stöcker] Innere Differenzierung des Unterrichts. S. 173-208. [1976]
Sinn und Unsinn des Leistungsprinzips in der Erziehung. S. 209-247. [1974]
Übersetzung ins Englische 1977
Übersetzung ins Spanische 1977
Übersetzung ins Dänische 1983
Übersetzung ins Japanische 1984
Zur Unterrichtsplanung im Sinne kritisch-konstruktiver Didaktik. S. 251-284. [1980]
Zur Unterrichtsanalyse: Schülermitbestimmung – ein fruchtbarer Ansatz und eine verspielte Chance. Porträtskizze und didaktische Einschätzung einer Unterrichtsstunde und ihres Nachspiels sowie eine Nachbemerkung aus LehrerInnen-Sicht. S. 285-302.
[Nachdruck in:]
Pädagogische Fallstudien. Hrsg. von K. Binneberg. Frankfurt a.M. 1997. S. 95-114.
Thesen zur inneren Schulreform – am Beispiel der Gesamtschule. S. 305-322.
[Gekürzter Nachdruck u.d.T.:] Fantasie in der Schule. Porträtskizze einer Unterrichtsstunde. In: Die Werkdimension im Bildungsprozess. Das Konzept der Lehrkünstlerdidaktik. Mit Beiträgen und Texten von W. Klafki, H.C. Berg u.a. Bern 2009. (Lehrkünstlerdidaktik. 1). S. 67-69.

- 288 Allgemeinbildung heute: Schlüsselprobleme als Zentren schulischer Bildungsarbeit.
In: Berufseinführung für Sekundarlehrerinnen und Sekundarlehrer. Jahresbericht 1990/91. Hrsg. vom Erziehungsdepartement Kanton Luzern. 1991. S. 28-33.
- 289 Der Beitrag der Erziehungswissenschaft zur Bestimmung von Erziehungszielen.
In: Hans-Martin Stimpel zur Verabschiedung aus dem Amt des Hochschullehrers am 19. Oktober 1991. Göttingen 1991. (Reden im Fachbereich Erziehungswissenschaft. H. 1). S. 13-31.
- 290 Erfahrungen und Einsichten aus 25 Jahren bildungspolitischer Mitwirkung.
In: Mit Bildung Politik machen. Autobiographisches zum schwierigen Verhältnis von Bildungspolitik und Pädagogik. Hrsg. von W. Wiater. Stuttgart 1991. S. 236-273.
- 291 Internationale Lehrpläne – eine Utopie?
In: Deutsche Lehrerzeitung 38 (1991) Nr. 40, S. 1-2.
- 292 Pädagogisches Verstehen – eine vernachlässigte Aufgabe der Lehrerbildung.
In: Schulpraktische Studien im Spannungsfeld von zunehmenden Studentenzahlen und geringerem personellen Einsatz. 11. Bundestagung der Leiter der Praktikumsbüros an deutschen Hochschulen, Marburg 13.-15. Mai 1991. Hrsg. von der Philipps-Universität Marburg. Marburg 1991. S. 4-19.
[Nachdruck in:]
Schultheorie, Schulforschung und Schulentwicklung im politisch-gesellschaftlichen Kontext. Ausgewählte Studien von W. Klafki.
Hrsg. von B. Koch-Priewe, H. Stübiger und W. Hendricks. Weinheim 2002. (Studien zur Schulpädagogik und Didaktik. Bd. 19). S. 176-195.
Übersetzung ins Italienische 1994
Übersetzung ins Dänische 2004
- 293 Typische Faktorenkonstellationen für Identitätsbildungsprozesse von Kindern und Jugendlichen im Nationalsozialismus im Spiegel autobiographischer Berichte.
In: „Du bist nichts, Dein Volk ist alles“. Forschungen zum Verhältnis von Pädagogik und Nationalsozialismus. Hrsg. von C. Berg und S. Ellger-Rüttgardt. Weinheim 1991. S. 159-172.
- 294 Zukunftsorientierte Bildungsarbeit.
In: 1841-1991 – 150 Jahre Beltz. Jubiläumsreden in Weinheim, Hemsbach und Bad Langensalza. Hrsg. von M. Beltz Rübelmann. Weinheim 1991. S. 27-45.
- 295 Zur grundsätzlichen Bewertung der Koalitionsvereinbarung im Teil Schule – Bildung – Erziehung.

In: Zukunftsdialog Bildung. Hessische WissenschaftlerInnen zu den Arbeitsschwerpunkten rot-grüner Schulreformpolitik. Frankfurt a.M. 1991. (GEW Materialien Nr. 1/91). S. 27-48.

- 296 [Gespräch] Wolfgang Klafki im Gespräch mit Karl Christoph Lingelbach. Diskussion mit Wolfgang Klafki im Anschluß an das Interview.

In: Kontinuität und Traditionsbrüche in der Pädagogik. Ein Gespräch zwischen den Generationen. Hrsg. von H.B. Kaufmann u.a. Weinheim 1991. S. 153-210.

Enthält auch Beiträge Wolfgang Klafkis zur Diskussion mit anderen Gesprächspartnern: S. 150-151 zur Diskussion mit Gottfried Hausmann; S. 248-249 zur Diskussion mit Ariane Garlichs; S. 276-277 zur Diskussion mit Peter Fauser.

- 297 [Stellungnahme] „Daß sie nie wieder das erleben müssen, was mir damals geschah.“

In: Geschichte lernen. Themenheft Kindheit und Jugend im Nationalsozialismus. 24 (1991) S. 6.

- 298 [Vorwort] Wilfried Wulfers: Schulsozialarbeit. Ein Beitrag zur Öffnung, Humanisierung und Demokratisierung der Schule. Hamburg 1991. S. 13-16.

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

Bedeutung und Stellung der Werkerziehung in allgemeinbildenden Schulen.

In: Unser Ziel: Humane Schule. Entwicklung – Praxis – Perspektiven. Hrsg. von E. Meyer und R. Winkel. Hohengehren 1991. (Grundlagen der Schulpädagogik. Bd. 1). S. 92-107.

[Nachdruck 1967]

Gemeinsam lernen – Pädagogik für die Gesamtschule.

In: Unser Konzept: Lernen in Gruppen. Begründungen – Forschungen – Praxishilfen. Hrsg. von E. Meyer und R. Winkel. Hohengehren 1991. (Grundlagen der Schulpolitik. Bd. 2). S. 142-153.

[Nachdruck 1990]

Perspektiven einer humanen und demokratischen Schule.

In: Schulqualität und Schulvielfalt. Das Saarbrücker Schulgütesymposium '88. Hrsg. vom Hessischen Institut für Bildungsplanung und Schulentwicklung. Wiesbaden 1991. (Beiträge aus dem Arbeitskreis „Qualität von Schule“. H. 5). S. 31-41.

[Nachdruck 1989]

1992

- 299 **Elisabeth Blochmann (1892-1972).** W. Klaffki und H.-G. Müller. Marburg 1992. (Schriften der Universitätsbibliothek Marburg. Bd. 62). 133 S.
- 300 **Erziehung – Humanität – Demokratie. Erziehungswissenschaft und Schule an der Wende zum 21. Jahrhundert. Neun Vorträge.** Eingeleitet und hrsg. von Michio Ogasawara. Tokyo 1992. 216 S.
[Originalveröffentlichung in Japanisch]
Darin:
Die Geisteswissenschaftliche Pädagogik – Leistung, Grenzen, kritische Transformation. S. 17-34.
[Übersetzung ins Chinesische 1993]
Grundzüge kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft. S. 35-53.
Aufgaben und Möglichkeiten der Erziehungswissenschaft bei der Bestimmung von Zielen der Erziehung. S. 54-71.
Zentralprobleme der modernen Welt und die Aufgaben der Schule – Grundzüge internationaler Erziehung. S. 75-92.
Kriterien einer guten Schule. S. 93-110.
Selbsttätigkeit als Grundprinzip des Lernens. Wiederaufnahme und Weiterentwicklung einer reformpädagogischen Idee und ihre Verwirklichung in der Schule. S. 111-134.
Pädagogisches Verstehen – eine vernachlässigte Aufgabe der Lehrerbildung. S. 135-153.
Die gegenwärtigen Kontroversen in der deutschen Erziehungswissenschaft über das Verhältnis der Geisteswissenschaftlichen Pädagogik zum Nationalsozialismus. S. 157-178.
Kindheit und Jugend im Nationalsozialismus in autobiographischer Sicht. S. 179-192.
- 301 **Ästhetische Bildung – unverzichtbares Moment zeitgemäßer Allgemeinbildung.**
In: Deutsche Lehrerzeitung 39 (1992) Nr. 17, S. 1.
- 302 **Allgemeinbildung in der Grundschule und der Bildungsauftrag des Sachunterrichts.**
In: Brennpunkte des Sachunterrichts. Vorträge zur Gründungstagung der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts e.V. vom 19. bis 21. März 1992 in Berlin. Hrsg. von R. Lauterbach u.a. Kiel 1992. (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts. Bd. 3). S. 11-31.
- 303 **Bildung in Europa in internationaler Perspektive: Schlüsselprobleme als ein Zentrum zukunftsorientierter Bildungsarbeit.** Vortrag auf dem Pädagogischen Tag am 29.05.1992 zum Thema „Schule für Europa“ in der Gesamtschule Gladenbach.

In: Freiherr-vom-Stein-Schule 1989-1992. Jahrbuch der Gesamtschule Gladenbach. 1992. S. 197-212.

[Nachdruck in:]

Europaschule in Hessen. Eine Perspektive für die Schule von morgen. Hrsg. von C. Kubina. Wiesbaden 1993. (Materialien zur Schulentwicklung. H. 20). S. 3-12.

2., erw. und überarb. Aufl. 1994

Übersetzung ins Englische 1995

- 304 [Mitverf.] 25 Jahre Studienkreis deutscher Widerstand. Frankfurt a.M. 1992. (Faltblatt).

- 305 Lernen in Gruppen. Ein Prinzip demokratischer und humaner Bildung in allen Schulen.

In: Pädagogik 44 (1992) H. 1, S. 6-11.

- 306 Schlüsselprobleme als Konzentrationskern einer zeitgemäßen Bildungskonzeption. Aufgaben der Schulgestaltung und der Lehrer(fort)bildung.

In: Lehrer lernen – Schule gestalten. Dokumentation der 8. überregionalen Fachtagung für Lehrerfortbildner, 5. bis 8. Juni 1990, Evangelische Akademie Bad Segeberg. Red.: P. Nentwig und H.-H. Kolbeck. Kiel 1992. S. 18-37.

- 307 Von besonderem pädagogischen Interesse – Begutachtung eines Schulkonzepts.

In: Freie Alternativschulen: Kinder machen Schule. Innen- und Außenansichten. Hrsg. vom Bundesverband der Freien Alternativschulen. Red.: N. Scholz. Wolfratshausen 1992. S. 220-237.

- 308 [Gespräch] Die Bildungsreform sucht ihre Fortsetzung. Ein Forum E-Gespräch mit Professor Dr. Wolfgang Klafki.

In: Forum E. Zeitschrift des Verbandes Bildung und Erziehung 45 (1992). T. 1: H. 9, S. 6-12; T. 2: H. 10, S. 11-15.

- 309 [Gespräch] „Kultusminister, weckt nicht falsche Hoffnungen“. Zur inneren und äußeren Schulreform. Ein Gespräch mit dem Erziehungswissenschaftler Wolfgang Klafki.

In: Frankfurter Rundschau. Nr. 269. 19.11.1992, S. 6.

[Nachdruck in:]

GEW-Referendariatsmappe. Ergänzung November 1993. S. 16-17.

- 310 [Gutachten] Gutachtliche Stellungnahme zum Antrag auf Genehmigung eines Schulversuchs: Errichtung einer sechsjährigen Grundschule an der Otto-Ubbelohde-Schule in Marburg.

In: Die sechsjährige Grundschule in Marburg. Zur Alltagspraxis eines Schulversuchs und zur Geschichte einer pädagogischen Idee. Hrsg. von

- C. Kubina. Wiesbaden 1992. (Materialien zur Schulentwicklung. H. 17). S. 123-131.
- 311 [Interview] „Ein Aus für die Bremer Stufenschulen wird es nicht geben“.
In: Schulbeispiele. Zeitschrift für die Schulen im Lande Bremen 1 (1992) Nr. 2, S. 12-13.
- 312 [Interview] Gedanken zu Grundfragen der Sportdidaktik.
In: Alte Fragen neu gestellt. Anmerkungen zu einer zeitgemäßen Sportdidaktik. Hrsg. von R. Erdmann. Schorndorf 1992. S. 11-25.
- 313 [Podiumsdiskussion] Reformpädagogik im Aufbruch.
In: Informationen und Berichte aus dem Landschulheim Steinmühle Marburg. Nr. 16, Februar 1992. S. 23-24.
- 314 [Rede] Feierliche Eröffnung des JWH Rossberg am 14. Juni 1991. Rede zur Einweihung. Rossberg 1992. S. 19-21.
- 315 [Stellungnahme] Funkkolleg Erziehungswissenschaft.
In: 25 Jahre Funkkolleg. Wissenschaftler über ihre Mitarbeit an einem Weiterbildungsangebot im Medienverbund. Hrsg. vom Hessischen Rundfunk. Frankfurt a.M. 1992. S. 8-9, 19.
- 316 [Rezension] Ullrich Amlung: Adolf Reichwein 1898-1944. Ein Lebensbild des politischen Pädagogen, Volkskundlers und Widerstandskämpfers. Frankfurt a.M. 1991.
In: Die Deutsche Schule 84 (1992) S. 251.
[Erw. Fassung in:] Hausmitteilungen der Universitätsbibliothek Marburg 1992, Nr. 8, S. 23-26.
- 317 [Rezension] Peter Klose: Verwendung und Rezeption staatlicher Lehrpläne in Schulen. Eine empirische Untersuchung am Beispiel des Sachunterrichts. Frankfurt a.M. 1990.
In: Die Deutsche Schule 84 (1992) S. 123-125.
[Nachdruck in:] Pädagogik und Schulalltag 48 (1993) S. 558-560.

1993

- 318 **[Mitverf.] Innovation und Kontinuität. Empfehlungen zur Schulentwicklung in Bremen. Bericht der Kommission zur Weiterführung der Schulreform in Bremen.** W. Klafki u.a. Hrsg. vom Senator für Bildung und Wissenschaft Bremen. Bremen 1993. 163 S.
- 319 Allgemeinbildung heute. Grundlinien einer gegenwarts- und zukunftsbezogenen Konzeption.
In: Pädagogische Welt. Zeitschrift für Unterricht und Erziehung. 47 (1993) S. 98-103.
[Zugl. ersch. in:]
Horus. Marburger Beiträge zur Integration Blinder und Sehbehinderter. 55 (1993) S. 135-143.
[Nachdruck in:]
Bildung. Texte zur aktuellen Diskussion von 1790-1994. Hrsg. von der GEW. Frankfurt a.M. 1994. S. 28-33.
- 320 Allgemeinbildung heute. Grundzüge internationaler Erziehung.
In: Pädagogisches Forum. (1993) H. 1, S. 21-28.
- 321 Die Empfehlungen zur Weiterführung der Schulreform in Bremen.
In: Die Deutsche Schule 85 (1993) S. 289-296.
- 322 Eine neue Allgemeinbildung für alle. Die Zukunft der Bildungsidee.
In: Bildung 2000. Bildungspolitischer Kongreß der Friedrich-Ebert-Stiftung am 10./11. September 1993 in Bonn. Hrsg. von Akademie der Politischen Bildung. Bonn 1993. S. 17-30.
2. Aufl. 1994
[Zugl. ersch. in:]
Schlaglichter. Zeitschrift der sozialistischen Jugend Deutschlands. Die Falken 25 (1993) H. 4, S. 17-26.
[Gekürzte Fassung in:]
Zweiwochendienst 8 (1993) Nr. 17, S. 7-8.
[Nachdruck in:]
VBE aktuell 23 (1994) H. 1, S. 11-12.
[Nachdruck u.d.T.:] „Schlüsselprobleme“ als thematische Dimension eines zukunftsorientierten Konzepts von „Allgemeinbildung“.
In: Schlüsselprobleme im Unterricht. Thematische Dimensionen einer zukunftsorientierten Allgemeinbildung. Hrsg. von W. Klafki und W. Münzinger. Frankfurt 1995. (Die Deutsche Schule. 3. Beiheft). S. 9-14.
[Gekürzter Nachdruck als neunteilige Artikelfolge mit Zwischentiteln in:]
Deutsche Lehrerzeitung 1995 Nr. 14-22 (jeweils auf S. 6).
- 323 Tratti fondamentali della scienza pedagogica critico-costruttiva.
[Grundzüge kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft.]

- In: La pedagogia tedesca contemporanea. A cura di M. Borrelli. Bd. 1. 1. Aufl. Cosenza 1993. (Acta Paedagogica 8). S. 167-182.
2. Aufl. 1995. S. 213-228.
[Originalbeitrag in Italienisch]
- 324 Über Wahrnehmung und Gestaltung in der ästhetischen Bildung.
In: Kunst und Unterricht. Oktober 1993, H. 176, S. 28-29.
- 325 Was ist eine gute Schule?
In: Gesamtschule und innere Schulreform. 3 Grundsatzreferate. Hrsg. vom Pädagogischen Zentrum des Landes Rheinland-Pfalz. Bad Kreuznach 1993. (Schriftenreihe Pädagogik zeitgemäß. H. 13). S. 5-23.
- 326 Wohin soll sich die Schule entwickeln? Perspektiven der Schule unter bildungstheoretischen Gesichtspunkten.
In: Schule von innen verändern. Hrsg. von J. Wissinger und H.S. Rosenbusch. Braunschweig 1993. (Schulleiter-Handbuch. Bd. 66). S. 21-37.
- 327 Zum Bildungsauftrag des Sachunterrichts in der Grundschule. Einführung in epochaltypische Schlüsselprobleme und vielseitige Fähigkeits- und Interessenbildung.
In: Grundschulunterricht 40 (1993) H. 1, S. 3-6.
- 328 [Geleitwort] Adolf Reichwein: Schaffendes Schulvolk – Film in der Schule. Die Tiefenseer Schulschriften. Kommentierte Neuausgabe. Hrsg. von W. Klafki u.a. Weinheim 1993. S. 7-13.
2. Aufl. 2009.
- 329 [Rezension] F. Hartmut Pfaffrath: Die Wendung aufs Subjekt. Pädagogische Perspektiven im Werk Theodor W. Adornos. Weinheim 1992.
In: Zeitschrift für Pädagogik 39 (1993) S. 707-712.

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

Bildung für Europa in internationaler Perspektive: Schlüsselprobleme als ein Zentrum zukunftsorientierter Bildungsarbeit.

In: Europaschule in Hessen. Eine Perspektive für die Schule von morgen. Hrsg. von C. Kubina. Wiesbaden 1993. (Materialien zur Schulentwicklung. H. 20). S. 3-12.

[Nachdruck 1992]

Übersetzung ins Englische 1995

[Gespräch] „Kultusminister, weckt nicht falsche Hoffnungen“. Zur inneren und äußeren Schulreform. Ein Gespräch mit dem Erziehungswissenschaftler Wolfgang Klafki.

In: GEW-Referendariatsmappe. Ergänzung November 1993. S. 16-17.

[Nachdruck 1992]

[Rezension] Peter Klose: Verwendung und Rezeption staatlicher Lehrpläne in Schulen. Eine empirische Untersuchung am Beispiel des Sachunterrichts. Frankfurt a.M. 1990.

In: Pädagogik und Schulalltag 48 (1993) S. 558-560.

[Nachdruck 1992]

1994

- 330 [Mitverf.] **Innovation und Kontinuität. Empfehlungen zur Schulentwicklung in Bremerhaven. Ergänzungsbericht der Kommission zur Weiterführung der Schulreform in Bremen.** W. Klafki u.a. Hrsg. vom Senator für Bildung und Wissenschaft Bremen. Bremerhaven 1994. 48 S.
- 331 Eine Anmerkung zur Lehrkustdidaktik.
In: Marburger Lehrkunstbriefe. Hrsg. von H.C. Berg u.a. Marburg 1994. S. 60-61.
- 332 Elisabeth Blochmann als Reformpädagogin in Halle.
In: Die Reform des Bildungswesens im Ost-West Dialog. Geschichte, Aufgaben, Probleme. Hrsg. von H. Röhrs und A. Pehnke. Frankfurt a.M. 1994. S. 133-153.
- 333 Innere Reform der Schule [Thesenartige Wiedergabe des Eröffnungsvortrags zur Fachtagung Ökologische Grundbildung in Schule und Lehrerbildung am 21.10.1993].
In: Modellversuch Ökologische Grundbildung im Lernorte-Netz. Konzeptbausteine für Schule und Lehrerbildung. Hrsg. von H. Bölts. Roßberg 1994. S. 2-3.
- 334 Liberal-demokratischer Geist mit internationaler Spitzenleistung. Erziehungswissenschaftler Professor Leonhard Froese feiert seinen 70. Geburtstag.
In: Oberhessische Presse. 9.2.1994.
[Zugl. ersch. u.d.T.:] Engagement aus liberal-demokratischem Geist. Zum 70. Geburtstag des Marburger Erziehungswissenschaftlers Leonhard Froese am 9. Februar 1994.
In: Marburger Universitätszeitung (1994) Nr. 238, S. 5.
- 335 Orientierungspunkte demokratischer Schulreform – vierzehn Thesen zu den Schwerpunkten äußerer und innerer Schulreform in den neunziger Jahren.
In: Selbstbewußte Kinder und humane Schule. Anregungen für eine bildungspolitische Grundsatzdiskussion. Hrsg. von der Fraktion BÜNDNIS 90/GRÜNE im Landtag Sachsen-Anhalt. Magdeburg 1994. S. 7-77.
[Nachdruck in:]
Selbstbewußte Kinder – Humane Schule. Pädagogische Alternativargumentationen zur CDU-Initiative „Hände weg vom leistungsfähigen Schulsystem in Sachsen-Anhalt“. W. Klafki u.a. Hrsg. von der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft Sachsen-Anhalt. Magdeburg 1995. (GEW Materialdienst). S. 18-51.
- 336 Pädagogische Erfahrung und pädagogische Theorie bei Johann Friedrich Herbart. Vortrag anlässlich der Festwoche zum 150jährigen Bestehen des Herbartgymnasiums Oldenburg am 09. Mai 1994.

In: Herbartgymnasium Oldenburg i.O. Festvorträge. Oldenburg 1994. S. 4-29.

[Nachdruck in:]

„Knaben müssen gewagt werden“. Johannn Friedrich Herbart gestern und heute. Hrsg. von K. Klattenhoff. Oldenburg 1997. (BIS Bibliotheks- und Informationssystem der Universität Oldenburg. Bd. 7). S. 167-192.

- 337 „Recht auf Gleichheit – Recht auf Differenz“ in bildungstheoretischer Perspektive.

In: Neue Sammlung 34 (1994) S. 579-594.

- 338 Schlüsselprobleme als inhaltlicher Kern internationaler Erziehung.

In: Bildung und Erziehung an der Schwelle zum dritten Jahrtausend. Multidisziplinäre Aspekte, Analysen, Positionen, Perspektiven. Hrsg. von N. Siebert und H.J. Serve. München 1994. S. 135-161.

Übersetzung ins Englische 1996

Übersetzung ins Spanische 1996

- 339 Das traditionelle Leistungsverständnis und das praktizierte Zensierungssystem taugen nicht mehr.

In: Deutsche Lehrerzeitung 41 (1994) Nr. 47, S. 7.

- 340 Zum Verhältnis von Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik – Fünf Thesen.

In: Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik, Fachunterricht. Hrsg. von M.A. Meyer und W. Plöger. Weinheim 1994. (Studien zur Schulpädagogik und Didaktik. Bd.10). S. 42-64.

[Zugl. ersch. u.d.T.:] Zum Verhältnis der Allgemeinen Didaktik zu den Fach- und Bereichsdidaktiken. Vortrag auf einer schwedisch-finnisch-deutschen Erziehungswissenschaftler-Tagung in Göteborg 13./14.05. 1993.

In: Didaktisk tidskrift för lärarutbildning och lärarfortbildning 4 (1994) Nr. 1-2, S. 33-53.

- 341 [Rede] Rede zur Alberten-Verleihung anlässlich des Schul-Treffens in Rotenburg am 28.05.1994.

In: Rundbrief der Vereinigung ehem. Schüler und Schülerinnen der Hindenburg- und Frieda-Jung-Schule und der ehem. Seminaristen Angerburgs. November 1994. S. 10-12.

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

Allgemeinbildung heute. Grundlinien einer gegenwarts- und zukunftsbezogenen Konzeption.

In: Bildung. Texte zur aktuellen Diskussion von 1790-1994. Hrsg. von der GEW. Frankfurt a.M. 1994. S. 28-33.

[Nachdruck 1993]

Eine neue Allgemeinbildung für alle. Die Zukunft der Bildungsidee. (Thesen zum Vortrag zum Auftakt der Fachtagung „Die Zukunft der Bildung“, veranstaltet von der Kommission für Bildung und Wissenschaft der SPD und der Friedrich-Ebert-Stiftung, Bonn, 10./11. 09. 1993).

[Gekürzte Fassung in:]

VBE aktuell 23 (1994) H. 1, S. 11-12

[Zugl. ersch. in:]

Nachrichtendienst Nr. 2, 1994. S. 6-10.

[Zugl. ersch. u.d.T.:]

Grundlinien einer neuen Allgemeinbildungskonzeption. 12 Thesen von Wolfgang Klafki.

In: Das Baugerüst. Zeitschrift für Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter in der evangelischen Jugendarbeit und außerschulischen Bildung (1994) H. 1, S. 29-32.

[Nachdruck u.d.T.:] Schlüsselprobleme als thematische Dimension eines zukunftsorientierten Konzepts von „Allgemeinbildung“.

In: Schlüsselprobleme im Unterricht. Thematische Dimensionen einer zukunftsorientierten Allgemeinbildung. Hrsg. von W. Münzinger und W. Klafki. Frankfurt 1995. (Die Deutsche Schule. 3. Beiheft). S. 9-14.

- 342 [Mitverf.] **Bildungskommission NRW. Zukunft der Bildung. Schule der Zukunft. Denkschrift der Kommission „Zukunft der Bildung – Schule der Zukunft“ beim Ministerpräsidenten des Landes Nordrhein-Westfalen.** Neuwied 1995. XXX, 345 S.
- 343 Erziehungswissenschaft und politisches Engagement aus liberal-demokratischem Geist. Ein Versuch, Leonhard Froeses wissenschaftliches Werk und seine bildungs- und allgemeinpolitischen Aktivitäten zu würdigen.
In: Bildungsreform und Vergleichende Erziehungswissenschaft. Aktuelle Probleme – historische Perspektiven. Leonhard Froese zum Gedenken. Hrsg. von B. Willmann. Münster 1995. S. 255-285.
- 344 Kritisch-konstruktive Didaktik und Hermeneutik.
In: Diskussionen über einige pädagogische Fragen. Hrsg. von P. Kansanen. Helsinki 1995. (Research Report Nr. 140). S. 63-80.
- 345 Schlüsselprobleme und fachbezogener Unterricht. Kommentare aus bildungstheoretischer und didaktischer Sicht.
In: Schlüsselprobleme im Unterricht. Thematische Dimensionen einer zukunftsorientierten Allgemeinbildung. Hrsg. von W. Klafki und W. Münzinger. Frankfurt 1995. (Die Deutsche Schule. 3. Beiheft). S. 32-46.
Übersetzung ins Niederländische 1996
- 346 Schule: Regelschulen, Reformschulen, Privatschulen.
In: Einführung in die Arbeitsfelder der Erziehungswissenschaft. Hrsg. von H.-H. Krüger und T. Rauschenbach. Opladen 1995. (Einführungskurs Erziehungswissenschaft. Bd. 4). S. 29-59.
Nachdruck in d. 3., überarb. u. erw. Aufl. (Einführung in die Arbeitsfelder des Bildungs- und Sozialwesens) 2000. S. 31-62.
- 347 Schule und Unterricht gestalten. „Autonomie“, „Partizipation“ und „politische Verantwortung“ als schultheoretische und didaktische Kategorien.
In: Schule gestalten. Dialog zwischen Unterrichtsreform, Schulreform und Bildungsreform. Hrsg. von J. Bastian und G. Otto. Hamburg 1995. (PB-Bücher. Bd. 25). S. 35-46.
- 348 [Mitverf.] Schulpädagogik und Versuchsschule. Bericht des Wissenschaftlichen Beirats zur Forschung an der Bielefelder Laborschule. W. Klafki und W. Lütgert.
In: Laborschule Bielefeld 1990-1994. Ein Arbeitsbericht. Hrsg. von K.-J. Tillmann und S. Thurn. Bielefeld 1995. (Werkstattheft. Nr. 1). S. 5-15.
- 349 Schulpolitische und pädagogische Schulgestaltung im Spannungsfeld konkurrierender Prinzipien. Überlegungen zu einem Kapitel der Schultheorie.

- In: Bildungsreform und Vergleichende Erziehungswissenschaft. Aktuelle Probleme – historische Perspektiven. Leonhard Froese zum Gedenken. Hrsg. von B. Willmann. Münster 1995. S. 5-29.
[Nachdruck in:]
Schultheorie, Schulforschung und Schulentwicklung im politisch-gesellschaftlichen Kontext. Ausgewählte Studien. Hrsg. von B. Koch-Priewe, H. Stübiger und W. Hendricks. Weinheim 2002. (Studien zur Pädagogik und Didaktik . Bd. 19). S. 63-84.
Übersetzung ins Dänische 2004
- 350 Die Zukunft der Bildungsidee – Eine neue Allgemeinbildungskonzeption für alle.
In: Bildung muß Schule machen. Lernen in Verantwortung für die Zukunft. Dokumentation. 50. Pädagogische Woche, 7.-11. November 1994, Cuxhaven. Hrsg. von der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft. Lüneburg. (Arbeitsheft Nr. 50). S. 18-39.
- 351 Zum Problem der Inhalte des Lehrens und Lernens in der Schule aus der Sicht kritisch-konstruktiver Didaktik.
In: Didaktik und/oder Curriculum. Grundprobleme einer international vergleichenden Didaktik. Weinheim 1995 (33. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik). S. 91-102.
Übersetzung ins Englische 1995
- 352 Zur Geisteswissenschaftlichen Pädagogik Erich Wenigers.
In: Zeitschrift für Pädagogik 41 (1995) S. 391-394.
- 353 [Brief] Die Förderstufe ist sinnvoll.
In: Oberhessische Presse. 3.3.1995.
- 354 [Grußwort] Albert Reble: Pädagogische Perspektiven in unserer Zeit. Beiträge von 1933 bis 1995. Aus Anlaß seines 85. Geburtstages am 20. August 1995 ausgewählt und hrsg. von W. Brinkmann mit einem Grußwort von W. Klafki. Bad Heilbrunn 1995. S. 9-13.
- 355 [Grußwort] Für demokratische und soziale und sozial orientierte Reformen. Glückwünsche zum 10jährigen Jubiläum.
In: zweiwochen dienst 10 (1995) Nr. 24, S. 6.
- 356 [Vorwort] Schlüsselprobleme im Unterricht. Thematische Dimensionen einer zukunftsorientierten Allgemeinbildung. Hrsg. von W. Klafki und W. Münzinger. Frankfurt a.M. 1995. (Die Deutsche Schule. 3. Beiheft). S. 3.

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

Eine neue Allgemeinbildung – Die Zukunft der Bildungsidee.

In: Deutsche Lehrerzeitung 42 (1995) Nr. 14-22 als neunteilige Artikel-
folge:

1. Wie steht es um Tradition und Moderne DLZ 42 (1995) Nr. 14, S. 6.
2. Bildung hat auch viel mit der Fähigkeit zur Solidarität zu tun. DLZ 15 (1995) S. 6.
3. Friedenserziehung ist eine langfristige pädagogische Aufgabe. DLZ 16 (1995) S. 6.
4. Das Nationalitätsprinzip ist kritisch zu durchdenken. DLZ 17 (1995) S. 6.
5. Zerstörung oder Erhalt der menschlichen Existenzgrundlagen. DLZ 18 (1995) S. 6.
6. Die Lösung von Schlüsselproblemen verlangt die eigene Urteilsbildung von Lehrenden und Lernenden. DLZ 19 (1995) S. 6.
7. Denken in Zusammenhängen muß einen neuen Stellenwert erhalten. DLZ 20 (1995) S. 6.
8. Die 45-Minuten-Schulstunden-Schablone ist nicht mehr zeitgemäß. DLZ 21 (1995) S. 6.
9. Die Reform kann nicht dekretiert werden, sondern muß sich von unten entfalten. DLZ 22 (1995) S. 6.

[Nachdruck 1993]

Kann Erziehungswissenschaft zur Begründung pädagogischer Zielsetzungen beitragen? Über die Notwendigkeit, bei pädagogischen Entscheidungsfragen hermeneutische, empirische und ideologiekritische Untersuchungen mit diskursethischen Erörterungen zu verbinden.

In: Pädagogik und Ethik. Hrsg. von K. Beutler und D. Horster. Stuttgart 1995. S. 152-163.

[Gekürzter Nachdruck 1989]

Orientierungspunkte demokratischer Schulreform – vierzehn Thesen zu den Schwerpunkten äußerer und innerer Schulreform in den neunziger Jahren.

In: Selbstbewußte Kinder – Humane Schule. Pädagogische Alternativargumentationen zur CDU-Initiative „Hände weg vom leistungsfähigen Schulsystem in Sachsen-Anhalt“. W. Klafki u.a. Hrsg. von der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft Sachsen-Anhalt. Magdeburg 1995. (GEW Materialdienst). S. 18-51.

[Nachdruck 1994]

„Schlüsselprobleme“ als thematische Dimension eines zukunftsorientierten Konzepts von „Allgemeinbildung“ – Zwölf Thesen.

In: Schlüsselprobleme im Unterricht. Thematische Dimensionen einer zukunftsorientierten Allgemeinbildung. Hrsg. von W. Klafki und W. Münzinger. Frankfurt 1995. (Die Deutsche Schule. 3. Beiheft). S. 9-14.

[Nachdruck 1994]

Übersetzung ins Niederländische 1996

[Auszug] Teich, nach Junge.

In: Lehrkunst und Schulvielfalt. Von H.C. Berg: Bd. 2: Lehrkunst. Lehrbuch der Didaktik. Neuwied 1995. S. 309-310.

[Auszug aus:] Das pädagogische Problem des Elementaren und die Theorie der kategorialen Bildung. Weinheim 1959. (Göttinger Studien zur Pädagogik. N.F. Bd. 6). S. 197-198.

[Nachdruck 1959]

1996

- 357 **Die gegenwärtigen Kontroversen in der deutschen Erziehungswissenschaft über das Verhältnis der Geisteswissenschaftlichen Pädagogik zum Nationalsozialismus.** Vasa 1996. (Pedagogiska Rapporter. 9). 29 S.
- 358 Lernen für die Zukunft. Das Schulkonzept der NRW-Denkschrift zur Bildungsreform.
In: Die Deutsche Schule 88 (1996) S. 156-170.
- 359 Pädagogik der Förderstufe: Ziele, Mittel und Realisierungschancen. T. 2.
In: Erziehung und Wissenschaft. Hrsg. von der GEW Sachsen-Anhalt. Nr. 11, 1996. S. 6-7.
[Nachdruck in:]
Pädagogik der Förderstufe. Mit Beiträgen von W. Klafki u.a. Hrsg. von der GEW Sachsen-Anhalt. Magdeburg 1997. (GEW-Materialdienst). S. 8-16.
2., erw. Aufl. 1998
- 360 Pädagogik der Förderstufe: Ziele, Mittel und Realisierungschancen. T. 3.
In: Erziehung und Wissenschaft. Hrsg. von der GEW Sachsen-Anhalt. Nr. 12, 1996. S. 5.
[Nachdruck in:]
Pädagogik der Förderstufe. Mit Beiträgen von W. Klafki u.a. Hrsg. von der GEW Sachsen-Anhalt. Magdeburg 1997. (GEW-Materialdienst). S. 16-20.
2., erw. Aufl. 1998
- 361 Das Schulkonzept, das Dezentalisierungsprinzip und die Vorschläge zur Lehrerbildung in der Denkschrift der Bildungskommission NRW: Zukunft der Bildung – Schule der Zukunft.
In: PLAZ – Reden zur Eröffnung des Paderborner Lehrerausbildungszentrums. Zukunft der Bildung – Schule der Zukunft. Hrsg. von P. Freese. Paderborn 1996. (Paderborner Universitätsreden. 54). S. 23-56.
[Nachdruck in:]
Schultheorie, Schulforschung und Schulentwicklung im politisch-gesellschaftlichen Kontext. Ausgewählte Studien von W. Klafki.
Hrsg. von B. Koch-Priewe, H. Stübiger und W. Hendricks. Weinheim 2002. (Studien zur Schulpädagogik und Didaktik. Bd. 19). S. 136-160.
Übersetzung ins Dänische 2004
- 362 Über Gustav Heckmanns Bedeutung für die Weiterentwicklung des Sokratischen Gesprächs.
In: Gustav Heckmann 1898-1996. Zum Gedächtnis. Hrsg. von der Philosophisch-Politischen Akademie. Bonn 1996. S. 19-31.
[Nachdruck u.d.T.:] Heckmanns Beitrag zur Weiterentwicklung des sokratischen Gesprächs.

- In: Das sokratische Gespräch. Hrsg. von D. Birnbacher und D. Krohn. Stuttgart 2002. S. 92-105.
- 363 [Gespräch] Expertenbefragung: Wolfgang Klafki.
In: Die Bedeutung des Interreligiösen Lernens für Erziehung und Bildung. Helgard Jamal. Hamburg 1996. (Pädagogische Beiträge zur Kulturbegnung. Bd. 15). S. 340-364.
- 364 [Gespräch] Zur Sinnhaftigkeit von Erziehung und Bildung im deutsch-europäischen Kontext.
In: Erziehungswissenschaft und Bildungsgeschichte zwischen Engagement und Resignation. Hrsg. von W. Steinhöfel. Neuwied 1996. S. 111-116.
- 365 [Vorwort] Matthias Almstedt: Reform der Heimerzieherausbildung. Empirische Bestandsaufnahme – Reformvorschläge – Beispiele innovativer Praxis. Weinheim 1996. S. 9-12.
- 366 [Rezension] Wolfgang Schulz: Didaktische Einblicke. „Das Gesicht der Schule gestalten“. Hrsg. von G. Otto und G. Luscher-Schulz. Weinheim 1995.
In: Pädagogik 48 (1996) H. 9, S. 55-56.

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

Restauration oder Fortschritt im Bildungswesen? (1978/1995)

In: 25 Jahre Gesamtschule in der Bundesrepublik Deutschland. Eine bildungspolitische und pädagogische Bilanz. Hrsg. von H. Gudjons und A. Köpke. Bad Heilbrunn 1996. S. 40-45.

[Nachdruck 1978]

1997

- 367 **Pestalozzi über seine Anstalt in Stans.** Mit einer Interpretation von W. Klafki. 7., neu ausgest. u. eingel. Aufl. Weinheim 1997. 67 S.
[Enth. Pestalozzis „Stanser Brief“ (Text)]
Darin:
Pestalozzis „Stanser Brief“. Eine Interpretation. S. 37-71. [Nachdruck 1959]
Übersetzung der 6. Aufl. (1992) ins Japanische 1997, 2., verb. japanische Aufl. 2004
- 368 Allgemeine Didaktik. Fach- und Bereichsdidaktiken. Schlüsselprobleme. Zu Meinert A. Meyers Kritik an meinem Aufsatz „Zum Verhältnis von Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik – Fünf Thesen“ (1994). Kritik einer Kritik.
In: Didaktik und kultureller Wandel. Aktuelle Problemlagen und Veränderungsperspektiven. Hrsg. von J. Keuffer und M.A. Meyer. Weinheim 1997. (Studien zur Schul- und Bildungsforschung. Bd. 3). S. 85-107.
- 369 Bemerkungen zu Software-Bildung.
In: Software-Bildung. W. Süßenbacher. Mit Beiträgen von W. Klafki und P. Kellermann. Innsbruck 1997. (Lernen mit interaktiven Medien. Bd. 3). S. 137-152.
- 370 Exempel hochqualifizierter Unterrichtskultur. Einführung zur Lehrkunstwerkstatt-Reihe und Didaktischer Kommentar zu Beate E. Nölles „Pythagoras“.
In: Lehrkunstwerkstatt I. Didaktik in Unterrichtsexempeln. Hrsg. von H.C. Berg und T. Schulze. Neuwied 1997. S. 13-35.
[Nachdruck in:]
Die Werkdimension im Bildungsprozess. Das Konzept der Lehrkundsdiaktik. Mit Beiträgen und Texten von W. Klafki, H.C. Berg u.a. Bern 2009. (Lehrkundsdiaktik. 1). S. 103-120.
- 371 Lexikon Sachunterricht. Hrsg. von A. Kaiser. Baltmannsweiler 1997.
Darin:
Schlüsselprobleme. S. 182-183.
- 372 Politische Bildung: Allgemeinbildung und Auseinandersetzung mit „Schlüsselproblemen“.
In: kursiv. Journal für politische Bildung (1997) H. 4, S. 32-38.
- 373 Die Schule der Zukunft als „Haus des Lernens“.
In: Schulmagazin 5 bis 10. 12 (1997) H. 7/8, S. 4-8.
[Nachdruck u.d.T.:] Plädoyer für ein neues Verständnis schulischen Lernens.

- In: Innere Schulreform. Hrsg. von der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft Sachsen-Anhalt. Magdeburg 2001 (GEW-Materialdienst). S. 25-32.
- 374 Vom Menschen. Handbuch Historische Anthropologie. Hrsg. von C. Wulf. Weinheim 1997.
Darin:
Unterricht. S. 788-797.
Übersetzung ins Französische 2002
- 375 Zukunftsfähiges Deutschland – zukunftsfähige Schule. Didaktische Überlegungen.
In: Die Zukunft denken – die Gegenwart gestalten. Handbuch für Schule, Unterricht und Lehrerbildung zur Studie „Zukunftsfähiges Deutschland“. Hrsg. vom Landesinstitut für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen. Weinheim 1997. S. 14-19.
- 376 Zweiter Bericht des Wissenschaftlichen Beirats der Laborschule Bielefeld für die Periode Juli 1994 bis Februar 1997.
In: Laborschule Bielefeld. Laborschulforschung 1994-1997. Zwei Berichte. Hrsg. von W. Klafki und K.-J. Tillmann. Bielefeld 1997. (Werkstatthefte. Nr. 9). S. 3-13.
- 377 [Gespräch] Gesprächsforum I: Der Bildungs- und Lernbegriff der Denkschrift.
In: Zukunft der Bildung – Schule der Zukunft. Die Denkschrift der Bildungskommission des Ministerpräsidenten zwei Jahre im öffentlichen Dialog. Düsseldorf 1997. S. 35-39; S. 44-45; S. 51-53; S. 66; S. 72-73.
- 378 [Interview] Wem nützt eine solche Versuchsschule? Laberschulpädagogik und das Regelschulwesen.
In: Unsere Schule ist ein Haus des Lernens. Das Beispiel Laborschule Bielefeld. Hrsg. von S. Thurn und K.-J. Tillmann. Reinbek b. Hamburg 1997. S. 316-330.
- 379 [Rezension] Verloren und Un-Vergessen. Jüdische Heilpädagogik in Deutschland. Hrsg. von S. Ellger-Rüttgardt. Weinheim 1996.
In: Zeitschrift für Pädagogik. 43 (1997) S. 488-491.

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

Abschied von der Aufklärung?

In: Erziehungs- und Bildungstheorien. Erläuterungen – Texte – Arbeitsaufgaben. Hrsg. von F. Baumgart. Bad Heilbrunn 1997. S. 267-279.
[Nachdruck 1990]

Pädagogik der Förderstufe: Ziele, Mittel und Realisierungschancen. [T. 2. u. 3].

In: Pädagogik der Förderstufe. Mit Beiträgen von W. Klafki u.a. Hrsg. von der GEW Sachsen-Anhalt. Magdeburg 1997. (GEW-Materialdienst). S. 8-20.

[Nachdruck 1996]

Pädagogische Erfahrung und pädagogische Theorie bei Johann Friedrich Herbart.

In: „Knaben müssen gewagt werden“. Johann Friedrich Herbart gestern und heute. Hrsg. von K. Klattenhoff. Oldenburg 1997. (BIS Bibliotheks- und Informationssystem der Universität Oldenburg. Bd. 7). S. 167-192.

[Nachdruck 1994]

Zur Unterrichtsanalyse: Schülermitbestimmung – ein fruchtbarer Ansatz und eine verspielte Chance. Porträtskizze und didaktische Einschätzung einer Unterrichtsstunde und ihres Nachspiels sowie eine Nachbemerkung aus LehrerInnen-Sicht.

In: Pädagogische Fallstudien. Hrsg. von K. Binneberg. Frankfurt a.M. 1997. S. 95-114.

[Nachdruck 1991]

1998

- 380 Characteristics of Critical-Constructive Didaktik. In: Didaktik and/or Curriculum. An International Dialogue. Ed. by B. Gundem and S. Hopman. New York 1998. (American University Studies. Ser. XVI: Education. Vol. 41). S. 307-330.
[Originalbeitrag in Englisch]
- 381 Fächerübergreifender Unterricht – Begründungsargumente und Verwirklichungsstufen. Rupert Vierlinger zum 65. Geburtstag gewidmet.
In: Grundrisse einer humanen Schule. Festschrift für Rupert Vierlinger. Hrsg. von S. Popp. Innsbruck 1998. S. 41-57.
- 382 Neues Verständnis für schulisches Lernen. Ein Plädoyer.
In: Erziehung und Wissenschaft. Hrsg. von der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft Sachsen-Anhalt. (1998) H. 9, S. 8-9.
- 383 Schlüsselprobleme der modernen Welt und die Aufgaben der Schule – Grundlinien einer neuen Allgemeinbildungskonzeption in internationaler/interkultureller Perspektive.
In: Pluralität und Bildung. Hrsg. von I. Gogolin u.a. Opladen 1998. (Schriften der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft). S. 235-249.
Übersetzung ins Italienische 2003
- 384 „Schlüsselprobleme“ in der Diskussion – Kritik einer Kritik. Zu Hermann Gieseckes Aufsatz „Was ist ein ‚Schlüsselproblem‘? Anmerkungen zu Wolfgang Klafkis neuem Allgemeinbildungskonzept“.
In: Neue Sammlung 38 (1998) S. 101-124.
- 385 Schlüsselqualifikationen/Allgemeinbildung – Konsequenzen für Schulstrukturen.
In: Schule mit Zukunft. Bildungspolitische Empfehlungen und Expertisen der Enquete-Kommission des Landtages von Sachsen-Anhalt. Im Auftrag des Landtages hrsg. von K.-H. Braun u.a. Opladen 1998. S. 145-208.
- 386 Schulqualität – Schulprogramm – Selbstevaluation der Kollegien. Die einzelne Schule als Basis der Schulreform.
In: Erziehung und Unterricht. Österreichische Pädagogische Zeitschrift (1998) H. 7/8, S. 568-582.
[Nachdruck in:]
Schultheorie, Schulforschung und Schulentwicklung im politisch-gesellschaftlichen Kontext. Ausgewählte Studien von W. Klafki.
Hrsg. von B. Koch-Priewe, H. Stübiger und W. Hendricks. Weinheim 2002. (Studien zur Schulpädagogik und Didaktik. Bd. 19). S. 161-175.
Übersetzung ins Englische 1999
Übersetzung ins Ukrainische 2002

Übersetzung ins Dänische 2004

- 387 WPB und Pädagogik – Gute Begleiter durch ein halbes Jahrhundert pädagogischer Arbeit. „Blitzlichter“ aus biographischer Sicht und eine „provokative“ Frage.
In: Pädagogik (1998) H. 3, S. 41.
- 388 Zur Diskussion um eine „neue Allgemeinbildungskonzeption“ und um „epochaltypische Schlüsselprobleme“ als didaktisches Themenfeld.
In: Humane Schule in Theorie und Praxis. Hrsg. von H.-W. Jendrowiak. Frankfurt a.M. 1998. S. 34-50.
- 389 Zur Militärpädagogik Erich Wenigers. Ertrag und Problematik der Untersuchung Kurt Beutlers.
In: Zeitschrift für Pädagogik 44 (1998) S. 149-160.
- 390 [Stellungnahme] Zwei kurze Stellungnahmen.
In: Das Funkkolleg 1966-1998. Ein Modell wissenschaftlicher Weiterbildung im Medienverbund. Erfahrungen – Auswertungen – Dokumentation. Im Auftrag der Planungskommission für das Funkkolleg hrsg. von J. Greven unter Mitarb. von W. Borgert. Weinheim 1998. S. 131 u. S. 136-137.

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

Pädagogik der Förderstufe: Ziele, Mittel und Realisierungschancen. [T. 2. u. 3].

In: Pädagogik der Förderstufe. Mit Beiträgen von W. Klafki u.a. Hrsg. von der GEW Sachsen-Anhalt. Magdeburg 1998. (GEW-Materialdienst). S. 8-20.

2., erw. Aufl. 1998

[Nachdruck 1996]

1999

- 391 Adolf Reichwein: Bildung und Politik.
In: „Adolf Reichwein – Widerstandskämpfer und Pädagoge. Gedenkveranstaltung an der Friedrich-Schiller-Universität Jena, 15. Oktober 1998. Hrsg. von M. Friedenthal-Haase. Erlangen, Jena 1999. S. 53-80.
[Nachdruck 2000]
- 392 Bleibende Bedeutung und Grenzen der Geisteswissenschaftlichen Pädagogik am Beispiel Theodor Litt.
In: Theodor-Litt-Jahrbuch 1999/1. Hrsg. von P. Gutjahr-Löser u.a. Leipzig 1999. S. 42-67.
- 393 Ethik und mehr. Braucht eine „gute Schule“ ein neues Schulfach, das Fragen der Lebensgestaltung, der Ethik und der Religion integrativ miteinander vermittelt?
In: Schulmagazin 5 bis 10. 14 (1999) H. 7/8, S. 4-9.
[Zugleich ersch. u.d.T.:] Braucht eine „gute Schule“ einen neuen Unterrichtsbereich LER?
In: Religion in der schulischen Bildung und Erziehung. LER – Ethik – Werte und Normen in einer pluralistischen Gesellschaft. Hrsg. von K.E. Grözinger u.a. Berlin 1999. (Religion, Kultur, Gesellschaft. Bd. 1). S. 197-209.
- 394 Gesellschaftliche, bildungspolitische und pädagogische Implikationen zum Problembereich Leistung und Leistungsanspruch.
In: Lernen und leisten in der Grundschule. Hrsg. von E. Preuß, U. Itze und H. Ulonska. Bad Heilbrunn 1999. S. 45-66.
- 395 Pädagogik-Lexikon. Hrsg. von G. Reinhold u.a. München 1999.
Darin:
Exemplarisches Lehren und Lernen, Exemplarisches Prinzip. S. 191-194.
[Nachdruck u.d.T.:] Exemplarisch Lehren. In:
Die Werkdimension im Bildungsprozess. Das Konzept der Lehrkundsdidaktik. Mit Beiträgen und Texten von W. Klafki, H.C. Berg u.a. Bern 2009. (Lehrkundsdidaktik. 1). S. 152-155.
- 396 Religion in Geschichte und Gegenwart. Handwörterbuch für Theologie und Religionswissenschaft. Bd. 2. Hrsg. von H.-D. Betz u.a. 4., völlig neu bearb. Aufl. Tübingen 1999
Darin:
Didaktik. S. 836-838.
- 397 Schlüsselprobleme und Schlüsselqualifikationen – Schwerpunkte neuer Allgemeinbildung in einer demokratischen Kinder- und Jugendschule.

In: Schule in der Bürgergesellschaft. Demokratisches Lernen im Lebens- und Erfahrungsraum der Schule. Hrsg. von G. Hepp und H. Schneider. Schwalbach 1999. S. 30-49.

- 398 [Geleitwort] Ullrich Amlung: Adolf Reichwein 1898-1944. Ein Lebensbild des Reformpädagogen, Volkskundlers und Widerstandskämpfers. Frankfurt a.M. 1999. S. 7-9.
- 399 [Interview] Bilanz der Reform. Reformvater Klafki würde Schule heute stellenweise radikaler reformieren.
In: taz Bremen, Donnerstag, 11. Februar 1999.
- 400 [Interview] Wer nicht fragt, bleibt dumm! – Interview mit Wolfgang Klafki.
In: Deutsches Allgemeines Sonntagsblatt. Nr. 9. 26.2.1999, S. 3-4.
[Zugl. ersch. in:] SchulVerwaltung. Zeitschrift für SchulLeitung, SchulAufsicht und SchulKultur. Ausgabe Rheinland-Pfalz, Saarland. 5 (1999) Nr. 5, S. 100-101.
- 401 [Nachwort] Ein weiteres Exempel hoher Unterrichtskultur. S. 242-250.
In: Lehrkunstwerkstatt III. Unterrichtsbericht. Hrsg. von H.C. Berg, W. Klafki, T. Schulze. Bd. 3: H. Schirmer: Unsere Italienische Reise. Unterrichtsinszenierung von Goethes klassischem Lehrstück. Neuwied 1999. S. 242-250.
- 402 [Vorwort] Susanne Lin: Vorurteile überwinden – eine friedenspädagogische Aufgabe. Grundlegung und Darstellung einer Unterrichtseinheit. Weinheim 1999. (Studien zur Schulpädagogik und Didaktik. Bd. 17). S. 7-12.
- 403 [Vorwort] Jörg Schudy: Technikgestaltungsfähigkeit. Untersuchungen zu einer neuen Leitidee technischer Bildung. Münster 1999. (Internationale Hochschulschriften. Bd. 296). S. 9-12.
- 404 [Rezension] Karin Kleinespel. Schulpädagogik als Experiment. Der Beitrag der Versuchsschulen in Jena, Chicago und Bielefeld zur pädagogischen Entwicklung der Schule. Weinheim 1998.
In: Zeitschrift für Pädagogik 45 (1999) S. 612-617.

2000

- 405 **Geisteswissenschaftliche Pädagogik. Fünf Kurseinheiten.** W. Klafki im Auftrag der Fernuniversität Hagen. 3., erw. Aufl. Hagen 2000.
Kurseinheit 1: Zur historischen Ortsbestimmung der Geisteswissenschaftlichen Pädagogik (GP). 92 S. 3. Aufl. 2000
Kurseinheit 2: Wissenschaftstheoretische Grundlagen und Prinzipien der GP. 80 S. 3. Aufl. 2000
Kurseinheit 3: Wissenschaftstheoretische Prinzipien der GP (Fortsetzung) und inhaltliche Grundprobleme der Erziehung in der Sicht der GP (Erster Teil). 58 S. 3. Aufl. 2000
Kurseinheit 4: Inhaltliche Grundprobleme der Erziehung in der Sicht der GP (Zweiter Teil). 85 S. 3. Aufl. 2000
Kurseinheit 5: Schulpädagogisch-didaktische Aspekte der GP. 115 S. 1. Aufl. 2000
- 406 **Kritisch-konstruktive Pädagogik. Herkunft und Zukunft.**
In: „Weder erwartet noch gewollt“ – Kritische Erziehungswissenschaft und Pädagogik in der Bundesrepublik Deutschland zur Zeit des kalten Krieges. Hrsg. von J. Eierdanz und A. Kremer. Baltmannsweiler 2000. S. 152-178.
[Nachdruck in:]
Schultheorie, Schulforschung und Schulentwicklung im politisch-gesellschaftlichen Kontext. Ausgewählte Studien von W. Klafki.
Hrsg. von B. Koch-Priewe, H. Stübiger und W. Hendricks. Weinheim 2002. (Studien zur Schulpädagogik und Didaktik. Bd. 19). S. 12-38.
Übersetzung ins Dänische 2004
- 407 [Gespräch] **Der „Schwelmer Kreis“ – ein in seiner Wirkungszeit in der pädagogischen Diskussion kaum beachteter Nachfolger der „Entschiedenen Schulreformer“.**
In: „Weder erwartet noch gewollt“ – Kritische Erziehungswissenschaft und Pädagogik in der Bundesrepublik Deutschland zur Zeit des kalten Krieges. Hrsg. von J. Eierdanz und A. Kremer. Baltmannsweiler 2000. S. 201-204.
- 408 [Interview] **Interview mit Wolfgang Klafki. Was wir von Reichwein heute noch lernen können.**
In: Seminarwerkstatt Offener Unterricht – am Beispiel Adolf Reichweins lernen. Hrsg. von U. Amlung und U. Jungbluth. Neuwied 2000. S. 105-130. (Studententexte für das Lehramt. Bd. 3).

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

Adolf Reichwein: Bildung und Politik.

In: „Wir sind die lebendige Brücke von gestern zu morgen“. Pädagogik und Politik im Leben und Werk Adolf Reichweins. Hrsg. von R. Reichwein. Weinheim 2000. (Dokumente und Analysen zur Zeitgeschichte. Bd. 4). S. 19-48.

[Nachdruck 1999]

Schule: Regelschulen, Reformschulen, Privatschulen.

In: Einführung in die Arbeitsfelder des Bildungs- und Sozialwesens. Hrsg. von H.-H. Krüger und T. Rauschenbach. 3., überarb. u. erw. Aufl. Opladen 2000. (Einführungskurs Erziehungswissenschaft. Bd. 4). S. 31-62.

[1. Aufl. ersch. u.d.T.: „Einführung in die Arbeitsfelder der Erziehungswissenschaft“].

[Nachdruck 1995]

2001

- 409 **Bildung braucht Zukunft. Zu den schulpolitischen Positionen der GEW. Stellungnahme zum Änderungsantrag der GEW Sachsen-Anhalt zum Gewerkschaftstag vom 5. bis 9. Mai 2001 in Lübeck.** Magdeburg 2001. XI S.
[Nachdruck in:]
PISA 2000 und die Folgen. Hrsg. von der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft Sachsen-Anhalt. Magdeburg 2003. (GEW-Materialdienst). S. 36-57.
- 410 **Sechsjährige Grundschule – Eingangsstufe eines demokratischen Bildungswesens. Ergänzte Fassung eines Vortrages auf der Fachtagung der GEW zur 6-jährigen Grundschule am 28.3.2002 in Berlin.** Hrsg. vom GEW-Hauptvorstand. Berlin 2001. 18 S.
- 411 Bewegungskompetenz als Bildungsdimension. In: Bildung und Bewegung. Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik vom 22.-24.6.2000 in Frankfurt/Main. Hrsg. von R. Prohl. Hamburg 2001. (Schriften der Deutschen Vereinigung für Sportwissenschaft. Bd. 120). S. 19-28.
[Nachdruck in:]
Bewegungskompetenz als Bildungsdimension. Reprint ausgewählter Beiträge aus den dvs-Bänden 104 und 120. Hrsg. von R. Laging und R. Prohl. Hamburg 2005. (Schriften der Deutschen Vereinigung für Sportwissenschaft. Bd. 150). S. 15-24.
- 412 Grundlinien eines gegenwarts- und zukunftsorientierten Bildungsbegriffs und didaktische Konsequenzen.
In: Elementarisierung. W. Klafki u.a. Folkekirkens Pædagogiske Institut. Løgumskloster (Dänemark) 2001. S. 28-44.
Überarb. und erw. Fassung des Aufsatzes „Grundzüge eines neuen Allgemeinbildungskonzepts“.
Aus: Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. 5. Aufl. 1996. S. 43-81.
- 413 [Mitverf.] Mit einem Schnelltraining in den Lehrberuf. Eine Generalabrechnung von Pädagogik-Professoren mit der ‚Vision‘ des Expertenrats zur künftigen Lehrerbildung in Nordrhein/Westfalen. W. Klafki u.a.
In: Frankfurter Rundschau 20. Juni. 2001. S. 7.
Übersetzung ins Englische 2004
- 414 Stichsatzartige Vorschläge für zukünftige Lehrkunst-Dissertationen (Regeln der Lehrkunst-Darstellung?)
In: Marburger Lehrkunst-Werkstattbriefe. Hrsg. von H.C. Berg und H.U. Küng. Marburg. Herbst 2001. S. 36-37.

[Nachdruck als Auszug in:] „Lehrkunst und Bildung“. Das Marburger Doktorandenseminar. In:

Die Werkdimension im Bildungsprozess. Das Konzept der Lehrkustdidaktik. Mit Beiträgen und Texten von W. Klafki, H.C. Berg u.a. Bern 2009. (Lehrkustdidaktik. 1). S. 187-188.

- 415 Zur Frage eines zeitgemäßen Bildungsbegriffs: Grundzüge eines neuen Allgemeinbildungsbegriffs und didaktische Konsequenzen. Zwölf Thesen. In: Elementarisierung. W. Klafki u.a. Folkekirkens Pædagogiske Institut. Løgumskloster (Dänemark) 2001. S. 24-27.

- 416 [Nachwort] W. Klafki und H.C. Berg: Dörflers Dissertation im Duett zweier Gutachterstimmen.

In: Lehrkunstwerkstatt IV. Unterrichtsvariationen. Hrsg. von H.C. Berg, W. Klafki, T. Schulze. Bd. 4: Walter Dörfler u.a.: Menschenhaus – Gotteshaus. Unterrichtsvariationen über den heimatlichen Dom in Nürnberg, Gouda, Bern, Marburg. Neuwied 2001. S. 351-359.

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

Hermeneutische Verfahren in der Erziehungswissenschaft (1971).

In: Einführung in die pädagogische Hermeneutik. Hrsg. von C. Rittelmeyer und M. Parmentier. Darmstadt 2001. S. 125-148.

[Nachdruck 1971]

Plädoyer für ein neues Verständnis schulischen Lernens.

In: Innere Schulreform. Hrsg. von der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft Sachsen-Anhalt. Magdeburg 2001 (GEW-Materialdienst). S. 25-32.

Zuerst ersch. u.d.T.: Die Schule der Zukunft als Haus des Lernens.

In: Schulmagazin 5 bis 10. 12 (1997) H. 7/8, S. 4-8.

[Nachdruck 1997]

- 417 **Geisteswissenschaftliche Pädagogik und Nationalsozialismus. Herman Nohl und seine „Göttinger Schule“ 1932-1937. Eine individual- und gruppenbiographische mentalitäts- und theoriegeschichtliche Untersuchung.** W. Klafki und J.-L. Brockmann. Weinheim 2002. 416 S.
- 418 **Kategorien als Leitbegriffe für ein nachhaltig ausgerichtetes Bildungskonzept.** Hrsg. von der Universität Lüneburg, Fachbereich Wirtschafts- und Sozialwissenschaften. Lüneburg 2002. (Wirtschaftsdidaktische und -pädagogische Fragmente für eine nachhaltig berufliche Bildung. 02-109). 11 S.
- 419 **Schultheorie, Schulforschung und Schulentwicklung im politisch-gesellschaftlichen Kontext. Ausgewählte Studien.** W. Klafki. Hrsg. von B. Koch-Priewe, H. Stübiger und W. Hendricks. Weinheim 2002. (Studien zur Schulpädagogik und Didaktik. Bd. 19). 231 S.
Übersetzung ins Dänische 2004
Erste Studie: Kritisch-konstruktive Pädagogik. Herkunft und Zukunft. S. 12-38. [2000]
Zweite Studie: Gesellschaftliche Funktionen und pädagogischer Auftrag der Schule in einer demokratischen Gesellschaft. 41-62. [1989]
Dritte Studie: Schulpolitische und pädagogische Schulgestaltung im Spannungsfeld konkurrierender Prinzipien. Überlegungen zu einem Kapitel der Schultheorie. S. 63-84. [1995]
Vierte Studie: Von Dilthey bis Weniger: Ansätze zur Schultheorie in der geisteswissenschaftlichen Pädagogik. S. 85-111. [1987]
Fünfte Studie: Die Binnenstruktur der Institution Schule. S.114-133. [1970]
Sechste Studie: Das Schulkonzept, das Dezentralisierungsprinzip und die Vorschläge zur Lehrerbildung in der Denkschrift der Bildungskommission NRW: Zukunft der Bildung – Schule der Zukunft. S. 136-160. [1996]
Siebte Studie: Schulqualität – Schulprogramm – Selbstevaluation der Kollegien. Die einzelne Schule als Basis der Schulreform. S. 161-175. [1998]
Übersetzung ins Englische 1999
Übersetzung ins Ukrainische 2002
Achte Studie: Pädagogisches Verstehen – eine vernachlässigte Aufgabe der Lehrerbildung. S. 176-195. [1991]
Übersetzung ins Italienische 1994
Neunte Studie: Verändert Schulforschung die Schulwirklichkeit? Zugleich ein undogmatisches Plädoyer für Handlungsforschung. S. 198-218. [1983]
Anhang: J.-W. Link/H. Schmitt: Geisteswissenschaftliche Pädagogik in historischer Reflexion. Ein Interview mit Wolfgang Klafki. S. 220-230.
- 420 [Diskussionsbeitrag] Qualität sichern – Entwicklung ermöglichen. Bildungspolitisches Kolloquium im Rahmen des 25-jährigen Jubiläums von Oberstufen-Kolleg und Laborschule.

In: Laborschule und Oberstufen-Kolleg. Dokumentation der 25-Jahr-Feier.
Hrsg. von K. Höhmann und H. Jung-Paarmann. Bielefeld 2002. S. 100-102.

- 421 [Gespräch] PISA – Wege aus der Krise? „Wir können das schaffen“.
Wolfgang Klafki im Gespräch mit Botho Priebe.

In: Lernende Schule 5 (2002) H. 19, S. 4-10.

- 422 [Gespräch] Den Unterricht ins Blickfeld nehmen. Ein Gespräch mit Hans
Christoph Berg und Wolfgang Klafki über die Ergebnisse der PISA-Studie.

In: Schulmanagement Nr. 4 (2002) S. 19-22.

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

Heckmanns Beitrag zur Weiterentwicklung des sokratischen Gesprächs.

In: Das sokratische Gespräch. Hrsg. von D. Birnbacher und D. Krohn.
Stuttgart 2002. S. 92-105.

Nachdruck [1996]

2003

- 423 Allgemeinbildung heute – Sinndimensionen einer gegenwarts- und zukunftsorientierten Bildungskonzeption.
In: Bildung und Lehrkunst in der Unterrichtsentwicklung. Zur didaktischen Dimension von Schulentwicklung, Hrsg. von H.C. Berg u.a.
(Schulmanagement Handbuch. Bd. 106). S. 11-28.
[Nachdruck in:]
Unterrichtsentwicklung – zum Stand der Diskussion. Red.: R. Gschwend u. A. Claude. Bern 2004. (Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren; Studien und Berichte 21). S. 64-78.
[Gekürzter Nachdruck in:]
Die Werkdimension im Bildungsprozess. Das Konzept der Lehrkunstdidaktik. Mit Beiträgen und Texten von W. Klafki, H.C. Berg u.a. Bern 2009. (Lehrkustdidaktik. 1). S. 331-336.
- 424 Brauchen wir auch in Deutschland eine längere gemeinsame Schulzeit für alle Kinder und Jugendlichen?
In: Länger gemeinsam lernen. Positionen – Forschungsergebnisse – Beispiele. Hrsg. von P. Heyer, U. Preuss-Lausitz, L. Sack. Frankfurt a.M. 2003. (Beiträge zur Reform der Grundschule. Bd. 115). S. 44-48.
- 425 Selbständiges Lernen muss gelernt werden!
In: Selbständiges Lernen in der Schule. Hrsg. von F. Stübiger und C. Schäfer. Kassel 2003. (Beiträge zur Gymnasialen Oberstufe. Bd. 5). S. 19-57.

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

„Bildung braucht Zukunft“. Zum bildungspolitischen Grundsatzprogramm der GEW Sachsen-Anhalt für den Gewerkschaftstag der GEW vom 5.-9. Mai 2001 in Lübeck.

In: PISA 2000 und die Folgen. Hrsg. von der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft Sachsen-Anhalt. Magdeburg 2003. (GEW-Materialdienst). S. 36-57.

[Nachdruck 2001]

Pädagogische Prinzipien der Schulgestaltung.

In: PISA 2000 und die Folgen. Hrsg. von der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft Sachsen-Anhalt. Magdeburg 2003. (GEW-Materialdienst). S. 58-74.

[Gekürzter Nachdruck aus:]

Schultheorie, Schulforschung und Schulentwicklung im politisch-gesellschaftlichen Kontext. Ausgewählte Studien. Dritte Studie: Schulpolitische

und pädagogische Schulgestaltung im Spannungsfeld konkurrierender Prinzipien. Überlegungen zu einem Kapitel der Schultheorie. Weinheim 2002. S. 63-84.

2004

- 426 Kritisch-konstruktive Didaktik zu Beginn des 21. Jahrhunderts.
In: Planungshilfen für den Fachunterricht. Die Praxisbedeutung der wichtigsten allgemein-didaktischen Konzeptionen. Hrsg. von K. Beyer. Hohen-
gehren 2004. S. 28-39.
- 427 [Gespräch] „... auf dem Weg zu einer Berufsbildung für nachhaltige Ent-
wicklung“. Andreas Fischer im Gespräch mit Wolfgang Klafki.
In: Berufsbildung. Zeitschrift für Praxis und Theorie in Betrieb und Schule.
58 (2004) H. 86/87. S. 58-61.

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

Allgemeinbildung heute – Sinndimensionen einer gegenwarts- und zu-
kunftsorientierten Bildungskonzeption.
In: Unterrichtsentwicklung – zum Stand der Diskussion. Red.:
R. Gschwend und A. Claude. Bern 2004.
(Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren; Studien
und Berichte 21). S. 64-78.
[Nachdruck 2003]

2005

- 428 Sinn-Dimensionen allgemeiner Bildung in der Schule.
In: Zwischen Lehrerbildung und Lehrerausbildung. Texte zur Geschichte, Gegenwart und Zukunft der Lehrerbildung in Osnabrück. Hrsg. von M. Fiebert und I. Kunze. Wolfgang Klafki aus Anlass der Ehrenpromotion gewidmet. (Texte zur Theorie und Geschichte der Bildung. Bd. 23). Münster 2005. S. 181-199.
[Erw. Nachdruck in:]
Allgemeinbildung und Schule. Überlegungen zu einem zeitgemässen Unterricht, der dem Ziel allgemeiner Bildung verpflichtet ist. Publikation zur XII. Wagenschein-Tagung vom 1. Juni 2005. Hrsg. von der Fachhochschule Nordwestschweiz Pädagogische Hochschule. Liestal 2007. S. 21-47.
- 429 Theodor Litt und Herman Nohl 1925-1960. Zur Entwicklung ihrer Freundschaft. Eine Korrespondenz-Analyse In : Theodor-Litt-Jahrbuch 4 (2005). S. 125-187.
- 430 Überlegungen zur ethischen Bildung.
In: Die Schule der Zukunft gewinnt Gestalt. Gehaltene und ungehaltene Reden anlässlich der Ehrenpromotionen von Hartmut von Hentig und Wolfgang Klafki an der Universität Kassel am 5. Mai 2004. Hrsg. von F. Stübig. Kassel 2005. (Kasseler Universitätsreden. 13). S. 61-77.

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

Bewegungskompetenz als Bildungsdimension.
In: Bewegungskompetenz als Bildungsdimension. Reprint ausgewählter Beiträge aus den dvs-Bänden 104 und 120. Hrsg. von R. Laging und R. Prohl. Hamburg 2005. (Schriften der Deutschen Vereinigung für Sportwissenschaft. Bd. 150). S. 15-24.
[Nachdruck 2001]

2006

- 431 Die Lüdersfelder Freischargruppe 1947/48-1956/58 und ihre „Nachklänge“ bis heute.

In: „Und wieder erblüht nach Nebel und Nacht ...“. Bundesgeschichte der Freischar 1946 bis 1953. Über die Neugründung eines Jugendbundes und zur Jugendpolitik in den Nachkriegsjahren. Hrsg. von K. Rauschert mit einer Einführung von A. Klönne. Stuttgart 2006. S. 178-188.

[Zugleich abgedruckt in:]

Historische Jugendforschung. Jahrbuch des Archivs der deutschen Jugendbewegung. NF 1 (2004) S. 192-210. [Ersch. 2006].

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

Exemplarisches Lehren und Lernen.

In: Entwickeln – Forschen – Beraten. Reform für Schule und Lehrerbildung. Ein Buch für Will Lütgert zum 65. Geburtstag. Hrsg. von H. Ludwig u.a. Weinheim 2006. S. 105-121.

[Nachdruck 1983]

- 432 **Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik.** 6. Aufl. Weinheim 2007. 327 S.
 Übersetzung ins Dänische 2001, 2. dänische Aufl. 2002
 Darin:
 Die Bedeutung der klassischen Bildungstheorien für ein zeitgemäßes Konzept allgemeiner Bildung. S. 15-41. [1986]
 Übersetzung ins Englische 1987
 Übersetzung ins Spanische 1990
 Grundzüge eines neuen Allgemeinbildungskonzepts. Im Zentrum: Epochaltypische Schlüsselprobleme. S. 43-81. [1991]
 Grundzüge kritisch-konstruktiver Didaktik. S. 83-138. [1991]
 Übersetzung ins Spanische 1986
 Übersetzung ins Schwedische 1997
 Exemplarisches Lehren und Lernen. S. 141-161. [1983]
 Thesen zur „Wissenschaftsorientierung“ des Unterrichts. S. 162-172. [1984]
 [Mit H. Stöcker] Innere Differenzierung des Unterrichts. S. 173-208. [1976]
 Sinn und Unsinn des Leistungsprinzips in der Erziehung. S. 209-247. [1974]
 Übersetzung ins Englische 1977
 Übersetzung ins Spanische 1977
 Übersetzung ins Dänische 1983
 Übersetzung ins Japanische 1984, 2001
 Zur Unterrichtsplanung im Sinne kritisch-konstruktiver Didaktik. S. 251-284. [1980]
 Zur Unterrichtsanalyse: Schülermitbestimmung – ein fruchtbarer Ansatz und eine verspielte Chance. Porträtskizze und didaktische Einschätzung einer Unterrichtsstunde und ihres Nachspiels sowie eine Nachbemerkung aus LehrerInnen-Sicht. S. 285-302. [1991]
 [Nachdruck in:]
 Pädagogische Fallstudien. Hrsg. von K. Binneberg. Frankfurt a.M. 1997. S. 95-114.
 Thesen zur inneren Schulreform – am Beispiel der Gesamtschule. S. 305-322.
 [Gekürzter Nachdruck u.d.T.:] Fantasie in der Schule. Porträtskizze einer Unterrichtsstunde. In: Die Werkdimension im Bildungsprozess. Das Konzept der Lehrkustdidaktik. Mit Beiträgen und Texten von W. Klafki, H.C. Berg u.a. Bern 2009. (Lehrkustdidaktik. 1). S. 67-69.

- 433 **Wege pädagogischen Denkens. Ein autobiografischer und erziehungswissenschaftlicher Dialog.** W. Klafki und K.-H. Braun. München 2007. 215 S.
- 434 Beltz Lexikon Pädagogik. Hrsg. von H.-E. Tenorth und R. Tippelt. Weinheim 2007.
Darin:
Didaktik. S. 158-161.
- 435 [Nachwort] Erziehungswissenschaftliche Erkenntnisleistung mit hohem praktischem Anregungswert. Ein zweistimmiges Nachwort von H.C. Berg und W. Klafki.
In: B.E. Nölle: Wagenschein und Lehrkunst in mathematischen Exempeln. Entwicklung, Erprobung und Analyse dreier Lehrstücke für den Geometrieunterricht. Hildesheim 2007. S. 371-380.

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

Sinn-Dimensionen allgemeiner Bildung in der Schule.

In: Allgemeinbildung und Schule. Überlegungen zu einem zeitgemässen Unterricht, der dem Ziel allgemeiner Bildung verpflichtet ist. Publikation zur XII. Wagenschein-Tagung vom 1. Juni 2005. Hrsg. von der Fachhochschule Nordwestschweiz Pädagogische Hochschule. Liestal 2007. S. 21-47.

[Nachdruck 2005]

Nachträge 2008

436 [Grußwort] Anmerkung eines Zeitgenossen.

In: Immer einen Schritt voraus! Doris Knab als Reformerin – Anliegen, Aufgaben, Wirkungsgeschichte. Hrsg. von E. Glaser, S. Maurer, W. Schöning. Baltmannsweiler 2008. S. 11.

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

Das Merkwissen im Geschichtsunterricht und die Geschichtsleiste. Zum Problem einer Geschichtsleiste in der Hand der Kinder (1952/53).

In: Didaktik der Kirchengeschichte. Ein Lesebuch- und Studienbuch. Hrsg. von G. Adam u.a. Münster 2008. S. 170-174.

[Nachdruck 1987]

Nachträge 2009

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

[Mitverf.] Die Werkdimension im Bildungsprozess. Das Konzept der Lehrkustdidaktik. Mit Beiträgen und Texten von W. Klafki, H.C. Berg u.a. Bern 2009. (Lehrkustdidaktik. 1). 384 S.

Darin folgende Artikel:

Fantasie in der Schule. Portraitskizze einer Unterrichtsstunde. S. 67-69.

[Nachdruck 1991]

Exempel hoch qualifizierter Unterrichtskultur. S. 103-120.

[Nachdruck 1997]

Exemplarisch Lehren. S. 152-155.

[Nachdruck 1999]

„Lehrkunst und Bildung“. Das Marburger Doktorandenseminar.

Mit Anhang: Stichsatzartige Vorschläge für zukünftige Lehrkunst-Dissertationen (Regeln der Lehrkunst-Darstellung?) S. 187-188.

[Nachdruck 2001]

Allgemeinbildung heute – Sinndimensionen einer gegenwarts- und zukunftsorientierten Bildungskonzeption. S. 331-336.

[Nachdruck 2003]

[Auszug] Bedingungen einer erfolgreichen Schulreformerarbeit, die auch 2020 gelten.

In: Schule 2020 aus Expertensicht. Zur Zukunft von Schule, Unterricht und Lehrerbildung. Hrsg. von D. Bosse und P. Posch. Wiesbaden 2009. S. 337-339.

[Auszug aus:] Zur pädagogischen Bilanz der Bildungsreform.

In: Weniger Schüler – eine Herausforderung für die Bildungspolitik und eine Chance für die Jugend. Referate und Ergebnisse der Arbeitsgruppe des Forums der SPD-Fraktion vom 15. Mai 1982 in Eckernförde. Kiel 1982. S. 53-79.

[Geleitwort] Adolf Reichwein: Schaffendes Schulvolk – Film in der Schule. Die Tiefenseer Schulschriften. Kommentierte Neuausgabe. Hrsg. von W. Klafki u.a. 2. Aufl. Weinheim. 2009. S. 7-13.

Elektronische Veröffentlichungen

- 1 **Erziehung – Humanität – Demokratie. Erziehungswissenschaft und Schule an der Wende zum 21. Jahrhundert. Neun Vorträge.** Marburg 1998. <http://archiv.ub.uni-marburg.de/sonst/1998/0003>
1993 sprachlich geringfügig korrigiertes und bei einzelnen Beiträgen um einige Anmerkungen ergänztes Typoskript der 1991 erstellten Textfassung, die – um eine Einleitung des Herausgebers erweitert – in japanischer Übersetzung veröffentlicht wurde als: Erziehung – Humanität – Demokratie. Erziehungswissenschaft und Schule an der Wende zum 21. Jahrhundert. Neun Vorträge. Eingel. und hrsg. von Michio Ogasawara. Tokyo 1992.
Darin:
Vorwort. S. 14-16.
<http://archiv.ub.uni-marburg.de/sonst/1998/0003/k02.html>
Die Geisteswissenschaftliche Pädagogik – Leistung, Grenzen, kritische Transformation. S. 17-34.
<http://archiv.ub.uni-marburg.de/sonst/1998/0003/k03.html>
Grundzüge kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft. S. 35-53.
<http://archiv.ub.uni-marburg.de/sonst/1998/0003/k04.html>
Aufgaben und Möglichkeiten der Erziehungswissenschaft bei der Bestimmung von Zielen der Erziehung. S. 54-71.
<http://archiv.ub.uni-marburg.de/sonst/1998/0003/k05.html>
Zentralprobleme der modernen Welt und die Aufgaben der Schule – Grundzüge internationaler Erziehung. S. 75-92.
<http://archiv.ub.uni-marburg.de/sonst/1998/0003/k06.html>
Kriterien einer guten Schule. S. 93-110.
<http://archiv.ub.uni-marburg.de/sonst/1998/0003/k07.html>
Selbsttätigkeit als Grundprinzip des Lernens. Wiederaufnahme und Weiterentwicklung einer reformpädagogischen Idee und ihre Verwirklichung in der Schule. S. 111-134.
<http://archiv.ub.uni-marburg.de/sonst/1998/0003/k08.html>
Pädagogisches Verstehen – eine vernachlässigte Aufgabe der Lehrerbildung. S. 135-153.
<http://archiv.ub.uni-marburg.de/sonst/1998/0003/k09.html>
Die gegenwärtigen Kontroversen in der deutschen Erziehungswissenschaft über das Verhältnis der Geisteswissenschaftlichen Pädagogik zum Nationalsozialismus. S. 157-178.
<http://archiv.ub.uni-marburg.de/sonst/1998/0003/k10.html>
Kindheit und Jugend im Nationalsozialismus in autobiographischer Sicht. S. 179-192.
<http://archiv.ub.uni-marburg.de/sonst/1998/0003/k11.html>

- 2 Die Schule der Zukunft gewinnt Gestalt. Gehaltene und ungehaltene Reden anlässlich der Ehrenpromotionen von Hartmut von Hentig und Wolfgang Klafki an der Universität Kassel am 5. Mai 2004. Hrsg. von F. Stübig. Kassel University Press 2005. (Kasseler Universitätsreden. 13). <http://www.upress.uni-kassel.de/online/frei/978-3-89958-109-6.volltext.frei.pdf>
Darin:
W. Klafki: Überlegungen zur ethischen Bildung. S. 61-77.
Reden aus Anlass der Ehrenpromotion von Wolfgang Klafki:
F. Stübig: Einführung. S. 19-21.
D. Krause-Vilmar: Laudatio auf Wolfgang Klafki. S. 51-59.
H. und M.A. Meyer: Ungehaltene Rede zu Wolfgang Klafki. S. 103-131.

Übersetzungen und fremdsprachliche Originalbeiträge

Übersetzungen ins Chinesische

1987

- 1 Die Entwicklung des selbständigen Lernens bei Grundschülern.
In: Materialien über das Erziehungswesen im Ausland 78 (1987) Nr. 2,
S. 40-45.
[Originalbeitrag in Chinesisch]
- 2 Exemplarisches Lehren und Lernen.
In: Materialien über das Erziehungswesen im Ausland 78 (1987) Nr. 2,
S. 46-50.
[Originalbeitrag in Chinesisch]
- 3 Grundlinien kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft.
In: Materialien über das Erziehungswesen im Ausland 78 (1987) Nr. 1,
S. 35-40.
[Originalbeitrag in Chinesisch]

1993

- 4 Die Geisteswissenschaftliche Pädagogik – Leistung, Grenzen, kritische Transformation.
In: Journal of East China Normal University. Educational Sciences 39 (1993) S. 31-40.
Übersetzung des gleichnamigen Aufsatzes in Japanisch.
Aus: Erziehung – Humanität – Demokratie. Erziehungswissenschaft und Schule an der Wende zum 21. Jahrhundert. Neun Vorträge. Eingeleitet und hrsg. von Michio Ogasawara. Tokyo 1992.

Übersetzungen ins Dänische

1977

- 5 Om udvikling af en kritisk-konstruktiv didaktik.
[Zur Entwicklung einer kritisch-konstruktiven Didaktik.]
In: Paedagogik. 7 (1977) Nr. 3, S. 9-30.

Übersetzung des Aufsatzes: Überlegungen zur Entwicklung einer kritisch-konstruktiven Didaktik.

Aus: Aspekte und Probleme einer pädagogischen Handlungswissenschaft. Festschrift zum 65. Geburtstag von Josef Derbolav. Hrsg. von D. Benner. Kastellaun 1977. S. 159-172.

1983

- 6 **Kategorial dannelse og kritisk-konstruktiv pædagogik. Udvalgte artikeler.** Hrsg. und eingel. von Sven Erik Nordenbo. Kopenhagen 1983. 258 S.

[Kategoriale Bildung und kritisch-konstruktive Pädagogik. Ausgewählte Beiträge.]

Darin:

Kategorial dannelse. S. 33-72, 229-232.

[Nachdruck in:]

Kopiesammling des Pädagogischen Forschungsinstituts der Universität Oslo. 1995. S. 33-72.

Pædagogik som kritisk-konstruktiv teori: Hermeneutik, Empiri, Økonomisk-samfundsmæssig-politisk dannelsesanalyse og Ideologikritik. S. 73-133, 232-242.

Ideologikritik og pædagogik. S. 134-162, 242-244.

Skolenær curriculum-udvikling som aktionsforskning. S. 163-185, 244-248.

Om præstationsprincippet's betydning i opdragelsen. S. 186-228, 248-252.

[Ein Teil der Beiträge aus: Aspekte kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft. Gesammelte Beiträge zur Theorie-Praxis-Diskussion. Weinheim 1976.]

1995

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

Kategorial dannelse. Bidrag til en dannelsesteoretisk fortolkning af den moderne didaktik.

[Kategoriale Bildung. Beitrag zu einer bildungstheoretischen Begründung der modernen Didaktik]

In: Kopiesammling des Pädagogischen Forschungsinstituts der Universität Oslo. 1995. S. 33-72.

[Nachdruck aus:] Kategorial dannelse og kritisk-konstruktiv pædagogik. Udvalgte artikeler. Hrsg. und eingel. von Sven Erik Nordenbo. Kopenhagen 1983. S. 33-72.

Übersetzung des Aufsatzes: Kategoriale Bildung. Zur bildungstheoretischen Deutung der modernen Didaktik.

Aus: Zeitschrift für Pädagogik 5 (1959) S. 386-412.

2001

- 7 **Dannelsesteorie og Didaktik. Nye Studier.** Oversat av Bjørn Christensen. Århus 2001. 365 S.

Darin:

De klassiske dannelsesteoriens betydning for et tidssvarende almindelighedskoncept. S. 27-57.

Grundtræk af et nyt almindelighedskoncept. I centrum: Tidstypiske nøgleproblemer. S. 59-100.

En kritisk-konstruktiv didaktisk grundtræk S.101-160.

Eksemplarisk undervisning og læring. S. 163-184.

Teser vedrørende undervisningens 'videnskabsorientierung' S. 185-195.

Indre differentiering af undervisningen. S. 197-237.

Præsentationsprincippet i opdragelsen. S. 239-279.

Om undervisningsplanlægning i en kritisk-konstruktiv didaktisk betydning. 283-319.

Vedrørende undervisningsanalyse: Elevmedbestemmelse – en frugtbar mulighed og en forpasset chance. Portrætskitse og didaktisk vurdering af en undervisningstime og dens efterspil såvel som en afsluttende bemærkning fra lærerside. S. 321-341.

Teser vedrørende indre skolereform – med enhedsskolen som eksempel. S. 345-362.

2. danske Aufl. 2002

[Übersetzung des Buches: Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik. 2., erw. Aufl. Weinheim 1991.]

2004

- 8 **Skoleteori, skoleforskning og skoleudvikling i politisk-samfundsmæssig kontekst. Udvalgte studier.** Udgivet av B. Koch-Priewe, H. Stübgen og W. Hendricks. København 2004. 222 S.

Forste Studie: Kritisk-konstruktiv pædagogik. Oprindelse og fremtid. S. 13-43.

Anden Studie: Skolens samfundsmæssige funktioner og pædagogiske opgaver i et demokratisk samfund. S. 47-71.

Tredje Studie: Skolepolitisk og pædagogisk udformning af skolen i spændingsfeltet mellem konkurrerende principper. S. 72-96.

Fjerde Studie (ikke medtaget i den danske udgave)

Femte Studie: Skoleinstitutionens indre struktur. S. 99-121.

Sjette Studie: Skolekonceptet, decentraliseringsprincippet og forslagene til læreruddannelse i betænkningen fra uddannelseskommissionen i Nordrhein-Westfalen: Uddannelsens fremtid – fremtidens skole. S. 125-154.

Syvende Studie: Skolekvalitet – skoleprogram – lærerkollegiers selvevaluering. Den enkelte skole som basis for skolereform. S. 155-171.

Ottende Studie: Pædagogisk forståelse – en forsømt opgave i læreruddannelsen. S. 172-194.

Niende Studie: Forandrer skoleforskning skolens virkelighed? Et udogmatisk forsvar for aktionsforskning. S. 197-222.

[Übersetzung des Buches: Schultheorie, Schulforschung und Schulentwicklung im politisch-gesellschaftlichen Kontext. Ausgewählte Studien. Weinheim 2002.]

Übersetzungen ins Englische

1969

- 9 Pedagogical and Didactic Aspects of the New Hauptschule.

[Pädagogische und didaktische Aspekte der neuen Hauptschule.]

In: Western European Education. (1969) Nr. 1, S. 113-123.

Gekürzte Übersetzung des Aufsatzes: Pädagogische und Didaktische Aspekte.

Aus: Grundsätze, Bildungspläne, Richtlinien zur Neuordnung der Hauptschule in Nordrhein-Westfalen. Hrsg. vom Kultusminister des Landes Nordrhein-Westfalen. Ratingen 1967. (Strukturförderung im Bildungswesen des Landes Nordrhein-Westfalen. H. 4). S. A 2/1-10.

1970

- 10 Pedagogy: Theory of a Practice.

[Erziehungswissenschaft: Theorie einer Praxis.]

In: South African Journal of Pedagogy 4 (1970) Nr. 1, S. 23-29.

Übersetzung des Aufsatzes: Erziehungswissenschaft als Theorie einer Praxis.

Aus: Politik – Wissenschaft – Erziehung. Festschrift für Ernst Schütte. Red: H.W. Nicklas. Frankfurt a.M. 1969. S. 104-111.

[Nachdruck in:]

The Action Research Reader. Ed. by S. Kemmis and R.R. McTaggart. 3. Aufl. Victoria/Australia 1988. S. 245-251.

1971

- 11 An Introduction to the Study of Pedagogy.
[Eine Einführung in das Studium der Pädagogik.]
In: South African Journal of Pedagogy 5 (1971) Nr. 1, S. 27-39.
Übersetzung des Aufsatzes: Zur Einführung in die Erziehungswissenschaft.
Aus: Aspekte 1 (1968) S. 6-10, 51.

1975

- 12 Decentralized Curriculum Development in the Form of Action Research.
[Schulnahe Curriculumentwicklung in Form von Handlungsforschung.]
In: Council of Europe Information Bulletin (1975) Nr. 1, S. 13-22.
Übersetzung des gleichnamigen Aufsatzes.
Aus: Bildung und Erziehung 28 (1975) S. 101-116.
[Nachdruck in:]
The Action Research Reader. Ed. by S. Kemmis and R.R. McTaggart.
3. Aufl. Victoria/Australia 1988. S. 245-251.

1977

- 13 Problems of the Achievement Principle in Education.
[Probleme des Leistungsprinzips in der Erziehung.]
In: Education. A Biannual Collection of Recent German Contributions to the Field of Educational Research. Ed. by the Institute for Scientific Cooperation. Tübingen. 15 (1977) S. 19-35.
Gekürzte Übersetzung des Aufsatzes: Sinn und Unsinn des Leistungsprinzips in der Erziehung.
Aus: Sinn und Unsinn des Leistungsprinzips. Ein Symposium. München 1974. S. 73-110.

1978

- 14 Extra-Curricular Youth Work and the School.
[Außerschulische Jugendarbeit und Schule.]
In: Education. A Biannual Collection of Recent German Contributions to the Field of Educational Research. Ed. by the Institute for Scientific Cooperation. Tübingen. 17 (1978) S. 30-45.
Übersetzung des gleichnamigen Aufsatzes.
Aus: Pädagogische Rundschau 28 (1974) S. 865-887.

1985

- 15 Exemplar Approach.
[Exemplarischer Ansatz.]
In: The International Encyclopedia of Education. Research and Studies. Ed. by T. Husén and T. N. Postlethwaite. Vol. 3. Oxford 1985. S. 1776-1778.
[Originalbeitrag in Englisch]

1987

- 16 The Significance of the Classical Theories of Education for an Up-To-Date Concept of General Education.
[Die Bedeutung der klassischen Bildungstheorien für ein zeitgemäßes Konzept allgemeiner Bildung.]
In: Education. A Biannual Collection of Recent German Contributions to the Field of Educational Research. Ed. by the Institute for Scientific Cooperation. Tübingen. 36 (1987) S. 7-31.
Übersetzung des gleichnamigen Aufsatzes.
Aus: Zeitschrift für Pädagogik 32 (1986) S. 455-476.
[Nachdruck in:]
Indian Journal of Community Guidance Service 5 (1988) Nr. 3, S. 1-34.
[Nachdruck in:]
Teaching as a Reflective Practice. The German Didaktik Tradition. Ed. by Ian Westbury u.a. London 2000. (Studies in Curriculum Theory). S. 84-107.

1988

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

Decentralized Curriculum Development in the Form of Action Research.
[Schulnahe Curriculumentwicklung in Form von Handlungsforschung.]
In: The Action Research Reader. Ed. by S. Kemmis and R.R. McTaggart. 3. Aufl. Victoria/Australia 1988. S. 235-244.
[Nachdruck 1975]

Pedagogy: Theory of a Practice.
[Erziehungswissenschaft: Theorie einer Praxis.]
In: The Action Research Reader. Ed. by S. Kemmis and R.R. McTaggart. 3. Aufl. Victoria/Australia 1988. S. 245-251.
[Nachdruck 1970]

The Significance of the Classical Theories of Education for an Up-To-Date Concept of General Education.

[Die Bedeutung der klassischen Bildungstheorien für ein zeitgemäßes Konzept allgemeiner Bildung.]

In: Indian Journal of Community Guidance Service 5 (1988) Nr. 3, S. 1-34.
[Nachdruck 1987]

1991

- 17 Can education science make a contribution to substantiating pedagogic aims?

[Kann Erziehungswissenschaft zur Begründung pädagogischer Zielsetzungen beitragen?]

In: Education. A Biannual Collection of Recent German Contributions to the Field of Educational Research. Ed. by the Institute for Scientific Cooperation. Tübingen. 44 (1991) S. 35-45.

Übersetzung des gleichnamigen Aufsatzes.

Aus: Richtungsstreit in der Erziehungswissenschaft und pädagogische Verständigung. Wilhelm Flitner zur Vollendung seines 100. Lebensjahres am 20. August 1989 gewidmet. Hrsg. von H. Röhrs und H. Scheuerl. Frankfurt a.M. 1989. S. 147-159.

1995

- 18 Didactic Analysis as the Core of Preparation of Instruction.

[Didaktische Analyse als Kern der Unterrichtsvorbereitung.]

In: Journal of Curriculum Studies 27 (1995) S. 13-30.

Gekürzte Übersetzung des gleichnamigen Aufsatzes.

Aus: Die Deutsche Schule 50 (1958) S. 450-471.

[Überarb. Nachdruck in:]

Teaching as a Reflective Practice. The German Didaktik Tradition. Ed. by Ian Westbury et al. London 2000. (Studies in Curriculum Theory). S. 139-159.

Übersetzung ins Norwegische 1995

- 19 Education for Europe Seen from an International Perspective: Key Problems as a Central Point for Future-Oriented Educational Work.

[Bildung für Europa in internationaler Perspektive: Schlüsselprobleme als ein Zentrum zukunftsorientierter Bildungsarbeit.]

In: The Europe School in Hesse. A Perspective for the School of Tomorrow. Ed. by C. Kubina. Wiesbaden 1995. (Materialien zur Schulentwicklung. No. 23). S. 4-12.

Übersetzung des gleichnamigen Aufsatzes.

- Aus: Europaschule in Hessen. Eine Perspektive für die Schule von morgen. Hrsg. von C. Kubina. Wiesbaden 1993. (Materialien zur Schulentwicklung. H. 20). S. 3-12.
[Nachdruck in:]
European Identity in Change – The Meeting between German, Russian and Nordic Educational Traditions. Ed. by Michael Uljens. Vasa 1997. (Pedagogiska Rapporter 10). S. 43-61.
- 20 On the Problem of Teaching and Learning Contents from the Standpoint of Critical-Constructive Didaktik.
[Zum Problem der Inhalte des Lehrens und Lernens in der Schule aus der Sicht kritisch-konstruktiver Didaktik.]
In: Didaktik and/or Curriculum. Ed. by S. Hopmann and K. Riquart. Kiel 1995. (IPN 147). S. 187-200.
Übersetzung des gleichnamigen Aufsatzes.
Aus: Didaktik und/oder Curriculum. Grundprobleme einer international vergleichenden Didaktik. Weinheim 1995. (33. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik). S. 91-102.

1996

- 21 Core Problems of the Modern World and the Tasks of Education. A Vision for International Education.
[Schlüsselprobleme der modernen Welt und die Aufgaben moderner Erziehung. Eine Perspektive der Internationalen Erziehung.]
In: Education. A Biannual Collection of Recent German Contributions to the Field of Educational Research 53 (1996) S. 7-18.
Gekürzte Übersetzung des Aufsatzes: Schlüsselprobleme als inhaltlicher Kern internationaler Erziehung.
Aus: Bildung und Erziehung an der Schwelle zum dritten Jahrtausend. Multidisziplinäre Aspekte, Analysen, Positionen, Perspektiven. Hrsg. von N. Siebert und H.J. Serve. München 1994. S. 135-161.

1997

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

Education for Europe as seen from the International Perspective: Key Problems as a Central Point for Future-Oriented Work in Education.
[Bildung für Europa: Schlüsselprobleme als ein Zentrum zukunftsorientierter Bildungsarbeit]

In: European Identity in Change – The Meeting between German, Russian and Nordic Educational Traditions. Ed. by Michael Uljens. Vasa 1997. (Pedagogiska Rapporter 10). S. 43-61.

Übersetzung des Aufsatzes: Bildung für Europa in internationaler Perspektive: Schlüsselprobleme als ein Zentrum zukunftsorientierter Bildungsarbeit.

Aus: Europaschule in Hessen. Eine Perspektive für die Schule von morgen. Hrsg. von C. Kubina. Wiesbaden 1993. (Materialien zur Schulentwicklung. H. 20). S. 3-12.

[Nachdruck 1995]

1998

22 Characteristics of Critical-Constructive Didaktik.

In: Didaktik and/or Curriculum. An International Dialogue. Ed. by B. Gundem and S. Hopman. New York 1998. (American University Studies. Ser. XVI: Education. Vol. 41). S. 307-330.

[Originalbeitrag in Englisch]

1999

23 School Quality, School Program and Teacher Self-Evaluation. The Individual School as the Basis for School Reform.

[Schulqualität – Schulprogramm – Selbstevaluation der Kollegien. Die einzelne Schule als Basis der Schulreform]

In: European Education 31 (1999/2000) H. 4, S. 73-90.

Übersetzung des gleichnamigen Aufsatzes.

Aus: Erziehung und Unterricht. Österreichische Pädagogische Zeitschrift (1998) H. 7/8, S. 568-582.

2000

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

Didactic Analysis as the Core of Preparation of Instruction.

[Didaktische Analyse als Kern der Unterrichtsvorbereitung.]

In: Teaching as a Reflective Practice. The German Didaktik Tradition. Ed. by Ian Westbury et al. London 2000. (Studies in Curriculum Theory). S. 139-159.

Überarb. und gekürzte Übersetzung des gleichnamigen Aufsatzes.

Aus: Die Deutsche Schule 50 (1958) S. 450-471.

[Nachdruck 1995]

The Significance of Classical Theories of Bildung for a Contemporary Concept of Allgemeinbildung.

[Die Bedeutung der klassischen Bildungstheorien für ein zeitgemäßes Konzept allgemeiner Bildung.]

In: Teaching as a Reflective Practice. The German Didaktik Tradition. Ed. by Ian Westbury et al. London 2000. (Studies in Curriculum Theory). S. 84-107.

[Überarb. Nachdruck 1987]

Übersetzung des gleichnamigen Aufsatzes.

Aus: Zeitschrift für Pädagogik 32 (1986) S. 455-476.

2004

- 24 Crash Course for Teachers. A General Account from Education Professors with the "Vision" of the Expert Commission for Future Teacher Training in North-Rhine/Westphalia.

[Mit einem Schnelltraining in den Lehrberuf. Eine Generalabrechnung von Pädagogik-Professoren mit der ‚Vision‘ des Expertenrats zur künftigen Lehrerbildung in Nordrhein/Westfalen]

In: European Education 36 (2004) S. 85-96.

Übersetzung des gleichnamigen Aufsatzes.

Aus: Frankfurter Rundschau. 20. Juni 2001. S. 7.

Übersetzungen ins Französische

1975

- 25 Elaboration décentralisée de programme sous forme de recherche-action.
[Dezentralisierte Curriculumentwicklung in Form von Handlungsforschung.]

In: Bulletin d'Information du Conseil de l'Europe (1975) Nr. 1, S. 14-25.

Übersetzung des Aufsatzes: Schulnahe Curriculumentwicklung in Form von Handlungsforschung.

Aus: Bildung und Erziehung 28 (1975) S. 101-116.

2002

- 26 Enseignement [Unterricht]
In: Traité d'anthropologie historique. Philosophies. Histoires. Cultures.
Sous la dir. de C. Wulf. Paris 2002. S. 805-814.
Übersetzung des gleichnamigen Aufsatzes.
Aus: Vom Menschen. Handbuch Historische Anthropologie. Hrsg. von
C. Wulf. Weinheim 1997. S. 788-797.

Übersetzungen ins Griechische

1987

- 27 Die Aufgabe und die Reform der Grundschule.
In: Pädagogische Wissenschaft. Zeitschrift der Pädagogischen Gesellschaft
Griechenlands 6 (1987) S. 47-79.
[Originalbeitrag in Griechisch]
- 28 Die Bildungsreform in der Bundesrepublik Deutschland unter besonderer
Berücksichtigung der Gesamtschule.
In: Pädagogische Wissenschaft. Zeitschrift der Pädagogischen Gesellschaft
Griechenlands 6 (1987) S. 97-105.
[Originalbeitrag in Griechisch]

Übersetzungen ins Hebräische

1983

- 29 Principles of Didactics.
[Prinzipien der Didaktik.]
In: New Trends in Education. Ed. by Zvi Lamm. Translated into Hebrew by
Dov Parat. Tel Aviv 1983. S. 261-285.
[Originalbeitrag in Hebräisch]

Übersetzungen ins Italienische

1978

- 30 La struttura del campo didattico e i compiti della ricerca didattica.
[Die Struktur des didaktischen Feldes und die Aufgaben der didaktischen Forschung.]
In: Il dibattito pedagogico in Germania (1945-1975). Scelta antologica. Hrsg. von W. Böhm, G. Flores d'Arcais. Brescia 1978. S. 79-114.
Gekürzte Übersetzung des Aufsatzes: Methodologische und bildungstheoretische Voraussetzungen der Didaktik und die Struktur des didaktischen Feldes.
Aus: Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Weinheim 1963. S. 82-125.

1986

- 31 La scienza dell' educazione come teoria critico-costruttiva: ermeneutica, empiria, critica della ideologia.
[Erziehungswissenschaft als kritisch-konstruktive Theorie: Hermeneutik – Empirie – Ideologiekritik.]
In: Letture di epistemologia pedagogia tedesca. Hrsg. von S. De Giacinto. Brescia 1986. S. 49-89.
Übersetzung des gleichnamigen Aufsatzes.
Aus: Zeitschrift für Pädagogik 17 (1971) S. 351-385.

1993

- 32 Tratti fondamentali della scienza pedagogica critico-costruttiva.
[Grundzüge kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft.]
In: La pedagogia tedesca contemporanea. A cura di M. Borrelli. Bd. 1. Cosenza 1993. (Acta Paedagogica. Bd. 8). S. 167-182.
2. Aufl. 1995. S. 213-228.
[Originalbeitrag in Italienisch]

1994

- 33 La comprensione pedagogica – un aspetto trascurato nella formazione degli insegnanti.
[Pädagogisches Verstehen – eine vernachlässigte Aufgabe der Lehrerbildung.]
In: Problemi dell'educazione alle soglie del duemila. Scritti in onore di Franco Bertoldi. A cura di O. Bombardelli. Trento 1994. (Labirinti. Bd. 10). S. 181-199.
Übersetzung des gleichnamigen Aufsatzes.
Aus: Schulpraktische Studien im Spannungsfeld von zunehmenden Studentenzahlen und geringerem personellen Einsatz. 11. Bundestagung der Leiter des Praktikumsbüros an deutschen Hochschulen, Marburg 13.-15. Mai 1991. Hrsg. von der Philipps-Universität Marburg. Marburg 1991. S. 4-19.

2003

- 34 Problemi centrali del mondo moderno e compiti della scuola.
[Schlüsselprobleme der modernen Welt und die Aufgaben der Schule – Grundlinien einer neuen Allgemeinbildungskonzeption in internationaler/interkultureller Perspektive.]
In: Pedagogia e vita. Bimestrale di problemi pedagogici educativi e scolastici (2003) H. 4, S. 12-24.
Gekürzte Übersetzung des gleichnamigen Aufsatzes.
Aus: Pluralität und Bildung. Hrsg. von I. Gogolin u.a. Opladen 1998. (Schriften der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft). S. 235-249.

Übersetzungen ins Japanische

1971

- 35 Kategoriale Bildung. Übers. von Hisashi Maebara.
In: Forschungsbericht der Pädagogischen Fakultät der Universität Tohoku. Bd. 3. 1971. S. 1-24.
Übersetzung des gleichnamigen Aufsatzes.
Aus: Zeitschrift für Pädagogik 5 (1959) S. 386-412.

1972

- 36 Hauptfragestellungen der Erziehungswissenschaft.
In: Masahisa Hirano und Hiroshi Yoshimoto: Hermeneutik, Erfahrungswissenschaft und Ideologiekritik – am Beispiel von „Erziehungswissenschaft – Eine Einführung“. W. Klafki u.a.
In: Erziehungswissenschaft der Gegenwart (1972) H. 5, S. 109-131.
Übersetzung in Auszügen des gleichnamigen Abschnitts.
Aus: Funk-Kolleg Erziehungswissenschaft 1. Frankfurt a.M. 1970. S. 27-51.

1975

- 37 Hermeneutische Verfahren in der Erziehungswissenschaft.
Übersetzt von Hiroshi Yoshimoto und Hiro-o Ono.
In: Erziehungswissenschaft der Gegenwart (1975) Beiheft 220, S. 201-227.
Übersetzung des gleichnamigen Hauptabschnitts.
Aus: Funk-Kolleg Erziehungswissenschaft 3. Frankfurt a.M. 1971. S. 126-153.

1984

- 38 **Aspekte kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft.** Übersetzt von Michio Ogasawara unter Mitarb. von Naoshi Morikawa. Nagoja/Tokyo 1984.
Darin:
Erziehungswissenschaft als kritisch-konstruktive Theorie: Hermeneutik – Empirie – Ideologiekritik. (1971)
Ergänzung: Zur Entwicklung der Kritischen Erziehungswissenschaft in der Bundesrepublik 1971-1979.
Ideologiekritik.
Aus: Methoden erziehungswissenschaftlicher Forschung. Hrsg. von L. Roth. Stuttgart 1978.
Handlungsforschung im Schulfeld. (1973)
Kritik eines puristischen Handlungsforschungskonzepts. (1975)
Schulnahe Curriculumentwicklung in Form von Handlungsforschung. (1975)
Sinn und Unsinn des Leistungsprinzips in der Erziehung. (1974)
Leisten können, ohne leisten zu müssen. Thesen zum Leistungsprinzip in der Sporterziehung als einem Bereich emanzipatorischer Freizeiterziehung. (1975)
Außerschulische Jugendarbeit und Schule. (1974)
[Z.T. ergänzte, z.T. gekürzte Beiträge aus: Aspekte kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft. Gesammelte Beiträge zur Theorie-Praxis-Diskussion. Weinheim 1976.]

1992

- 39 **Beiträge zur Bildungstheorie und zur kritisch-konstruktiven Didaktik.**
Hrsg. und übersetzt von Tadayuki Hayashi, Yoshiki Sakurai und Koji Takahashi. Tokyo 1992.
Darin:
Bildung und Erziehung im Spannungsfeld von Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft. (1958)
Kategoriale Bildung. (1959)
Engagement und Reflexion im Bildungsprozeß. (1962)
[Aus: Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Weinheim 1963.]
Grundlinien kritisch-konstruktiver Didaktik. (1985)
Zur Unterrichtsplanung im Sinne kritisch-konstruktiver Didaktik. (1980)
[Aus: Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Beiträge zur kritisch-konstruktiven Didaktik. Weinheim 1985.]
- 40 **Erziehung – Humanität – Demokratie. Erziehungswissenschaft und Schule an der Wende zum 21. Jahrhundert. Neun Vorträge.** Eingeleitet und hrsg. von Michio Ogasawara. Tokio 1992. 216 S.
[Originalveröffentlichung in Japanisch]
Darin:
Die Geisteswissenschaftliche Pädagogik – Leistung, Grenzen, Kritische Transformation. S. 17-34.
[Übersetzung ins Chinesische 1993]
Grundzüge kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft. S. 35-53.
Aufgaben und Möglichkeiten der Erziehungswissenschaft bei der Bestimmung von Zielen der Erziehung. S. 54-71.
Zentralprobleme der modernen Welt und die Aufgaben der Schule – Grundzüge internationaler Erziehung. S. 75-92.
Kriterien einer guten Schule. S. 93-110.
Selbsttätigkeit als Grundprinzip des Lernens. Wiederaufnahme und Weiterentwicklung einer reformpädagogischen Idee und ihre Verwirklichung in der Schule. S. 111-134.
Pädagogisches Verstehen – eine vernachlässigte Aufgabe der Lehrerbildung. S. 135-153.
Die gegenwärtigen Kontroversen in der deutschen Erziehungswissenschaft über das Verhältnis der Geisteswissenschaftlichen Pädagogik zum Nationalsozialismus. S. 157-178.
Kindheit und Jugend im Nationalsozialismus in autobiographischer Sicht. S. 179-192.

- 41 Kann Erziehungswissenschaft zur Begründung pädagogischer Zielsetzungen beitragen? Über die Notwendigkeit, bei pädagogischen Entscheidungsfragen hermeneutische, empirische und ideologiekritische Untersuchungen mit diskurs-ethischen Erörterungen zu verbinden.
In: Richtungsstreit in der Erziehungswissenschaft und pädagogische Verständigung. Wilhelm Flitner zur Vollendung seines 100. Lebensjahres am 20. August 1989 gewidmet. Tokio 1992. S. 157-171.
[Japanische Ausgabe des 1989 erschienenen Buches]

1997

- 42 **Pestalozzi über seine Anstalt in Stans.** Mit einer Interpretation von W. Klafki. Übersetzt und hrsg. von Naoshi Morikawa. Tokyo 1997.
[Enth. Pestalozzis „Stanser Brief“ (Text) und ein Nachwort sowie ein Namen- und Sachverzeichnis des Herausgebers]
Darin:
Vorwort zur japanischen Ausgabe. S. 3-14.
Pestalozzis „Stanser Brief“. Eine Interpretation. S. 73-138.
2., verb. japanische Aufl. 2004.
[Übersetzung der 6. Aufl. (1992) des gleichnamigen Buches.]

Übersetzung ins Niederländische

1984

- 43 [Interview] Mit Siebren Miedema und Els Heimans. Handelingsonderzoek retrospectief en prospectief. Een interview met Wolfgang Klafki.
[Handlungsforschung retrospektiv und prospektiv. Ein Interview mit Wolfgang Klafki.]
In: Pedagogische Verhandlungen. Tijdschrift voor wijsgerige en historische pedagogiek 7 (1984) H. 1, S. 28-46.
[Originalbeitrag in Niederländisch]

1996

- 44 Twaalf stellingen over ‚sleutelproblemen‘ als thematische dimensie van een op de toekomst betrokken algemene vorming.
[Schlüsselprobleme als thematische Dimension einer zukunftsbezogenen Allgemeinbildung – Zwölf Thesen.]
In: Tijdschrift voor Vredesopvoeding 11 (1996) H. 1, S. 2-5.
Übersetzung des gleichnamigen Aufsatzes.
Aus: Schlüsselprobleme im Unterricht. Thematische Dimensionen einer zukunftsorientierten Allgemeinbildung. Hrsg. von W. Klafki und W. Münzinger. Frankfurt a.M. 1995. (Die Deutsche Schule. 3. Beiheft). S. 9-14.

Übersetzungen ins Norwegische

1995

- 45 Didaktisk analyse som kjerne i undervisningsforberedelsen.
[Didaktische Analyse als Kern der Unterrichtsvorbereitung.]
In: Kopiesammling des Pädagogischen Forschungsinstituts der Universität Oslo. 1995. S. 1-25.
2. Aufl. 1998. S. 1-29.
Übersetzung des gleichnamigen Aufsatzes nach der englischen Fassung aus dem Journal of Curriculum Studies 27 (1995) S. 13-30.
Aus: Die Deutsche Schule 50 (1958) S. 450-471.

1996

- 46 Kategorial dannelse. Bidrag til en dannelsesteoretisk fortolkning av moderne didaktikk.
[Kategoriale Bildung. Beitrag zu einer bildungstheoretischen Deutung der modernen Didaktik]
In: Skolens undervisning og barnets utvikling. Klassiske tekster. E. L. Dale (red.). Oslo 1996. S. 167-203.
Übersetzung des gleichnamigen Aufsatzes
Aus: Zeitschrift für Pädagogik 5 (1959) S. 386-412.

1998

Nachdrucke von Publikationen früherer Jahre

Didaktisk analyse som kjerne i undervisningsforberedelsen.
[Didaktische Analyse als Kern der Unterrichtsvorbereitung.]

In:

Pedagogikk. Hrsg. vom Pädagogischen Forschungsinstitut der Universität Oslo. 2. Aufl. 1998. S. 1-29.

Übersetzung des gleichnamigen Aufsatzes nach der englischen Fassung aus dem Journal of Curriculum Studies 27 (1995) S. 13-30.

Aus: Die Deutsche Schule 50 (1958) S. 450-471.

[Nachdruck 1995]

Übersetzungen ins Schwedische

1997

47 Kritisk-konstruktiv didaktik.

[Kritisch-konstruktive Didaktik.]

In: Didaktik – teori, reflektion och praktik. Hrsg. von M. Uljens. Lund 1997. S. 215-228.

Übersetzung des Aufsatzes: Grundzüge kritisch-konstruktiver Didaktik.

Aus: Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik. 2., erw. Aufl. Weinheim 1991. S. 83-138.

Übersetzungen ins Spanische

1977

48 Problemas del principio de rendimiento en la educación.

[Probleme des Leistungsprinzips in der Erziehung.]

In: Educación. (Halbjahreszeitschrift des Instituts für Wissenschaftliche Zusammenarbeit. Tübingen. Spanische Ausgabe) 15 (1977) S. 19-35.

Gekürzte Übersetzung des Aufsatzes: Sinn und Unsinn des Leistungsprinzips in der Erziehung.

Aus: Sinn und Unsinn des Leistungsprinzips. Ein Symposium. München 1974. S. 73-110.

1978

- 49 La archividad juvenil extrascolar y la escuela.
[Außerschulische Jugendarbeit und Schule.]
In: Educación. (Halbjahreszeitschrift des Instituts für Wissenschaftliche Zusammenarbeit. Tübingen. Spanische Ausgabe) 17 (1978) S. 30-45.
Übersetzung des gleichnamigen Aufsatzes.
Aus: Pädagogische Rundschau 28 (1974) S. 865-887.

1986

- 50 Los fundamentos de una didáctica critico-constructiva.
[Die Grundlagen einer kritisch-konstruktiven Didaktik.]
In: Revista de Educación 280 (1986) S. 37-79.
Übersetzung des Aufsatzes: Grundlinien kritisch-konstruktiver Didaktik.
Aus: Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Beiträge zur kritisch-konstruktiven Didaktik. Weinheim 1985. S. 31-86.

1990

- 51 La importancia de las teorías clásicas de la educación para una concepción de la educación general hoy.
[Die Bedeutung der klassischen Bildungstheorien für ein zeitgemäßes Konzept allgemeiner Bildung.]
In: Revista de Educación 291 (1990) S. 105-127.
Übersetzung des gleichnamigen Aufsatzes.
Aus: Zeitschrift für Pädagogik 32 (1986) S. 455-476.

1992

- 52 Pueden contribuir las ciencias de la educación a la fundamentación de objetivos pedagógicos?
[Kann Erziehungswissenschaft zur Begründung pädagogischer Zielsetzungen beitragen?]
In: Educación. Colección semestral de aportaciones alemanas recientes en las ciencias pedagógicas 45 (1992) S. 39-51.
Übersetzung des gleichnamigen Aufsatzes:
Aus: Richtungsstreit in der Erziehungswissenschaft und pädagogische Verständigung. Wilhelm Flitner zur Vollendung seines 100. Lebensjahres am 20. August 1989 gewidmet. Hrsg. von H. Röhrs und H. Scheuerl. Frankfurt a. M. 1989. S. 147-159.

1996

- 53 Problemas centrales del mundo moderno y tareas de la escuela. Una perspectiva de educación internacional.
[Schlüsselprobleme der modernen Welt und die Aufgaben der Schule. Eine Perspektive der internationalen Erziehung]
In: Educación. Colección semestral de aportaciones alemanas recientes en las ciencias pedagógicas 53 (1996) S. 50-62.
Gekürzte Übersetzung des Aufsatzes: Schlüsselprobleme als inhaltlicher Kern internationaler Erziehung.
Aus: Bildung und Erziehung an der Schwelle zum dritten Jahrtausend. Multidisziplinäre Aspekte, Analysen, Positionen, Perspektiven. Hrsg. von N. Siebert und H.J. Serve. München 1994. S. 135-161.

Übersetzungen ins Tschechische

1967

- 54 **Studie k teorii vzdělání a didaktiky.** Übersetzt und mit einer Einleitung versehen von Jiri Kotásek. Prag 1967. 148 S.
[Übersetzung des Buches: Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Weinheim 1963.]
- 55 **Předpoklady moderního vzdělání.** Übersetzt von Maria Masindová. Kveten 1967. (Na pomoc pedagogické praxi. H. 3). S. 43-132.
[Voraussetzungen moderner Bildung.]
Darin:
Problém didaktiky. S. 43-56.
[Das didaktische Problem.]
Übersetzung des Artikels Didaktik.
Aus: Pädagogisches Lexikon. Hrsg. von H.-H. Groothoff und M. Stallmann. Stuttgart 1961. Sp. 173-179.
Teoretické předpoklady didaktiky a struktura didaktického pole. S. 57-108.
[Bildungstheoretische Voraussetzungen der Didaktik und die Struktur des pädagogischen Feldes.]
Übersetzung des Aufsatzes: Das Problem der Didaktik.
Aus: Das Problem der Didaktik. Bericht über den fünften Deutschen Pädagogischen Hochschultag vom 1.-5. Oktober 1962 in Trier. Weinheim 1963. (3. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik). S. 19-62.
Kategoriální vzdělání. S. 109-132.
[Kategoriale Bildung.]
Übersetzung des gleichnamigen Aufsatzes.
Aus: Zeitschrift für Pädagogik 5 (1959) S. 386-412.

Übersetzungen ins Ukrainische

2002

- 56 Jakist' roboty škil: škil'na prohrama – samoanaliz roboty kolektyvu včyteliv. Škola jak osnova škil'noi reformy.
[Schulqualität – Schulprogramm – Selbstevaluation der Kollegien. Die einzelne Schule als Basis der Schulreform].
In: Post Metodika 42 (2002) H. 4, S. 2-10.
Übersetzung des gleichnamigen Aufsatzes aus dem Englischen 1999.
Aus: Erziehung und Unterricht. Österreichische Pädagogische Zeitschrift (1998) H. 7/8, S. 568-582.

Herausgeber- und Mitherausgebertätigkeit

- 1 Reihe „Kleine Pädagogische Texte“. Hrsg. von M. Fischer (ab 1965 an ihrer Stelle von E. Siegel), C.-L. Furck, G. Geißler und W. Klafki. (Fortsetzung der von H. Nohl, E. Weniger, G. Geißler begründeten und dann unter Mitarbeit von E. Blochmann weitergeführten Reihe). Weinheim, seit 1964.
- 2 Reihe „Das Pädagogische Forum“. Hrsg. von L. Froese, H.-H. Groothoff, W. Klafki, K. Odenbach, H. Röhrs, C. Schietzel, E. Schwartz. Braunschweig, seit 1964.
- 3 Reihe „Theorie und Praxis der Schule“. Hrsg. von H. Abel, L. Froese, H.-H. Groothoff, W. Klafki, K. Odenbach, C. Schietzel. Braunschweig, seit 1964.
- 4 Beiträge zur Geschichte des Bildungsbegriffs. F. Rauhut und I. Schaarschmidt. Hrsg., eingel. und mit einem Anhang versehen von W. Klafki. Weinheim 1965. (Kleine Pädagogische Texte. Bd. 33).
- 5 Mitherausgeber der „Zeitschrift für Pädagogik“ von 1965 bis 2001.
- 6 J. Fr. Herbart: Hauslehrerberichte und pädagogische Korrespondenz. 1797-1807. Eingeleitet und mit Anmerkungen versehen von W. Klafki. Weinheim 1966. (Kleine Pädagogische Texte. Bd. 34).
- 7 Pädagogische Analysen und Reflexionen. Festschrift für Elisabeth Blochmann zum 75. Geburtstag. Hrsg. von P.-M. Roeder in Verb. mit K.-E. Nipkow, W. Klafki und L. Froese. Weinheim 1967.
- 8 Reihe „Marburger Pädagogische Studien. Neue Folge“. Hrsg. von L. Froese und W. Klafki. Weinheim, seit 1967.
- 9 Geisteswissenschaftliche Pädagogik am Ausgang ihrer Epoche – Erich Weniger. Hrsg. von I. Dahmer und W. Klafki. Weinheim 1968.
- 10 Reihe „Marburger Forschungen zur Pädagogik. Neue Folge“. Hrsg. von L. Froese und W. Klafki. Weinheim, seit 1968.
- 11 Funkkolleg Erziehungswissenschaft. Studien-Begleitbriefe. Hrsg. vom Autorenteam des Erziehungswissenschaftlichen Seminars der Universität Marburg unter Leitung von W. Klafki in Zusammenarbeit mit dem Deutschen Institut für Fernstudien an der Universität Tübingen. Bde. 1, 2. Weinheim 1969.
- 12 Reihe „Pädagogische Interpretationen“. Hrsg. von G. Wehle in Zusammenarbeit mit W. Klafki und F. Nicolin. Weinheim 1969.
- 13 Quadriga Funkkolleg Erziehungswissenschaft. Studien-Begleitbriefe. Hrsg. vom Autorenteam des Erziehungswissenschaftlichen Seminars der

- Universität Marburg unter Leitung von W. Klafki in Zusammenarbeit mit dem Deutschen Institut für Fernstudien an der Universität Tübingen. Bd. 1-2. 1. und 2. Aufl. Weinheim 1970.
- 14 Unterrichtsbeispiele der Hinführung zur Wirtschafts- und Arbeitswelt. Hrsg. und eingeleitet von W. Klafki. Düsseldorf 1970.
 - 15 Probleme der Curriculumentwicklung. Entwürfe und Reflexionen. Hrsg. von W. Klafki, K.C. Lingelbach und H.W. Nicklas. 1. und 2. Aufl. Frankfurt a.M. 1972.
 - 16 Reihe „Literatur- und Forschungsberichte zur Pädagogik“. Hrsg. von L. Froese, H.-H. Groothoff, W. Klafki, C. Menze, K. Mollenhauer, P.M. Roeder. Weinheim, seit 1972.
 - 17 Reihe „Marburger Grundschulprojekt – Unterrichtseinheiten, -konzepte und -hilfen“. Hrsg. von W. Klafki. (Erschienen innerhalb der „Lehrerhilfen“. Hrsg. von der b:e-Redaktion). Weinheim, seit 1980.
 - 18 Gruppenarbeit im Grundschulunterricht. Hrsg. von W. Klafki, E. Meyer, A. Weber. Paderborn 1981. (Kritische Information Erziehung. Bd. 6).
 - 19 Arbeit – Bildung – Arbeitslosigkeit. Beiträge zum 9. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft vom 26.-28. März 1984 in der Universität Kiel. Im Auftrag des Vorstandes hrsg. von H. Heid und W. Klafki. Weinheim 1985. (19. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik).
 - 20 Erziehung und Bildung als öffentliche Aufgabe. Analysen – Befunde – Perspektiven. Beiträge zum 11. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft vom 21. bis 23. März 1988 in der Universität Saarbrücken. Im Auftrag des Vorstandes hrsg. von K. Beck, H.-G. Herrlitz und W. Klafki. Weinheim 1988. (23. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik).
 - 21 Verführung, Distanzierung, Ernüchterung. Kindheit und Jugend im Nationalsozialismus. Autobiographisches aus erziehungswissenschaftlicher Sicht. Hrsg. von W. Klafki. Weinheim 1988.
 - 22 Reihe „Studien zur Schulpädagogik und Didaktik“. Hrsg. in Verbindung mit der Kommission Schulpädagogik in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft von W. Klafki, W. Lütgert, G. Otto, T. Schulze zusammen mit F. Bohnsack, A. Garlichs, D. Knab, R. Messner, H. Meyer, K. Riedel, H. Rumpf, K.-J. Tillmann. Weinheim, seit 1989.
 - 23 Adolf Reichwein: Schaffendes Schulvolk – Film in der Schule. Die Tiefenseer Schulschriften. Kommentierte Neuausgabe. Hrsg. von W. Klafki, U. Amlung, H.C. Berg, H. Lenzen, P. Meyer, W. Wittenbruch. Weinheim 1993.
2. Aufl. 2009.

- 24 Schlüsselprobleme im Unterricht. Thematische Dimensionen einer zukunftsorientierten Allgemeinbildung. Hrsg. von W. Klafki und W. Münzinger. Frankfurt a.M. 1995. (Die Deutsche Schule. 3. Beiheft).
- 25 Laborschule Bielefeld. Laborschulforschung 1994-1997. Zwei Berichte. Hrsg. von W. Klafki und K.-J. Tillmann. Bielefeld 1997. (Werkstattheft. Nr. 9).
- 26 Lehrkunstwerkstatt III. Unterrichtsbericht. Hrsg. von H.C. Berg, W. Klafki, T. Schulze. Neuwied 1999.
Bd. 3: H. Schirmer: Unsere Italienische Reise. Unterrichtsinzenierung von Goethes klassischem Lehrstück.
- 27 Lehrkunstwerkstatt IV. Unterrichtsvariationen. Hrsg. von H.C. Berg, W. Klafki, T. Schulze. Neuwied 2001.
Bd. 4: W. Dörfler u.a.: Menschenhaus – Gotteshaus. Unterrichtsvariationen über den heimatlichen Dom in Nürnberg, Gouda, Bern, Marburg.
- 28 Lehrkunstwerkstatt V. Hrsg. von H.C. Berg, W. Klafki, T. Schulze. Marburg 2003.
Bd. 4: D. Rohde: Was heißt ‚lebendiger‘ Unterricht? Faradays Kerze und Goethes Pflanzenmetamorphose in einer freien Waldorfschule.

Verzeichnis der betreuten Dissertationen

1968

- 1 Weßler, Robert
Aufgabe, Organisation und Verwaltung des Bildungswesens in der Pädagogik Karl Magers. Eine Analyse. Diss. Marburg 1968.
Als Buch unter dem Titel „Karl Mager und seine Strukturtheorie des Bildungswesens“. Weinheim 1969.

1970

- 2 Friedrich, Leonhard
Eigentum und Erziehung bei Pestalozzi. Geistes- und realgeschichtliche Voraussetzungen. Diss. Marburg 1970.
Als Buch unter gleichem Titel. Frankfurt a.M. 1972.
- 3 Hecker, Gerhard
Die Eigenart aktualisierter Aufgaben als Leistungsfaktor im Sportunterricht. Ein Beitrag zur Leistungsproblematik in der Sportpädagogik. Diss. Marburg 1970.
Als Buch unter dem Titel „Leistungsentwicklung im Sportunterricht. Ein Beitrag zur Curriculumentwicklung für den Sportunterricht der Grundschule“. Weinheim 1971, 2. Aufl. 1974.
- 4 Stübiger, Heinz
Armee und Nation. Die pädagogischen Motive der preußischen Heeresreform 1807-1814. Diss. Marburg 1970.
Als Buch unter dem Titel „Armee und Nation. Die pädagogisch-politischen Motive der preußischen Heeresreform 1807-1814“. Frankfurt a.M. 1971.

1971

- 5 Diederich, Jürgen
Fördern im Kernunterricht – Kontrollierte Beobachtungen und didaktische Überlegungen. Diss. Marburg 1971.
Als Buch unter gleichem Titel. Hannover 1971.
- 6 Müller-Kohlenberg, Hildegard
Das Berufsbild des Heimerziehers. Eine empirische Untersuchung in Heimen für erziehungsschwierige Jugendliche. Diss. Marburg 1971.
Als Buch unter gleichem Titel. Weinheim 1972.

- 7 Peter, Helge
Die Schule als soziale Organisation. – Eine organisationssoziologische Untersuchung der Schule – unter besonderer Berücksichtigung der Zielproblematik, der Mitgliederstruktur und des Rollenkonflikts. Diss. Marburg 1971.
Als Buch unter dem Titel „Die Schule als soziale Organisation“. Weinheim 1973, 2. Aufl. 1975.
- 8 Tesch, Renate
Pädagogisch-technische Assistenten. Diss. Marburg 1971.
Als Buch unter gleichem Titel. Weinheim 1972.

1972

- 9 Binneberg, Karl
Studien zur Didaktik des Literaturunterrichts. Diss. Marburg 1972.
Als Buch unter dem Titel „Grundlagen eines Curriculums Sprache und Literatur. Untersuchungen zur Struktur des Literaturunterrichts“. Weinheim 1973.
- 10 Gerhold, Klaus
Lernerfolgsbestimmung im Französischunterricht – Entwicklung von vier Schultests zur Beherrschung grundlegender französischer Wortschatz- und Strukturelemente. Diss. Marburg 1972.
Als Buch in überarbeiteter Form unter dem Titel „Einstufungstests im Französischunterricht“. Weinheim 1975.
- 11 Heinen, Klaus
Das Problem der Zielsetzung in der Pädagogik Wilhelm Flitners – Eine kritische Interpretation. Diss. Marburg 1972.
Als Buch unter gleichem Titel. Frankfurt a.M. 1973.
- 12 Koch, Ruth
Die Fabel als didaktisches Problem des Literaturunterrichts – Zur Theoriebildung und Lernzielentwicklung in der Literaturdidaktik. Diss. Marburg 1972.
Als Buch unter dem Titel „Theoriebildung und Lernzielentwicklung in der Literaturdidaktik. Ein Entwurf gegenstandsorientierter Lernzielentwicklung am Beispiel der Fabel“. Weinheim 1973.

1973

- 13 Stübiger, Frauke
Erziehung zur Gleichheit. Konzepte der „éducation commune“ in der Französischen Revolution. Diss. Marburg 1973.
Als Buch unter gleichem Titel. Ravensburg 1974, 2. Aufl. München 1979.
- 14 Willand, Hartmut
Löser und Nichtlöser bei Problemtestaufgaben und die Bedeutung unterschiedlicher Lehreräußerungen für die Förderung des problemlösenden Denkens im naturwissenschaftlichen Unterricht der Sonderschulen für Lernbehinderte. Eine empirische Erkundungsstudie. Diss. Marburg 1973.
Als Buch unter dem Titel „Problemlösungsverhalten bei Lernbehinderten. Empirische Erkundungsstudie zur Verbesserung von Lernprozessen im Unterricht“. Berlin 1974.
- 15 Wulf, Christoph
Die Curriculumentwicklung in den New Social Studies. – Entwicklungstendenzen und gegenwärtiger Stand. Diss. Marburg 1973.
Als Buch unter dem Titel „Das politisch-sozialwissenschaftliche Curriculum. Eine Analyse der Curriculumentwicklung in den USA“. München 1973.

1974

- 16 Hendricks, Wilfried
Die Entwicklung der „Arbeitslehre“ in der Bundesrepublik Deutschland. Diss. Marburg 1974.
Als Buch unter dem Titel „Arbeitslehre in der Bundesrepublik Deutschland. Theorien/Modelle/Tendenzen“. Ravensburg 1975.
- 17 Hoffmann, Walter
Beschreibung, Analyse und Planung von Unterricht als Kernstück der Gymnasiallehrerbildung in der Zweiten Phase. Diss. Marburg 1974.
Als Buch unter gleichem Titel. Frankfurt a.M. 1975.
- 18 Neumann, Günther
Der politische Gehalt von Groschenheften. Eine erziehungswissenschaftlich-politologische Analyse. Diss. Marburg 1974.
Als Buch unter gleichem Titel. Ratingen 1976.

- 19 Wolf, Willi
Selektionsprozesse im zweiten Bildungsweg, untersucht am Beispiel der Hessenkollegs. Diss. Marburg 1974.
Als Buch unter gleichem Titel. Kronberg/Ts. 1975.

1975

- 20 Breyvogel, Wilfried
Die soziale Lage und das politische Bewußtsein der Volksschullehrer 1927-1933. Eine Studie zur Gewerkschaftsfrage in der Volksschullehrerschaft. Diss. Marburg 1975.
Als Buch unter gleichem Titel. Königstein/Ts. 1979.
- 21 Derschau, Dietrich von
Die Ausbildung der Erzieher für Kindergarten, Heimerziehung und Jugendarbeit an den Fachschulen/Fachakademien für Sozialpädagogik. – Entwicklung, Bestandsaufnahme, Reformvorschläge. Diss. Marburg 1975.
Als Buch unter gleichem Titel. Gersthofen 1976.

1976

- 22 Asmus, Sieghart
Zum Verhältnis von technischem und ökologischem Lernen. Diss. Marburg 1976.
Als Buch unter gleichem Titel. München 1978.
- 23 Böls, Hartmut
Kritik einer Fachdidaktik – Eine ideologiekritische Analyse der gegenwärtigen Mathematikdidaktik in der BRD. Diss. Marburg 1976.
Als Buch unter gleichem Titel. Weinheim 1978.
- 24 Finckh, Hans Jürgen
Der Begriff der „Deutschen Bewegung“ und seine Bedeutung für die Pädagogik Herman Nohls. Diss. Marburg 1976.
Als Buch unter gleichem Titel. Frankfurt a.M. 1977.
- 25 Schulte, Herbert
Curriculumreform zwischen „Diskurs“ und „System“ – Probleme der Legitimation, der Konzeptualisierung und des Theorie-Praxis-Bezuges im Zusammenhang schulnaher und handlungsorientierter Curriculumentwicklung – am Beispiel des Werdeganges eines Unterrichtsmodells zur Medienerziehung. Diss. Marburg 1976.
Als Buch unter gleichem Titel. Stuttgart 1977.

- 26 Sperber, Jochen
Linguistische Kompetenztheorie und Fremdsprachendidaktik. Diss. Marburg 1976.
Als Buch unter gleichem Titel. Hannover 1977.
- 27 Wille, Hartmut
Der Zusammenhang zwischen der Veränderung der Qualifikationsstruktur und der Veränderung der literaturdidaktischen Konzeptionen in der Bundesrepublik Deutschland. Die allgemeinbildende Funktion des Literaturunterrichts. Diss. Marburg 1976.
Als Buch unter dem Titel „Literaturunterricht als Funktion von Allgemeinbildung. Eine bildungsökonomische Untersuchung literaturdidaktischer Konzeptionen in der Bundesrepublik Deutschland 1966-1976“. Weinheim 1978.

1977

- 28 Gruber, Eberhard
Nicht-hierarchische Verhältnistheorie und pädagogische Praxis. Diss. Marburg 1977.
Als Buch unter gleichem Titel mit dem Untertitel „Zum Problem der Herrschaftsaufhebung“. München 1979.
- 29 Schmitt, Hanno
Leistungen, Widersprüche und Grenzen pädagogischer Reformarbeit am Ausgang des 18. Jahrhunderts, untersucht am Beispiel philanthropischer Erziehungstheorie und Reformpraxis im Herzogtum Braunschweig-Wolfenbüttel (1785-1790). Diss. Marburg 1977.
Als Buch unter dem Titel „Schulreform im aufgeklärten Absolutismus. Leistungen, Widersprüche und Grenzen philanthropischer Reformpraxis im Herzogtum Braunschweig-Wolfenbüttel 1785-1790. (Mit einem umfassenden Quellenanhang)“. Weinheim 1979.
- 30 Wenzel, Hartmut
Die Lernzielsdiskussion in der Physikdidaktik der Bundesrepublik unter besonderer Berücksichtigung gesellschaftsorientierter Lernziele. Diss. Marburg 1977.
Als Buch unter dem Titel „Lernziele im Physikunterricht. Die Lernzielsdiskussion in der Physikdidaktik der Bundesrepublik unter besonderer Berücksichtigung gesellschaftsorientierter Lernziele“. München 1978.

- 31 Witt, Karsten
Unterrichtsmodell zur historisch-politischen Bildung. Legitimierung, Planung, Registrierung und Analyse. Thema: Die Auflösung der Weimarer Republik. Von der Weltwirtschaftskrise bis zur Ernennung Hitlers zum Reichskanzler. Diss. Marburg 1977.
Als Buch (Dissertationsdruck, nicht im Buchhandel) unter gleichem Titel. Marburg 1977.

1978

- 32 Breitbach, Irmgard
Identitätsentwicklung im Kindergartenalter unter den Bedingungen kollektiver Erziehung. Die Analyse dreier Kindergärten in israelischen Kibbutzim. Diss. Marburg 1978.
Als Buch unter gleichem Titel. München 1979.
- 33 Feuser, Georg
Grundlagen eines gesellschaftswissenschaftlich-erziehungswissenschaftlichen Verständnisses des frühkindlichen Autismus als Basis einer Pädagogik autistischer Kinder. Diss. Marburg 1978.
Als Buch unter dem Titel „Grundlagen zur Pädagogik autistischer Kinder. Zum gesellschaftswissenschaftlich-erziehungswissenschaftlichen Verständnis des „frühkindlichen Autismus““. Weinheim 1979.
- 34 Krause, Hans-Joachim
Die sozialpädagogische Aus-, Fort- und Weiterbildung aus der Sicht von im Elementar- und Vorschulbereich tätigen Erzieherinnen – Bestandsaufnahme und Reformvorschläge. Diss. Marburg 1978.
Als Buch unter dem Titel „Zur Aus- und Fortbildung von Erzieherinnen. Bestandsaufnahme und Reformvorschläge“. Marburg 1978. (Dissertationsdruck, nicht im Buchhandel).
- 35 Zehrfeld, Klaus
Innovationsbedingungen im Feld einer Gesamtschule – dargestellt am Versuch der Einführung projektorientierter Lernformen im Bereich Gesellschaftslehre auf der Sekundarstufe I. Diss. Marburg 1978.
Als Buch unter dem Titel „Lernziele – Ziele der Lernenden“. München 1978.

1979

- 36 Ebener, Manfred
Praxisbezogene Ausbildung für Jugendarbeit. Evaluation einer Ausbildung für evangelische Jugendarbeit und Materialien zur Curriculum-Entwicklung. Diss. Marburg 1979.
Als Buch unter gleichem Titel. München 1979.
- 37 Jaritz, Peter
Aneignungsbegriff und begriffliches Lernen. Zur Bedeutung sprachlicher Verallgemeinerung für Lernprozesse in der bürgerlichen Gesellschaft. Diss. Marburg 1979.
Als Buch unter gleichem Titel. Frankfurt a.M. 1981.
- 38 Knieriem, Alfred
Die Entwicklung des hessischen Volkshochschulwesens im Zeitraum von 1945-1952. Diss. Marburg 1979.
Als Buch unter gleichem Titel. Frankfurt a.M. 1982.

1980

- 39 Hofmann-Göttig, Joachim
Politik und Schülerpresse. Diss. Marburg 1980.
Als Buch unter gleichem Titel. München 1981, 2. Aufl. 1982.
- 40 Scheffer, Ursula
Prozeß und Ergebnisse schulischer Curriculumentwicklung und staatlicher Lehrplanreformen im Bereich des Sprachunterrichts der Primarstufe. Zum Zusammenhang von schulischer Curriculumentwicklung im Marburger Grundschulprojekt (1972-1977) und der Konzeption der Hessischen Rahmenrichtlinien Deutsch Primarstufe (1976-1979). Diss. Marburg 1980.
Als Buch (Dissertationsdruck, nicht im Buchhandel) unter gleichem Titel. Marburg 1980.
- 41 Stielow, Reimar
„Körper“ – „Sinnlichkeit“ – „Sinn“ – „Menschen-Bild“ als Strukturelemente zu einer Theorie der ästhetischen Erziehung. Diss. Marburg 1980.
Als Buch unter dem Titel „Körper – Sinnlichkeit – Sinn – Menschen- und Weltbilder als Strukturelemente zu einer Theorie der ästhetischen Erziehung“. Königstein/Ts. 1981.

1981

- 42 Arnold, Karl-Heinz
Zur Entwicklung eines sozialwissenschaftlichen Situationsbegriffs unter Berücksichtigung erziehungswissenschaftlicher Ansätze und psychologischer sowie soziologischer Aspekte. Diss. Marburg 1981.
Als Buch unter dem Titel „Der Situationsbegriff in den Sozialwissenschaften. Zur Definition eines erziehungswissenschaftlichen Situationsbegriffs“. Weinheim 1981.
- 43 Huschke, Peter
Materialien zur kritischen Würdigung des Wochenplan-Modells. Diss. Marburg 1981.
Als Buch (Dissertationsdruck, nicht im Buchhandel) unter gleichem Titel. Marburg 1981.

1982

- 44 Braun, Karl-Heinz
Theoretische Entwicklungslinien der Kritischen Psychologie und ihre Bedeutung für die materialistische Pädagogik. Diss. Marburg 1982.
Als Buch unter dem Titel „Genese der Subjektivität. Zur Bedeutung der Kritischen Psychologie für die materialistische Pädagogik“. Köln 1982.
- 45 Kaiser, Astrid
Sozialisation von Lehrerstudenten – Sozialisationstheoretische Interpretation von empirischen Ergebnissen zu Einstellungen angehender Lehrer. Diss. Marburg 1982.
Als Buch unter gleichem Titel. Frankfurt a.M. 1982.

1983

- 46 Amrhein, Franz
Die musikalische Realität des Sonderschülers. Situation und Perspektiven des Musikunterrichts an der Schule für Lernbehinderte. Diss. Marburg 1983.
Als Buch unter gleichem Titel. Regensburg 1983.
- 47 Hahne, Klaus
Fruchtbare Lernprozesse – Erfahrungen mit schülerzentriertem Unterricht im „Projekt Integrierte Naturwissenschaften“ an der Integrierten Gesamtschule Garbsen. Diss. Marburg 1983.

Als Buch unter dem Titel „Fruchtbare Lernprozesse in Naturwissenschaft, Technik und Gesellschaft. Wenn die Erfahrungsmöglichkeiten der Schüler den Unterricht bestimmen“. Marburg 1984.

1984

- 48 Kremer, Armin
Fachverbandsinteresse und naturwissenschaftlicher Unterricht. Zur Entwicklungsgeschichte der Professionalisierungs- und Statuspolitik der Naturwissenschaftslehrer an höheren Schulen. Diss. Marburg 1984.
Als Buch unter dem Titel „Naturwissenschaftlicher Unterricht und Standesinteresse. Zur Professionalisierungsgeschichte der Naturwissenschaftslehrer an höheren Schulen“. Marburg 1985.
- 49 Thomas, Lutz
Verhältnis von Eltern und Schule in einem pädagogischen Reformprojekt – Untersuchung der Zusammenhänge zwischen Schulzufriedenheit und Schulkontakt von Eltern, möglichen Bedingungen und Auswirkungen auf die Entwicklung des Schülers. Diss. Marburg 1984.
Als Buch unter gleichem Titel. Frankfurt a.M. 1985.

1985

- 50 Koch-Priewe, Barbara
Subjektive didaktische Theorien von Lehrern – vier Portraits. Diss. Marburg 1985.
Als Buch unter dem Titel „Subjektive didaktische Theorien von Lehrern. Tätigkeitstheorie, bildungstheoretische Didaktik und alltägliches Handeln im Unterricht“. Frankfurt a.M. 1986.
- 51 Kuppe, Helga
Hilfen zur Persönlichkeitsentwicklung. – Ausgewählte Konzepte der Humanistischen Psychologie und Unterrichtsbeispiele aus der Berufsschule. Diss. Marburg 1985.
Als Buch (Dissertationsdruck, nicht im Buchhandel) unter gleichem Titel. Marburg 1985.
- 52 Ott, Elisabeth
Historische Literatur für Kinder und Jugendliche. Eine Analyse geschichtlicher Kinder- und Jugendromane zur römischen Geschichte und Französischen Revolution der Jahre 1960-1983. Diss. Marburg 1985.
Als Buch unter dem Titel „Historische Romane für Kinder und Jugendliche. Die römische Geschichte und die Französische Revolution im Spiegel der historischen Kinder- und Jugendliteratur der Jahre 1960 bis 1983“. Frankfurt a.M. 1985.

1986

- 53 Löser, Walter
Einflußfaktoren bei (Schul)angst in der ersten Phase der Orientierungsstufe. Diss. Marburg 1986.
Als Buch unter gleichem Titel. Frankfurt a.M. 1988.
- 54 Seidel, Volker
Darstellung und Überprüfung eines Konzepts zur Erweiterung der sportlichen Handlungsfähigkeit in Breitensportkursen Erwachsener. Diss. Marburg 1986.
Als Buch (Dissertationsdruck, nicht im Buchhandel) unter gleichem Titel. Marburg 1986.

1987

- 55 Musall, Friedhelm
Frühe Jugendbewegung, Sexualität und adoleszente Politisierung. Pädagogisch-sozialpsychologische Untersuchungen zu Entstehung und Verlauf der deutschen Jugendbewegung bis 1920. Diss. Marburg 1987.
Als Buch unter gleichem Titel. Frankfurt a.M. 1987.

1988

- 56 Nolte-Fischer, Georg
Bildung zum Laien – Bildungsziele und schulische Wirklichkeit des gymnasialen Physikunterrichts in bildungspolitischer Sicht. Diss. Marburg 1988.
Als Buch unter dem Titel „Bildung zum Laien. Zur Soziologie des schulischen Fachunterrichts“. Weinheim 1989.

1989

- 57 Berg, Hans-Jürgen
Entwicklung einer Schulklasse zur Gruppe – Erfahrung mit Interaktionsübungen in einer Berufsfachschulklasse im Lernort Berufsschule (Marburg 1989, Textband: 316 S.; Anhangs-Band: Tonband-Transkriptionen zu Projekteinheiten, 110 S.). Diss. Marburg 1989.
Als Buch unter dem Titel „Entwicklung einer Schulklasse zur Gruppe“. Frankfurt a.M. 1990.

1990

- 58 Seidel, Michael
Humanistische Pädagogik und Sonderpädagogik. Darstellung des Entwicklungsstandes unter besonderer Berücksichtigung der Gestaltpädagogik und der Unterrichtstheorie sowie Studien zur Praktikizierbarkeit projektiver Gestaltungsverfahren in der Sehgeschädigten-Schulpädagogik. Diss. Marburg 1990.
Als Mikrofiche-Ausgabe unter gleichem Titel. Marburg 1990.
- 59 Winter, Felix
Selbstbewertung: Ein Weg zur Veränderung der Leistungsbeurteilung und des Lernens. Diss. Marburg 1990.
Als Buch unter dem Titel „Schüler lernen Selbstbewertung. Ein Weg zur Veränderung der Leistungsbeurteilung und des Lernens“. Frankfurt a.M. 1991.

1991

- 60 Wulfers, Wilfried
Schulsozialarbeit – Ein Beitrag zur Öffnung, Humanisierung und Demokratisierung der Schule. Diss. Marburg 1991.
Als Buch unter gleichem Titel. Hamburg 1991.

1992

- 61 Steden, Peter
Das Hilfeverhalten von Grundschulern. Diss. Marburg 1992.
Als Mikrofiche-Ausgabe unter gleichem Titel. Marburg 1992.

1994

- 62 Kamp-Franke, Eleonore
Ehe- und Hausstand, häusliche Erziehung und Schule. Eine Studie zu Luthers Auffassung des Verhältnisses von Gesellschaft und Erziehung. Diss. Marburg 1994.
Als Buch (Dissertationsdruck, nicht im Buchhandel) unter gleichem Titel. Marburg 1994.

1995

- 63 Riege, Jochen
Die sechsjährige Grundschule. Geschichtliche Entwicklung und gegenwärtige Gestalt aus pädagogischer und politischer Perspektive. Diss. Marburg 1995.
Als Buch unter gleichem Titel. Frankfurt a.M. 1995.
- 64 Rubinich, Hans
Der Stellenwert des Lesebuchs bei Lehrern und Schülern. Diss. Marburg. 1995.
Als Buch unter gleichem Titel. Frankfurt a.M. 1996.
- 65 Schudy, Jörg
Technikgestaltungsfähigkeit. Untersuchungen zu einer neuen Leitidee technischer Bildung. Diss. Marburg 1995.
Als Buch unter gleichem Titel. Münster 1999.
- 66 Warkentin, Jakob
Die deutschsprachigen Siedlerschulen in Paraguay im Spannungsfeld staatlicher Kultur- und Entwicklungspolitik. Diss. Marburg 1995.
Als Buch unter gleichem Titel. Münster 1998.

1996

- 67 Almstedt, Matthias
Zur Ausbildung von Erzieherinnen und Erziehern an Fachschulen für Sozialpädagogik in Hessen unter besonderer Berücksichtigung der Qualifikation für die Arbeit im Bereich Heimerziehung. Diss. Marburg 1996.
Als Buch unter dem Titel: „Reform der Heimerzieherausbildung. Empirische Bestandsaufnahme – Reformvorschläge – Beispiele innovativer Praxis“. Weinheim 1996.

1997

- 68 Lin, Susanne
Die Rezeption der Stereotypen- und Vorurteilsforschung in der (kritischen) Friedenspädagogik – Ergänzung und Neubewertung. 1997. Diss. Marburg 1997.
Als Buch unter dem Titel „Vorurteile überwinden – eine friedenspädagogische Aufgabe. Grundlegung und Darstellung einer Unterrichtseinheit“. Weinheim 1999.

1998

- 69 Haubfleisch, Dietmar
Schulfarminsel Scharfenberg. Mikroanalyse der reformpädagogischen Unterrichts- und Erziehungsrealität einer demokratischen Versuchsschule im Berlin der Weimarer Republik. Diss. Marburg 1998.
Als Buch (in zwei Teilen) unter gleichem Titel. Frankfurt a.M. 2001.

1999

- 70 Thiele, Burkhard
Die Bildungspolitik der Europäischen Gemeinschaft. Chancen und Versäumnisse der EG-Bildungspolitik zur Entwicklung des Europas der Bürger. Diss. Marburg 1999.
Als Buch unter gleichem Titel. Münster 2000.

2000

- 71 Moghbeli, Kambis
Probleme der Modernisierung des iranischen Bildungswesens. Kann die Auseinandersetzung mit westlichen Modernisierungsprozessen im Bildungsbereich am Beispiel Deutschlands zur Problemlösung beitragen? Diss. Marburg 2000.
Als Buch unter dem Titel „Schule zwischen Orient und Okzident. Das iranische Bildungssystem im Spannungsfeld zwischen europäisch geprägter Modernisierung und islamischem Anspruch.“ Marburg 2003.
- 72 Park, Shin-Kyung
Vergleichende Untersuchungen zur Entwicklung und zum gegenwärtigen Stand der öffentlichen Kleinkindererziehung in Deutschland und Südkorea. Diss. Marburg 2000.
Als Buch unter dem Titel „Öffentliche Kleinkindererziehung. Vergleichende Untersuchungen zur Entwicklung und zum gegenwärtigen Stand in Deutschland und Südkorea“. Marburg 2001.

2002

- 73 Gisela Raupach-Strey: Die didaktische Bedeutung der sokratischen Methode in der Tradition von Leonard Nelson und Gustav Heckmann. Diss. Marburg 2002.
Als Buch unter dem Titel „Sokratische Didaktik. Die Bedeutung der Sokratischen Methode in der Tradition von Leonard Nelson und Gustav Heckmann.“ Münster 2002.

Mitwirkung bei Habilitationen

I. Universität Marburg (Betreuung und Begutachtung als Erst- oder Zweitgutachter oder Mitwirkung an Kommissionsgutachten; Vorsitz oder Mitarbeit in den entsprechenden Habilitationskommissionen)

- 1 Dr. Peter-Martin Roeder, 1965: Erziehung und Gesellschaft. Ein Beitrag zur Problemgeschichte unter besonderer Berücksichtigung des Werkes von Lorenz von Stein.
Als Buch unter gleichem Titel. Weinheim 1968.
- 2 Dr. Reinhard Kühnl, 1971: Kumulative Habilitation am damaligen Fachbereich Gesellschaftswissenschaften für das Fach „Wissenschaftliche Politik“ (Ergänzendes Gutachten).
- 3 Dr. Gerd Iben, 1972: Kumulative Habilitation auf der Grundlage von Veröffentlichungen zur Sozialpädagogik.
- 4 Dr. Dietmar Kamper, 1972: Geschichte und menschliche Natur. Die Relevanz der gegenwärtigen Anthropologie-Kritik für eine Methodologie der Humanwissenschaften.
Als Buch unter dem Titel „Geschichte und menschliche Natur. Die Tragweite gegenwärtiger Anthropologie-Kritik“. München 1973.
- 5 Dr. Fritz Bohnsack, 1974: John Deweys Pädagogik und ihre Bedeutung für die Reform unserer Schule.
Als Buch unter dem Titel „Erziehung zur Demokratie. John Deweys Pädagogik und ihre Bedeutung für die Reform unserer Schule“. Ravensburg 1976.
- 6 Dr. Christoph Wulf, 1975: Erziehungswissenschaft zwischen Hermeneutik, Empirie und Kritik.
Als Buch unter dem Titel „Theorien und Konzepte der Erziehungswissenschaft“. München 1977. 3. Aufl. 1983.
- 7 Dr. Thomas Heinze, 1977: Kumulative Habilitation auf der Grundlage von Veröffentlichungen zur Medienpädagogik, Handlungsforschung und zur Analyse verbaler und nicht-verbaler Interaktionen im Unterricht.
- 8 Dr. Jürgen-Eckhardt Pleines, 1977: Kumulative Habilitation auf der Grundlage von Veröffentlichungen zur Systematischen Erziehungswissenschaft.
- 9 Dr. Peter Gstettner, 1980: Kumulative Habilitation auf der Grundlage von Veröffentlichungen zur Geschichte der Kindheit und zur Methodologie der Kindheits- und Jugendforschung sowie zur Handlungsforschung.

- 10 Dr. Gisela Wilkending, 1980: Volksbildung und Pädagogik „vom Kinde aus“. Eine Untersuchung zur Geschichte der Literaturpädagogik in den Anfängen der Kunsterziehungsbewegung.
Als Buch unter gleichem Titel. Weinheim 1980.
- 11 Dr. Heinz Stübiger, 1982: Kumulative Habilitation auf der Grundlage von Veröffentlichungen zur Historischen und Vergleichenden Erziehungswissenschaft.
- 12 Dr. Gudrun Eckerle, 1989: Kumulative Habilitation auf der Grundlage von Veröffentlichungen zur wissenschaftlichen Grundbildung und zum innovativen Lernen.
- 13 Dr. Hanno Schmitt, 1989: Kommentierte Ausgabe der Briefe von und an Joachim Heinrich Campe. 2 Bde.
Als Buch unter dem Titel „Briefe von und an Joachim Heinrich Campe“. Bd. 1-2. Wiesbaden 1996, 2007.
- 14 Dr. Bruno Nieser, 1991: Aufklärung und Bildung. Studien zur Entstehung und gesellschaftlichen Bedeutung von Bildungskonzeptionen in Frankreich und Deutschland im Jahrhundert der Aufklärung.
Als Buch unter gleichem Titel. Weinheim 1992.
- 15 Dr. Karl-Heinz Braun, 1992: Kumulative Habilitation auf der Grundlage von Veröffentlichungen zu Problemen einer „Subjektwissenschaftlichen Erziehungswissenschaft“.
- 16 Dr. Volker Schubert, 1992: Erziehung und Gesellschaft in Japan. Studien zur vergleichenden Sozialisationsforschung.
Als Buch unter dem Titel „Die Inszenierung der Harmonie. Erziehung und Gesellschaft in Japan“. Darmstadt 1992.
- 17 Dr. Frauke Stübiger, 1994: Kumulative Habilitation auf der Grundlage von Aufsätzen zur Historischen Pädagogik und der Untersuchung „Schulalltag: Unterricht – Lerngruppen – Lehrerin-Sein“.
Als Buch unter dem Titel „Schulalltag und Lehrerinnenbewußtsein. Das Tagebuch einer Lehrerin und seine Reflexion im Gespräch mit Birke Mersmann“. Weinheim 1995.
- 18 Dr. Barbara Koch-Prieue, 1997: Schulpädagogisch-didaktische Professionalisierung in Schulentwicklungsprozessen.
Als Buch unter dem Titel „Schulpädagogisch-didaktische Schulentwicklung. Professionalisierung von LehrerInnen durch interne Evaluation als erziehungswissenschaftliche Theorie-Praxis-Reflexion am Beispiel des Oberstufen-Kollegs Bielefeld“. Baltmannsweiler 2000.

- 19 Dr. Hartmut Bölts, 2002: Dimensionen der Umweltbildung – Grundlagen eines Bildungskonzepts.
Als Buch unter dem Titel „Dimensionen einer Bildung zur nachhaltigen Entwicklung. Grundlagen, Kritik, Praxismodelle“. Baltmannsweiler 2002.

II. Mitwirkung an Habilitationen als auswärtiger Gutachter

- 1 Dr. Ingrid (Leis-)Schindler: Habilitation an der Universität Saarbrücken 1970: Die Saarbrücker Rahmenvereinbarung, ihre Voraussetzungen und ihre Durchführung in einzelnen Bundesländern.
Als Buch unter dem Titel „Die Umsetzung bildungstheoretischer Reformvorschläge in bildungspolitische Entscheidungen. Das Bildungskonzept Wilhelm Flitners – die ‚Tutzingen Gespräche‘ – die Beschlüsse der KMK zur Oberstufenreform des Gymnasiums“. Saarbrücken 1974.
- 2 Dr. Elke Nyssen: Habilitation an der Pädagogischen Hochschule Ruhr 1978: Schule im Nationalsozialismus – Ein Beitrag zur Theorie der Schule.
Als Buch unter dem Titel „Schule im Nationalsozialismus“. Heidelberg 1979.
- 3 Dr. Bernhard Claußen: Habilitation an der Universität Gießen für die „Didaktik der Gesellschaftswissenschaften“ 1980: Didaktik und Methodik der politischen Bildung als Aspekte kritischer Theorie.
Als Bücher unter den Titeln: „Kritische Politik-Didaktik“. Opladen 1981. „Methodik der politischen Bildung“. Opladen 1981.
- 4 Dr. Achim Leschinsky: Habilitation an der Freien Universität Berlin 1982: Beiträge zur Entwicklung der Sekundarstufe.
- 5 Dr. Herbert Schulte: Kumulative Habilitation an der Universität Münster 1982 auf der Grundlage von Veröffentlichungen zur „Allgemeinen Didaktik (curriculare, unterrichtstheoretische und medienbezogene Aspekte)“.
- 6 Dr. Ewald Terhart: Habilitation an der Universität Osnabrück 1982: Unterrichtsmethode als Problem. Der Beitrag der Allgemeinen Didaktik, der Lernpsychologie und der Wissenschaftstheorie zur unterrichtsmethodischen Theoriebildung und Praxis.
Als Buch unter dem Titel „Unterrichtsmethode als Problem“. Weinheim 1983.
- 7 Dr. Bijan Adl-Amini: Kumulative Habilitation an der Hochschule Lüneburg 1985 auf der Grundlage von Veröffentlichungen zur Theorie der Schule bzw. zur Schulpädagogik, zur Didaktik und zur Theoriegeschichte der Pädagogik.

- 8 Dr. Wilfried Breyvogel: Kumulative Habilitation an der Universität-Gesamthochschule Essen 1986 auf der Grundlage von Veröffentlichungen zur Schul- und Lehrergeschichte, zur Didaktik und Schultheorie und zur Jugendforschung.
- 9 Dr. Hartmut F. Paffrath: Habilitation an der Universität Augsburg 1989: Die Wendung aufs Subjekt. Zur Rekonstruktion pädagogischer Perspektiven im Werk Theodor W. Adornos.
Als Buch unter dem Titel „Die Wendung aufs Subjekt. Pädagogische Perspektiven im Werk Theodor W. Adornos.“ Weinheim 1992.
- 10 Dr. Karin Kleinespel, Habilitation an der Universität Bielefeld 1996: Schulpädagogik als Experiment – Zur Theorie und Praxis der Universitäts-Versuchsschulen in Jena, Chicago und Bielefeld.
Als Buch unter dem Titel „Schulpädagogik als Experiment. Der Beitrag der Versuchsschulen in Jena, Chicago und Bielefeld zur pädagogischen Entwicklung der Schule“. Weinheim 1998.

Wolfgang Klafki gewidmete (Fest)Schriften

1977 (zum 50. Geburtstag)

Zwischen Theorie und Praxis. Marburger Kolloquium zur Didaktik. Hrsg. von W. Hendricks und H. Stübiger. Kronberg/Ts. 1977.

1982 (zum 55. Geburtstag)

H. Heiland: Fröbel und die Nachwelt. Studien zur Wirkungsgeschichte Friedrich Fröbels. Wolfgang Klafki in Dankbarkeit. Bad Heilbrunn 1982.

1987 (zum 60. Geburtstag)

Die Gesamtschule in England, Frankreich, Italien, Schweden und den USA. Eine Zwischenbilanz. V. von Blumenthal, A. Buttlar, H. Stübiger, B. Willmann. Wolfgang Klafki zum 60. Geburtstag gewidmet. München 1987. (Texte – Dokumente – Berichte. Zum Bildungswesen ausgewählter Industriestaaten. H. 34).

Lieber Herr Klafki. Zum 60. Geburtstag von Prof. Dr. Wolfgang Klafki. Red.: W. Hendricks. Seesen 1982.

Neue Bildung – Neue Schule. Hrsg. von K.-H. Braun und D. Wunder. Wolfgang Klafki zum sechzigsten Geburtstag. Weinheim 1987.

Unbequeme Fragen an die Bildungspolitik. Dokumentation eines Symposiums der Max-Traeger-Stiftung aus Anlaß des 60. Geburtstags von Wolfgang Klafki. Marburg, 3. September 1987. Red.: K.-H. Braun und R. Odey. Hrsg. von der GEW. Frankfurt a.M. 1988.

Von der wilhelminischen Nationalerziehung zur demokratischen Bildungsreform. Eine Auswahl aus 90 Jahren „Die Deutsche Schule“. Hrsg. von H.-G. Herrlitz. Wolfgang Klafki zum 60. Geburtstag gewidmet. Frankfurt 1987.

1992 (zum 65. Geburtstag)

Wolfgang Klafki zum 65. Geburtstag. Quodlibets und Zeitzeichen vorgelegt von ehemaligen Doktoranden. Red.: W. Hendricks. Winterberg 1992.

1997 (zum 70. Geburtstag)

Bildungsfragen in kritisch-konstruktiver Perspektive. Hrsg. von W. Hendricks, B. Koch-Priewe, H. Schmitt und H. Stübiger. Festschrift zum siebenzigsten Geburtstag von Wolfgang Klafki. Weinheim 1997.

Pädagogische Zukunftsentwürfe. Festschrift zum siebenzigsten Geburtstag von Wolfgang Klafki. Hrsg. von K.-H. Braun und H.-H. Krüger. Opladen 1997.

2007 (zum 80. Geburtstag)

Das Potenzial der Allgemeinen Didaktik. Stellungnahmen aus der Perspektive der Bildungstheorie von Wolfgang Klafki. Hrsg. von B. Koch-Priewe, F. Stübiger und K.-H. Arnold. Weinheim 2007. 230 S.

H. Schmitt: Vernunft und Menschlichkeit. Studien zur philanthropischen Erziehungsbewegung. Prof. Dr. Wolfgang Klafki zum 80. Geburtstag. Bad Heilbrunn 2007.

Akademische Ehrungen

Festkolloquium

„Nachdenken über Bildung“ – Festkolloquium für Prof. Dr. Dr. h.c. Wolfgang Klafki am 26. Juni 2002 im Zusammenhang mit dem 475-jährigen Jubiläum der Philipps-Universität Marburg.

Die seinerzeit gehaltenen Vorträge wurden abgedruckt in:
Zeitschrift für Pädagogik 48 (2003) S. 400-430.

Darin:

R. Messner: PISA und Allgemeinbildung. S. 400-412.

P. Euler: Bildung als „kritische“ Kategorie. S. 413-421.

H.-E. Tenorth: „Wie ist Bildung möglich?“ Einige Antworten – und die Perspektive der Erziehungswissenschaft. S. 422-430.

Verleihung des Ernst-Christian-Trapp-Preises der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft 2002

B. Koch-Priewe: Für Wolfgang Klafki. Laudatio anlässlich der Ehrung durch den Ernst-Christian-Trapp-Preis.

In: Pädagogik 54 (2002) H. 9, S. 35-39.

Ehrenpromotion Universität Osnabrück

Zwischen Lehrerbildung und Lehrerausbildung. Texte zur Geschichte, Gegenwart und Zukunft der Lehrerbildung in Osnabrück. Hrsg. von M. Fiegert und I. Kunze. Wolfgang Klafki aus Anlass der Ehrenpromotion gewidmet. (Texte zur Theorie und Geschichte der Bildung. Bd. 23). Münster 2005.

Darin:

Reden aus Anlass der Ehrenpromotion von Wolfgang Klafki:

M. Fiegert und I. Kunze: Einleitung: Zwischen Lehrerbildung und Lehrerausbildung. S. 9-14.

C. Wopp: Bildung und Bewegung. S. 17-19.

P. Hertel: Grußwort zur Ehrenpromotion von Wolfgang Klafki. S. 21.

R. Süssmuth: Laudatio. S. 23-34.

Ehrenpromotion Universität Kassel:

Die Schule der Zukunft gewinnt Gestalt. Gehaltene und ungehaltene Reden anlässlich der Ehrenpromotionen von Hartmut von Hentig und Wolfgang Klafki an der Universität Kassel am 5. Mai 2004. Hrsg. von F. Stübig. Kassel University Press 2005. (Kasseler Universitätsreden. 13).

Darin:

Reden aus Anlass der Ehrenpromotion von Wolfgang Klafki:

F. Stübig: Einführung. S. 19-21.

D. Krause-Vilmar: Laudatio auf Wolfgang Klafki. S. 51-59.

H. und M.A. Meyer: Ungehaltene Rede zu Wolfgang Klafki. S. 103-131.

Verleihung des Comenius-Preises 2010 (zusammen mit Hans-Jochen Gamm)

P. Euler: Re-Visionen comenianischer Pädagogik im Werk von Wolfgang Klafki und Hans-Jochen Gamm [unveröffentlichte Laudatio zur Verleihung des Comeniuspreises 2010].

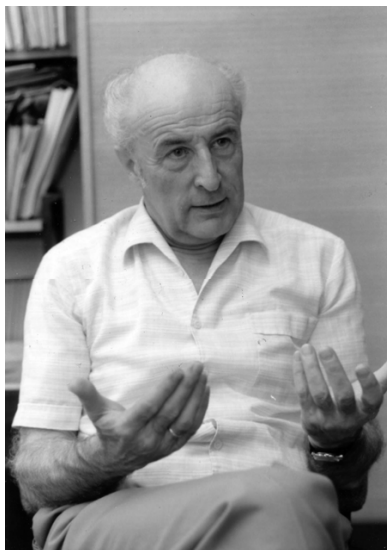
Wolfgang Klafki im Bild



1969: Quadriga-Funkkolleg (v.l.n.r.: Prof. Dr. Hans Karl Beckmann, Prof. Dr. Georg Rückriem, Willi Wolf, Prof. Dr. Wolfgang Klafki, Dr. Gerd Iben, Jürgen Diederich, Dr. Reinhold Freudenstein, Karl Lingelbach)



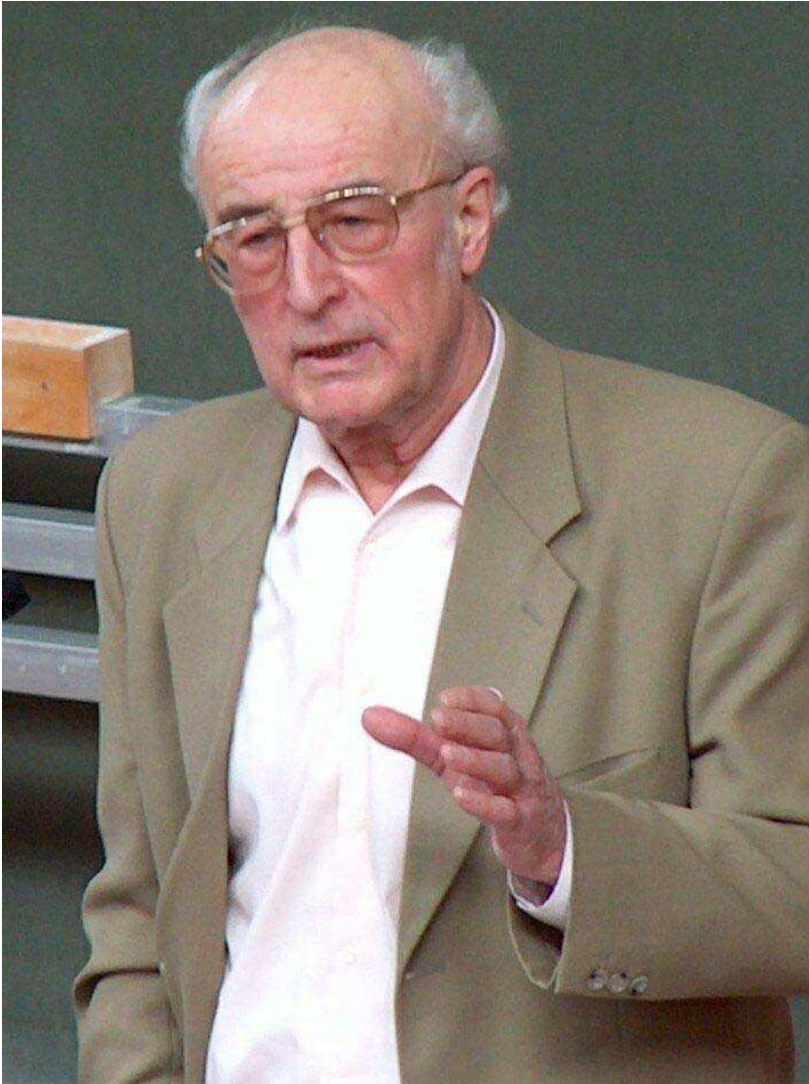
1969: Quadriga-Funkkolleg



1995



2000: Round-Table-Gespräch ehemaliger Vorsitzender und Stellvertreter der DGfE in der Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung (v.l.n.r.: Prof. Dr. Adolf Kell, Prof. Dr. Dietrich Benner, Prof. Dr. Wolfgang Klafki, Prof. Dr. Dieter Lenzen)



2003: Auf einer Tagung in Kassel



2004: Zusammen mit Hartmut von Hentig, Ehrenpromotion Kassel



2007: Familienfoto

Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung
des Deutschen Instituts für
Internationale Pädagogische Forschung

Warschauer Straße 34-38
10243 Berlin
Tel. +49 (0) 30.293360 - 12
www.bbf.dipf.de
ausleihe@bbf.dipf.de

Faksimile eines Briefes von Friedrich Fröbel aus dem Archiv der BBF

ISBN 978-3-88494-245-1